




Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Греческое

Принято  
на заседании МО ЕМЦ

 Абасов Ш.С.  
Протокол от 26.08.2022 г. № 1

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Параскевич П.Г.  
29.08.2022 г.

Утверждено  
приказом и.о. директора  
МКОУ СОШ №2 с. Греческое  
от 30.08.2022 г. №  
 П.Г.Параскевич



Рабочая программа  
по предмету: информатика  
для 7-9 классов  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Абасов Шарафудин Селимович  
учитель математики и информатики  
Категория: высшая

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.)
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МКОУ СОШ №2 с.Греческое.
6. Учебного плана МКОУ СОШ №2 с.Греческое на 2022-2023 учебный год.
7. Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 7-9 классов средней общеобразовательной школы».
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных МОиН РФ в 2022-2023 уч. году.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа предполагает использование следующих учебников по информатике:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы информатика представлена как:

- 1) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часа);

**Срок реализации рабочей программы – 3 года**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика» 7-9 класс.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира.. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

## **Раздел 1. Введение в информатику**

**Выпускник научится:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

**Выпускник получит возможность:**

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;

- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

### **Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### **Выпускник получит возможность:**

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

#### **Выпускник научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

#### **Выпускник получит возможность:**

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

## Содержание учебного предмета

Структурирование учебного содержания рабочей программы по годам обучения составлено в соответствии с распределением учебного содержания на основе авторской программы Босовой Л.Л. и методических рекомендаций по использованию УМК данного автора.

### 7 класс

#### Введение (1 час)

#### **Тема 1. Информация и информационные процессы (8 часов)**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

#### **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.



Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

### **Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)**

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

### **Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

## **Тема 5. Мультимедиа (4 часа)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов

**Итоговое повторение (1 час)**

### **Практические работы по информатике 7 класс**

Практическая работа №1. Поиск информации в сети Интернет

Практическая работа №2. Компьютеры и их история

Практическая работа №3. Устройства персонального компьютера

Практическая работа №4. Программное обеспечение компьютера

Практическая работа №5. Работа с объектами файловой системы

Практическая работа №6. Настройка пользовательского интерфейса

Практическая работа №7. Обработка и создание растровых изображений

Практическая работа №8. Создание векторных изображений

Практическая работа №9. Создание текстовых документов

Практическая работа №10. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»

Практическая работа №11. Компьютерный перевод текстов

Практическая работа №12. Сканирование и распознавание текстовых документов

Практическая работа №13. Разработка презентации

Практическая работа №14. Создание анимации

Практическая работа №15. Создание видеофильма

## **8 класс**

### **Введение (1 час)**

## **Тема 6. Математические основы информатики (12 часов)**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

## **Тема 7. Основы алгоритмизации (9 часов)**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

### **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

## **Тема 8. Начала программирования (10 часов)**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

### **Итоговое повторение (2 часа)**

#### **Практические работы по информатике 8 класс**

Практическая работа №1 «Перевод из одной СС в другую»

Практическая работа №2 «Построение таблиц истинности»

Практическая работа №3: Решение логических задач.

Практическая работа №4 Работа с исполнителями в среде Кумир.

Практическая работа №5 «Исполнение линейного алгоритма в среде Кумир»

Практическая работа №6 "Построение алгоритм.конструкций"

Практическая работа №7 "Циклы"

Практическая работа №8 "Программирование линейных алгоритмов"

Практическая работа №9 "Программирование разветвляющихся алгоритмов"

Практическая работа №10 «Программирование циклов()»

Практическая работа №10 «Программирование циклов ()»

Практическая работа №12 «Программирование циклов()»

## 9 класс

### Повторение (2 ч)

### Тема 9. Моделирование и формализация (7 часов)

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

### Тема 10. Алгоритмизация и программирование (9 часов)

Этапы решения задачи на компьютере.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

## **Робототехника**

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

## **Тема 11. Обработка числовой информации (6 часов)**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

## **Тема 12. Коммуникационные технологии (10 часов)**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

### Практические работы 9 класс

- Практическая работа №1 Проведение компьютерного эксперимента  
Практическая работа №2 Разработка и отладка программ  
Практическая работа №3: Знакомство со средой программирования Паскаль  
Практическая работа №4 Составление описания программ по образцу  
Практическая работа №5 Работа в учебной среде для управления Роботом.  
Практическая работа №6 Реализация алгоритмов для работа  
Практическая работа №7 Работа с электронной таблицей  
Практическая работа №8 Работа с электронной таблицей, графики, диаграммы  
Практическая работа №9 База данных, поиск в БД.  
Практическая работа №10 База данных, связи между таблицами.  
Практическая работа №11 Работа в сети Интернет  
Практическая работа №12 Создание мини-сайта  
Практическая работа №13 Оформление сайта  
Практическая работа №14 Размещение сайта в сети Интернет  
Практическая работа №15 Мини проект «История создания мобильного телефона»  
Практическая работа №16 Мини проект «История создания мобильного телефона»

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7-9 классы**

#### *Учебно-тематический план по информатике 7-9 класс*

№	Класс	Название темы	Количество часов		
			общее	теория	практика
1.	7	Введение	1		
2.	7	Информация и информационные процессы	8	5	3
3.	7	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3

4.	7	Обработка графической информации	4	2	2
5.	7	Обработка текстовой информации	9	3	6
6.	7	Мультимедиа	4	1	3
7.	7	Повторение	1		
8.	8	Введение	1		
9.	8	Математические основы информатики	12	9	3
10.	8	Основы алгоритмизации	9	6	4
11.	8	Начала программирования	10	4	6
12.	8	Повторение	2		
13.	9	Повторение	2		
14.	9	Моделирование и формализация	7	5	3
15.	9	Алгоритмизация и программирование	9	4	3
16.	9	Обработка числовой информации	6	3	3
17.	9	Коммуникационные технологии	9	6	4
18.	9	Итоговое повторение	1		
		<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>54</b>	<b>43</b>



**Темы раскрывающие основное содержание программы и число часов, отводимых на каждую тему:**

**Темы 7 класс**

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Информация и информационные процессы.	9	
Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	7	1
Обработка графической информации.	4	
Обработка текстовой информации.	9	
Мультимедиа.	4	1
Повторение	1	
Всего	34	

**Темы 8 класс**

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Математические основы информатики.	13	1
Основы алгоритмизации.	9	
Начала программирования.	10	1
Повторение.	2	
Всего	34	

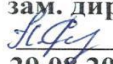
**Темы 9 класс**


Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение	2	
Моделирование и формализация	7	
Алгоритмизация и программирование	9	1
Обработка числовой информации	6	
Коммуникационные технологии	9	1
Итоговое повторение	1	
Всего	34	

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Греческое

Принято  
на заседании МО ЕМЦ

 Абасов Ш.С.  
Протокол от 26.08.2022 № 1

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Параскевич П.Г.  
29.08.2022 г.

Утверждено  
приказом и.о. директора  
МКОУ СОШ №2 с. Греческое  
от 30.08.2022 №  
 П.Г.Параскевич



Календарно-тематическое планирование  
по предмету: информатика  
для 7 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Абасов Шарафудин Селимович  
учитель математики и информатики  
Категория: высшая

2022 г.

## Календарно-тематическое планирование по информатике. 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	07.09		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
<b>Глава 1. Информация и информационные процессы (8 часов)</b>				
2.	14.09		Информация и её свойства	1
3.	21.09		Информационные процессы. Обработка информации	1
4.	28.09		Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5.	05.10		Всемирная паутина как информационное хранилище	1
6.	12.10		Представление информации	1
7.	19.10		Дискретная форма представления информации	1
8.	26.10		Единицы измерения информации	1
9.	09.11		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1
<b>Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</b>				
10.	16.11		Основные компоненты компьютера и их функции	1
11.	23.11		Персональный компьютер.	1
12.	30.11		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
13.	07.12		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
14.	14.12		Файлы и файловые структуры	1
15.	21.12		Пользовательский интерфейс	1

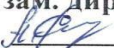
16.	28.12		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1
<b>Глава 3. Обработка графической информации (4 часа)</b>				
17.	11.01		Формирование изображения на экране компьютера	1
18.	18.01		Компьютерная графика	1
19.	25.01		Создание графических изображений	1
20.	01.02		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1
<b>Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</b>				
21.	08.02		Текстовые документы и технологии их создания	1
22.	22.02		Создание текстовых документов на компьютере	1
23.	01.03		Прямое форматирование	1
24.	15.03		Стилевое форматирование	1
25.	22.03		Визуализация информации в текстовых документах	1
26.	05.04		Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
27.	12.04		Оценка количественных параметров текстовых документов	1
28.	19.04		Оформление реферата История вычислительной техники	1
29.	26.04		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	1
<b>Глава 5. Мультимедиа (4 часа)</b>				
30.	03.05		Технология мультимедиа.	1
31.	10.05		Компьютерные презентации	1
32.	17.05		Создание мультимедийной презентации	1
33.	24.05		Обобщение и систематизация основных понятий темы	1


			«Обработка текстовой информации». Проверочная работа	
34.	26.05		Основные понятия курса.	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Греческое

Принято  
на заседании МО ЕМЦ

 Абасов Ш.С.  
Протокол от 26.08.2022 № 1

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Параскевич П.Г.  
29.08.2022 г.

Утверждено  
приказом и.о. директора  
МКОУ СОШ №2 с. Греческое  
от 30.08.2022 № 34-08  
 П.Г. Параскевич



Календарно-тематическое планирование  
по предмету: информатика  
для 8 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Абасов Шарфудин Селимович  
учитель математики и информатики  
Категория: высшая

2022 г.

## Календарно-тематическое планирование по информатике. 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока
		план	факт	
1.	1	06.09		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.
<b>Математические основы информатики (12 ч)</b>				
2.	1	13.09		Общие сведения о системах счисления
3.	1	20.09		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика
4.	1	27.09		Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления
5.	1	04.10		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q
6.	1	11.10		Представление целых чисел
7.	1	18.10		Представление вещественных чисел
8.	1	25.10		Высказывание. Логические операции
9.	1	08.11		Построение таблиц истинности для логических выражений
10.	1	15.11		Свойства логических операций
11.	1	22.11		Решение логических задач
12.	1	29.11		Логические элементы Тест по теме "Математические основы информатики".
13.	1	06.12		Обобщение и систематизация основных понятий темы "Математические основы информатики".
<b>Глава 2. Основы алгоритмизации (9 часов)</b>				
14.	1	13.12		Алгоритмы и исполнители
15.	1	20.12		Способы записи алгоритмов
16.	1	27.12		Объекты алгоритмов
17.	1	10.01		Алгоритмическая конструкция следование
18.	1	17.01		Алгоритмическая конструкция ветвление.
19.	1	24.01		Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.
20.	1	31.01		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.




21.	1	07.02		Алгоритмическая конструкция повторение
22.	1	21.02		Цикл с заданным условием окончания работы. Тест «Основы алгоритмизации»
<b>Глава 3. Начала программирования (10 часов)</b>				
23.	1	28.02		Общие сведения о языке программирования Паскаль
24.	1	07.03		Организация ввода и вывода данных
25.	1	14.03		Программирование линейных алгоритмов
26.	1	21.03		Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор.
27.		04.04		Многообразие способов записи ветвлений
28.	1	11.04		Программирование циклов с заданным условием продолжения работы
29.	1	18.04		Программирование циклов с заданным условием окончания работы
30.	1	25.04		Программирование циклов с заданным числом повторений
31.	1	02.05		Решение задач с использованием циклов
32.	1	16.05		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа
33.	1	23.05		Итоговое тестирование
34.	1	30.05		Итоговое повторение


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Греческое

Принято  
на заседании МО ЕМЦ

 Абасов Ш.С.  
Протокол от 26.08.2022 № 1

Согласовано  
зам. директора по УВР  
 Параскевич П.Г.  
29.08.2022 г.

Утверждено

приказом и.о. директора  
МКОУ СОШ №2 с. Греческое  
от 30.08.2022 № 34-08  
 П.Г. Параскевич



Календарно-тематическое планирование  
по предмету: информатика  
для 9 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Абасов Шарафудин Селимович  
учитель математики и информатики  
Категория: высшая

2022 г.

## Календарно-тематическое планирование по информатике. 9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока
		план	факт	
1.	1	06.09		Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики и ИКТ.
2.	1	13.09		Входная диагностическая работа
<b>Глава 1. Моделирование и формализация (7 часов)</b>				
3.	1	20.09		Моделирование как метод познания
4.	1	27.09		Знаковые модели
5.	1	04.10		Графические модели
6.	1	11.10		Табличные модели
7.	1	18.10		База данных как модель предметной области.
8.	1	25.10		Система управления базами данных
9.	1	08.11		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».
<b>Глава 2. Алгоритмизация и программирование (9 часов)</b>				
10.	1	15.11		Работа над ошибками. Решение задач на компьютере.
11.	1	22.11		Описание, заполнение, вывод массива.
12.	1	29.11		Вычисление суммы элементов массива
13.	1	06.12		Последовательный поиск в массиве
14.	1	13.12		Сортировка массива.
15.	1	20.12		Конструирование алгоритмов
16.	1	27.12		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.
17.	1	10.01		Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».
18.	1	17.01		Контрольная работа №1 «Алгоритмизация и программирование».
<b>Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 часов)</b>				
19.	1	24.01		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.

				Основные режимы работы
20.	1	31.01		Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки
21.	1	07.02		Встроенные функции. Логические функции
22.	1	21.02		Сортировка и поиск данных
23.	1	28.02		Техника безопасности. Построение диаграмм и графиков.
24.	1			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах»
<b>Глава 4. Коммуникационные технологии (9 часов)</b>				
25.	1	07.03		Локальные и глобальные компьютерные сети
26.	1	14.03		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.
27.	1	21.03		Доменная система имён. Протоколы передачи данных
28.	1	04.04		Всемирная паутина. Файловые архивы
29.	1	11.04		Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие.
30.	1	18.04		Сетевой этикет. Безопасность в Интернете.
31.	1	25.04		Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта.
32.	1	02.05		Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.
33.	1	16.05		Контрольная работа №2 «Коммуникационные технологии»
34.	1	23.05		Итоговое повторение курса