



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Греческое

Принято  
на заседании МО ЕМЦ

 Абасов Ш.С.  
Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Параскевич П.Г.  
29.08.2022 г.

Утверждено  
приказом и.о. директора  
МКОУ СОШ №2 с. Греческое  
от 30.08.2022 г. № 34-09  
 П.Г.Параскевич



Рабочая программа  
по предмету: математика  
для 6 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Абасов Шарафудин Селимович  
учитель математики  
Категория: высшая

2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса (базовый уровень), составлена с учетом следующих **нормативно-методических документов:**

1. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов

начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

4. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования на основе авторской программы С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика. 5-6 классы». (Сборник рабочих программ «Математика. 5-6 классы». - М.: Просвещение, 2014 г. (составитель Т.А. Бурмистрова).

и ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. *Математика. 5,6 классы: учебники для общеобразовательных учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин* — М.: Просвещение, 2017 г., 2018 г.

2. *Математика. 5, 6 классы: дидактические материалы / М. К. Потапов, А. В. Шевкин.* 5-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

3. *Математика. 6 класс: тематические тесты / П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина.* - 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. - 128 с.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Предмет входит в Федеральный компонент базисного учебного плана МКОУ СОШ №2 с.Греческое на 2022-2023 уч. г.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана по 5 часов в неделю, всего 170 часов.

**Региональный компонент: Финансовая грамотность – 15 часов - 6 кл (РК ФГ)**

**Срок реализации рабочей программы – 2 год**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование предметных умений и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Планируется использование ведущих технологий, обеспечивающих эффективную работу учителя и ученика.

**Цели обучения:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

#### **Задачи обучения:**

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

## Общая характеристика курса математики в 6 классе

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходимо, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

### Арифметика

Дроби. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты: нахождение процентов от величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точкам координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и

др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### Элементы алгебры.

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

Описательная статистика, вероятность. Комбинаторика. Множества.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множества, элемент множества. Пустое множество. Подмножество, объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью кругов Эйлера – Венна.

#### Наглядная геометрия.

Наглядное представление о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Центральная, осевая и зеркальная симметрия. Изображение симметричных фигур.

#### Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: недостаточность рациональных чисел для исторических измерений, иррациональные числа. Открытие десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л.Магницкий. Л. Эйлер.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану планирование учебного материала и авторской программой рабочая программа по математике для 6 класса составлена из расчета 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. В ходе изучения материала планируется проведение одной входной контрольной работы, 8 контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы.

**Срок реализации учебной программы** – один учебный год

### **Планируемые результаты изучения курса математики в 6 классе**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, использовать практические приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации. Таким образом, практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются

фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения - от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей.

Без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, так как все больше специальностей связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многие другие). Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

В современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. С помощью объектов математических умозаключений и правил их конструирования вскрывается механизм логических построений, вырабатываются умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивается логическое мышление.

Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач - основной учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Использование в математике наряду с естественным языком нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную устную и письменную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Ее необходимым компонентом является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **метапредметные:**

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **предметные:**

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **Рациональные числа.**

*Ученик научится:*

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Ученик получит возможность:*

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа.**

*Ученик научится:*

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

*Ученик получит возможность:*

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных чисел до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки.**

*Ученик научится:*

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.



*Ученик получит возможность:*

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### ***Буквенные выражения. Уравнения.***

*Ученик научится:*

- 1) решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- 2) решать линейные уравнения с одной переменной;
- 3) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Ученик получит возможность:* овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.

### ***Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика.***

*Ученик научится:*

решать комбинаторные задачи способом перебора.

*Ученик получит возможность:*

- 1) приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- 2) научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### ***Наглядная геометрия.***

*Ученик научится:*

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) изображать геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 4) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 5) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 6) вычислять длину окружности;
- 7) вычислять площади прямоугольников, квадратов, кругов;
- 8) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Ученик получит возможность:*

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, состав вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

#### **Повторение курса математики за 5 класс (6 ч.)**

##### **Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (25).**

Отношения чисел и величин . Масштаб . Деление чисел в данном отношении . Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о процент. Задачи на проценты . Круговые диаграммы. Дополнения к главе: задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

##### **Глава 2. Целые числа (34).**

Отрицательные числа. Противоположные числа . Модуль числа . Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки . Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной прямой. Дополнения к главе: фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.

##### **Глава 3. Рациональные числа (37).**

Отрицательные дроби . Рациональные числа . Сравнение рациональных чисел . Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей . Законы сложения и умножения . Смешанные дроби произвольного знака. Изображение чисел на координатной прямой . Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Дополнения к главе: Буквенные выражения. Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой .

##### **Глава 4. Десятичные дроби (33).**

Понятие положительной десятичной дроби . Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей . Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей .Десятичные дроби и проценты. Сложные задачи на проценты. Десятичные дроби произвольного знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

##### **Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (23).**


Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби. Непериодические бесконечные десятичные дроби. Действительные числа . Длина отрезка . Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости . Столбчатые диаграммы и графики.


#### **Повторение (12 ч.)**

Пропорции. Проценты. Рациональные числа. Десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Обыкновенные и десятичные дроби

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Греческое

Принято  
на заседании МО ЕМЦ

 Абасов Ш.С.  
Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Параскевич П.Г.  
29.08.2022 г.

Утверждено  
приказом и.о. директора  
МКОУ СОШ №2 с. Греческое  
от 30.08.2022 г. № 34-од  
 Параскевич П.Г.



Календарно-тематическое планирование  
по предмету: математика  
для 6 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Абасов Шарафудин Селимович  
учитель математики и информатики  
Категория: высшая

2022 г.

## Календарно-тематическое планирование по математике. 6 класс.

№ урока	Кол-во уроков	Дата проведения		Тема урока
		по плану	фактически	
<b>Повторение курса математики за 5 класс (6 ч.)</b>				
1.	1	01.09		Повторение. Натуральные числа.
2.	1	02.09		Числовые и буквенные выражения
3.	1	05.09		Действия с величинами площади
4.	1	06.09		Решение уравнений. <b>РК ФГ</b>
5.	1	07.09		Решение текстовых задач
6.	1	08.09		<b>Входная диагностическая работа</b>
<b>Отношения, пропорции, проценты (25 ч)</b>				
7.	1	09.09		Работа над ошибками. Отношение чисел и величин
8.	1	12.09		Отношение чисел и величин
9.	1	13.09		Масштаб. <b>РК ФГ</b>
10.	1	14.09		Решение задач. Масштаб
11.	1	15.09		Деление числа в данном отношении.
12.	1	16.09		Деление числа в данном отношении.
13.	1	19.09		Пропорции.
14.	1	20.09		Основное свойство пропорции.
15.	1	21.09		Решение пропорций
16.	1	22.09		Прямая пропорциональность.
17.	1	23.09		Прямая и обратная пропорциональность.
18.	1	24.09		Прямая и обратная пропорциональность.
19.	1	26.09		Прямая и обратная пропорциональность.
20.	1	28.09		<b>Контрольная работа №1 «Отношения и пропорции»</b>
21.	1	29.09		Работа над ошибками. Понятие о проценте.
22.	1	30.09		Понятие о проценте.
23.	1	03.10		Понятие о проценте. <b>РК ФГ</b>
24.	1	04.10		Задачи на проценты.
25.	1	05.10		Задачи на проценты.
26.	1	06.10		Решение задач на проценты. <b>РК ФГ</b>
27.	1	07.10		Круговые диаграммы.
28.	1	10.10		Построение круговых диаграмм.
29.	1	11.10		Занимательные задачи
30.	1	12.10		<b>Контрольная работа № 2 «Проценты»</b>
31.	1	13.10		Работа над ошибками. Занимательные задачи. <b>РК ФГ</b>
<b>Целые числа (34 ч.)</b>				
32.	1	14.10		Отрицательные целые числа
33.	1	17.10		Отрицательные целые числа
34.	1	18.10		Противоположные числа.
35.	1	19.10		Модуль числа
36.	1	20.10		Сравнение целых чисел
37.	1	21.10		Сравнение целых чисел

38.	1	24.10		Сложение целых чисел
39.	1	25.10		Сложение целых чисел
40.	1	26.10		Сложение целых чисел
41.	1	27.10		Сложение целых чисел. <b>РК ФГ</b>
42.	1	28.10		Сложение целых чисел
43.	1	07.11		Законы сложения целых чисел
44.	1	08.11		Законы сложения целых чисел
45.	1	09.11		Разность целых чисел
46.	1	10.11		Разность целых чисел
47.	1	11.11		Разность целых чисел
48.	1	14.11		Разность целых чисел
49.	1	15.11		Произведение целых чисел
50.	1	16.11		Произведение целых чисел
51.	1	17.11		Произведение целых чисел
52.	1	18.11		Частное целых чисел
53.	1	21.11		Частное целых чисел
54.	1	22.11		Частное целых чисел. <b>РК ФГ</b>
55.	1	23.11		Распределительный закон
56.	1	24.11		Распределительный закон
57.	1	25.11		Раскрытие скобок и заключение в скобки
58.	1	28.11		Раскрытие скобок и заключение в скобки
59.	1	29.11		Действия с суммами нескольких слагаемых
60.	1	30.11		Действия с суммами нескольких слагаемых
61.	1	01.12		Представление целых чисел на координатной оси
62.	1	02.12		Представление целых чисел на координатной оси
63.	1	05.12		<b>Контрольная работа № 3 «Целые числа»</b>
64.	1	06.12		<b>Работа над ошибками. Занимательные задачи</b>
65.	1	07.12		Занимательные задачи точки. <b>РК ФГ</b>
<b>Рациональные числа (37 ч)</b>				
66.	1	08.12		Отрицательные дроби
67.	1	09.12		Отрицательные дроби
68.	1	12.12		Рациональные числа
69.	1	13.12		Рациональные числа
70.	1	14.12		Сравнение рациональных чисел
71.	1	15.12		Сравнение рациональных чисел
72.	1	16.12		Сравнение рациональных чисел
73.	1	19.12		Сложение и вычитание дробей
74.	1	20.12		Сложение и вычитание дробей
75.	1	21.12		Сложение и вычитание дробей
76.	1	22.12		Сложение и вычитание дробей
77.	1	23.12		Сложение и вычитание дробей
78.	1	26.12		Умножение и деление дробей
79.	1	27.12		Умножение и деление дробей
80.	1	28.12		Умножение и деление дробей
81.	1	29.12		Умножение и деление дробей
82.	1	30.12		Законы сложения и умножения
83.	1	09.01		Законы сложения и умножения
84.	1	10.01		<b>Контрольная работа № 4 «Арифметические</b>

				<b>действия с дробями»</b>
85.	1	11.01		Работа над ошибками. Смешанные дроби произвольного знака
86.	1	12.01		Смешанные дроби произвольного знака
87.	1	13.01		Смешанные дроби произвольного знака
88.	1	16.01		Смешанные дроби произвольного знака
89.	1	17.01		Смешанные дроби произвольного знака
90.	1	18.01		Изображение рациональных чисел на координатной оси
91.	1	19.01		Изображение рациональных чисел на координатной оси
92.	1	20.01		Изображение рациональных чисел на координатной оси
93.	1	23.01		Уравнения
94.	1	24.01		Уравнения
95.	1	25.01		Уравнения
96.	1	26.01		Уравнения
97.	1	27.01		Решение задач с помощью уравнений
98.	1	30.01		Решение задач с помощью уравнений
99.	1	31.01		Решение задач с помощью уравнений
100.	1	01.02		Решение задач с помощью уравнений
101.	1	02.02		<b>Контрольная работа № 5 «Рациональные числа»</b>
102.	1	03.02		Работа над ошибками. Занимательные задачи. РК ФГ
<b>Десятичные дроби ( 33 ч.)</b>				
103.	1	06.02		Понятие положительной десятичной дроби
104.	1	07.02		Понятие положительной десятичной дроби
105.	1	08.02		Сравнение положительных десятичных дробей.
106.	1	09.02		Сравнение положительных десятичных дробей.
107.	1	10.02		Сложение положительных десятичных дробей
108.	1	20.01		Вычитание положительных десятичных дробей
109.	1	21.02		Сложение и вычитание положительных десятичных дробей
110.	1	22.02		Сложение и вычитание положительных десятичных дробей
111.	1	27.02		Перенос запятой в положительной десятичной дроби
112.	1	28.02		Перенос запятой в положительной десятичной дроби
113.	1	01.03		Умножение положительных десятичных дробей
114.	1	02.03		Умножение положительных десятичных дробей
115.	1	03.03		Умножение положительных десятичных дробей
116.	1	06.03		Умножение положительных десятичных дробей
117.	1	07.03		Деление положительных десятичных дробей.
118.	1	09.03		Деление положительных десятичных дробей.
119.	1	10.03		Деление положительных десятичных дробей.
120.	1	13.03		Деление положительных десятичных дробей.

121.	1	14.03		<b>Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»</b>
122.	1	15.03		Работа над ошибками. Десятичные дроби и проценты.
123.	1	16.03		Десятичные дроби и проценты.
124.	1	17.03		Десятичные дроби и проценты.
125.	1	20.03		Десятичные дроби и проценты.
126.	1	21.03		Десятичные дроби любого знака.
127.	1	22.03		Десятичные дроби любого знака. <b>РК ФГ</b>
128.	1	30.03		Приближение десятичных дробей.
129.	1	31.03		Приближение десятичных дробей.
130.	1	03.04		Приближение десятичных дробей.
131.	1	04.04		Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.
132.	1	05.04		Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.
133.	1	06.04		Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.
134.	1	07.04		<b>Контрольная работа № 7. «Дроби и проценты»</b>
135.	1	10.04		Работа над ошибками. Занимательные задачи. <b>РК ФГ</b>
<b>Обыкновенные и десятичные дроби ( 23 ч.)</b>				
136.	1	11.04		Разложение положительной обыкновенной дроби с конечную десятичную дробь
137.	1	12.04		Разложение положительной обыкновенной дроби с конечную десятичную дробь
138.	1	13.04		Периодические десятичные дроби
139.	1	14.04		Периодические десятичные дроби
140.	1	17.04		Непериодические десятичные дроби
141.	1	18.04		Непериодические десятичные дроби
142.	1	19.04		Длина отрезка.
143.	1	20.04		Длина отрезка.
144.	1	21.04		Длина отрезка.
145.	1	24.04		Длина окружности. Площадь круга
146.	1	25.04		Длина окружности. Площадь круга
147.	1	26.04		Длина окружности. Площадь круга
148.	1	27.04		Координатная ось
149.	1	28.04		Координатная ось
150.	1	02.05		Координатная ось
151.	1	03.05		Декартова система координат на плоскости
152.	1	04.05		Декартова система координат на плоскости
153.	1	05.05		Декартова система координат на плоскости
154.	1	10.05		Столбчатые диаграммы и графики
155.	1	11.05		Столбчатые диаграммы и графики
156.	1	12.05		Столбчатые диаграммы и графики
157.	1	15.05		<b>Контрольная работа № 8 «Десятичные и обыкновенные дроби»</b>
158.	1	16.05		Работа над ошибками. Занимательные задачи. <b>РК</b>

				<b>ФГ</b>
<b>Повторение (12 ч.)</b>				
159.	1	16.05		Отношение чисел и величин
160.	1	17.05		Пропорции. РК ФГ
161.	1	18.05		Проценты. РК ФГ
162.	1	19.05		Целые числа
163.	1	22.05		Раскрытие скобок
164.	1	23.05		Рациональные числа
165.	1	23.05		Десятичные дроби
166.	1	24.05		Обыкновенные дроби
167.	1	25.05		Обыкновенные и десятичные дроби
168.	1	26.05		<b>Итоговая контрольная работа №9</b>
169.	1	29.05		Работа над ошибками. Решение задач. РК ФГ
170.	1	30.05		Итоговый урок курса 6 класса