

**Сценарий внеклассного мероприятия  
по финансовой грамотности  
для учащихся начальных классов:  
квест «Дружи с финансами»**

**Класс:** 4

**Цель:** способствовать формированию основ финансовой грамотности у младших школьников для успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- научить применять полученные теоретические знания по финансовой грамотности в практической ситуации;
- познакомятся со способами рационального использования денег.

**Развивающие:**

- способствовать развитию экономического образа мышления;
- развивать умения анализировать различные ситуации и умения самостоятельно решать финансовые задачи;
- развивать речь, мышление, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать ответственность и правильное поведение в области использования экономических знаний в быту и культуру общения в группе.

**Форма проведения:** квест-игра.

**Структура:**

1. Получение лицензии - маршрутного листа.
2. Станция 1. «Сказки и деньги».
3. Станция 2. «Экономические загадки».
4. Станция 3. «Деньги счетом крепки».
5. Станция 4. «Время – деньги».
6. Станция 5. «Денежка без ног, весь свет обойдет».
7. Станция 6. «Не деньги богатство - бережливость да разум».
8. Подведение итогов, награждение.

Время проведения -45 минут.

**Используемое оборудование:** презентация «Дружи с финансами», карточки с заданиями, лицензия «Маршрутный лист», таблички с названиями станций для команд эмблемы или шарфики

**Аннотация:**

**Цель** разработанного мною внеклассного мероприятия систематизировать знания учащихся начальной школы по финансовой грамотности, выявить практические возможности применения знаний при решении задач по финансовой грамотности в семье. Рассмотреть через игровую деятельность как положительную, так и отрицательную роль денег в жизни человека.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

#### 1.Формирование команд проходит в актовом зале.

### II. Актуализация знаний, практических и умственных умений. (Слайд 1.)

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

- Отгадайте загадку:

Это — средство обращения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа. (Слайд 2-4.)

(Деньги)

- Кто может определить тему нашего занятия? (Сегодня мы поговорим о значении финансовой грамотности в современном мире.) Почему это так важно?

- Я предлагаю вам разделиться на три команды. Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом. Каждая из команд совершит путешествие по 6-ти станциям. Для этого вам нужно получить лицензию - маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях учащиеся – волонтеры будут давать вам задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит бумажные жетоны в виде железных рублей. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя. А лицензию вы получите, отгадав загадку. У каждой команды карточка с загадкой. Команда №1 , команда №2 , команда №3 .

*Дети отгадывают загадки, вписывают названия команды в лицензию и расходятся по станциям согласно маршруту.*

#### Загадки

1. Дядя Коля нумизмат.

Значит, каждый экспонат,

Я скажу вам по секрету,

Называется...

(Монета)

2. Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет...

(Банкир)

3. В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведет...

(Бизнесмен)

### III. Основная часть. Прохождение квеста. (Слайд 5.)

**Станция 1. «Сказки и деньги».**

**Игра «Что можно купить за деньги?»**

Ведущий: Если предмет можно купить - хлопните в ладоши. ( Картинки: ветер, кукла, радуга, молоко, солнце, снег, торт, книга.)

1) Какой товар искал поп в сказке А.С. Пушкина «О попе и о работнике его Балде» и за какую цену он его приобрел? (Работника за три щелбана в год.)

2) Пошла Муха на базар и купила самовар. Назовите синоним слова базар. (Рынок)

3) Из какой сказки взяты строки?

Братья сеяли пшеницу

Да возили в град-столицу;

Знать, столица та была

Недалече от села.

Там пшеницу продавали,

Деньги счётом принимали

И с набитою сумой

Возвращались домой.

(П.П. Ершов «Конёк-горбунок»)

4) Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Золотая антилопа)

5) Сколько стоил билет в театр Карабаса Барабаса? (4 сольдо)

6) Как назывались деньги в сказке Носова «Незнайка на Луне» (фертинги и сантики)

7) Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет. (Дядя Федор «Каникулы в Простоквашино»)

## Станция 2. «Экономические загадки».

Ведущий: Ребята вам нужно за 5 минут разгадать загадки, написанные на карточке.

### *Экономические загадки*

На товаре быть должна

Обязательна ... (цена)

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ... (доход)

Журчат ручьи, промокли ноги,

Весной пора платить ... (налоги)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ... (бизнесмен)

Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ... (банкир)

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке)

Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)

Приносить доходы стал

В банке папин ... (капитал)

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... (товар)

Выдают за труд ... (зарплату)

### Станция 3. «Деньги счетом крепки».

Ведущий: На карточке у вас записана задача, вам необходимо за 3 минуты решить задачу.

1. При покупке мобильного телефона, который стоял 8485 рублей, мама воспользовалась купоном на скидку 400 рублей. Сколько денег заплатила мама за сотовый телефон?
2. В кармане у Коли монеты звенели,  
Когда он бежал, они песенку пели.  
По 10 рублей было 6 монет,  
40 рублей ушло на обед.  
За 8 рублей линейку купил,  
10 рублей друзьям одолжил.  
Осталась в кармане лишь самая малость.  
Сколько денег у Коли осталось?

### Станция 4. «Время – деньги».

#### Игра «Товар или услуга»

Ведущий: Вы получаете карточки, внимательно прочитайте слова. Если это услуга, то поставьте букву – У, а если товар - Т.

Игрушки	
Сделать причёску	
Яблоки	
Вылечить	
Мороженое	
Научить	
Шкаф	
Перевезти на машине	
Картофель	
Батон	

Ведущий: Молодцы, ребята! Получите монеты за свою работу.

### Станция 5. «Денежка без ног, весь свет обойдет».

- Ребята, вы молодцы. Я предлагаю закрепить полученные знания веселой игрой, которую вы все знаете.

#### Игра «Собери пословицу» (на карточке) (Приложение 3.)

1. Деньги — что вода:...	рубль набегаёт.
2. Прибылью хвалятся,...	пришли и ушли, только и видели.
3. Копеечка к копейке...	рубль сберег — капитал нажил.

4. Копейку сберег — рубль получил,..	пригодятся в дни бедные.
5. Собирай монеты медные...	а убыли стерегись.

**Станция 6. «Не деньги богатство - бережливость да разум».**

**Викторина**

1. Денежные единицы России. (Рубль, копейка)
2. Место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги. (Банк)
3. Стоимость одной вещи при продаже. (Цена)
4. Продукт труда, который продаётся и покупается. (Товар)
5. Группа людей, взаимодействующих между собой и объединённых общими условиями жизни. (Семья)
6. Что делает с рублём копейка? (Бережёт)
7. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (Сто друзей)
8. Какое животное всегда при деньгах? (Поросёнок)
9. Какие деньги родители выделяют своим детям? (Карманные)
10. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (Плакали денежки)

**IV. Подведение итога в актовом зале. Награждение участников квеста.(Слайд 6.)**

Ведущий: команды хорошо справились с заданиями, предлагаю подсчитать заработанные условные денежные единицы и наградить команды.

Желаем вам во всем удачи

И просим помнить каждого из вас:

Финансовая грамотность нам в жизни пригодиться,

Как пользоваться правильно деньгами, вам нужно научиться.

# СЦЕНАРИЙ УРОКА- игры математики в 1 классе с элементами финансовой грамоты

## «Семейный совет по составлению бюджета»

### **Самоопределение к деятельности. Организационный момент:**

Настроимся на урок, снимем напряжение, делаем упражнение « Упрямая шея»

Руки поднимаем, соединяем пальцы в «замок» на затылке, локти и плечи разводим в стороны. Плавно, без рывков отведём голову назад, преодолевая сопротивление рук. Ощутили напряжение? Вернулись в исходное положение, расслабились.

### **Актуализация знаний.**

- Ребята, у нас сегодня необычный урок. Урок – игра.
- А кто-нибудь знает, что такое бюджет?
- Как вы думаете будет называться бюджет, который имеет отношение к семье?
- Предположите, о чем мы будем говорить.
- На какие вопросы нам предстоит ответить? (Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

*Введение в жизненную ситуацию.*

**Просмотр фрагмента мультфильма «Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет».**

### **Обсуждение ролика.**

#### **Введение в жизненную ситуацию и постановка практической задачи**

Практически у каждого школьника есть карманные деньги. А задумывались ли вы хоть раз над тем, как ими распорядиться? Потратить или положить в копилку? А задумывались ли вы над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание? Вы любите ходить в кино, в кафе, покупать сладости и т.д. Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причем зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом.

*Постановка практической задачи.*

Сегодня мы попробуем поиграть в игру «Семейный совет по составлению бюджета». Для этого мы разобьемся на группы (семьи).

Первый ряд – семья Ивановых, 2 ряд – семья Петровых, 3 ряд – семья Сидоровых. ( на партах лежат отличительные знаки) Каждой семье предстоит выполнять задания, за которые они могут заработать деньги и сложить в свой семейный кошелек.

#### **Постановка и решение учебных задач, решение практической задачи**

Мы с вами объединились в «семьи». Каждая «семья» самостоятельно распределяют игровые роли (мама, папа, бабушка, дедушка, 3 или 2 ребенка). В каждой игре есть свои правила, которые следует соблюдать.

#### **Правила игры:**

Семья должна быть дружной.

При принятии решения учитывается мнение каждого члена семьи.

Все вопросы решаются с учетом большинства голосов.

Учитывая данные, полученные каждой «семьей», по ходу игры необходимо составить бюджет семьи, т.е. провести планирование предстоящих доходов и расходов на 1 неделю. На каждом этапе игры встречается координатор игры (учитель). Моя задача – объяснить задание, если необходимо – помочь, подвести результат.

### Устная разминка

1. Семья Ивановых (И) – от 1 до 7.

Семья Петровых (П) – от 8 до 1.

Семья Сидоровых (С) – от 10 до 3.

( за правильные ответы – монетки)

2) И - Назовите число, следующее за числом 7, 5

-Какое число стоит слева от 6?

П - Назовите число, предыдущее числу 6, 10.

-Какое число стоит справа от 7?

С - Назовите соседей числа 4, 9.

- Назовите числа, которые больше 5, но меньше 8.

### Фронтальная работа.

1. Ребятишки, в семье все быстрые и дружные. Сейчас мы проверим, умеете ли вы работать дружно? ( физминутка)

#### 2. Повторение геометрического материала.

Чтобы дойти до кошелька, где каждая семья будет хранить свой семейный бюджет каждый идет своей тропинкой.

- Решить примеры и нарисовать свой маршрут до кошелька.

$$2+3 \quad 5+1 \quad 8+2$$

$$5-2 \quad 3+2 \quad 7-1$$

$$3+1 \quad 8-1 \quad 3+3$$

$$4-3 \quad 4-1 \quad 6+1$$

$$10-1 \quad 2+2 \quad 9-1$$

$$8+1 \quad 1+4 \quad 5-1$$

( На доске нарисованы ответы примеров вразноброс, нужно соединить их по порядку ответов в примерах)

- Что у нас получилось? ( ломаные линии)

- Сколько звеньев ?

- А можем мы узнать, чей путь длиннее?

- Как? (Разные версии – возникло затруднение.)

- В каком месте возникло затруднение? (Как измерить это расстояние?).

### 3. Самостоятельная работа в парах.

- Что бы ответить на этот вопрос, посмотрите, у вас на партах лежат разные предметы, посоветуйтесь с членами своей семьи и решите, с помощью чего можем измерить расстояние? ( На партах лежат полоски и морковки)

( Дети измеряют с помощью полосок и морковок, а затем сравнивают.)

- Какой вывод можно сделать? ( Измерить можно любым предметом, но одинаковой длины)

### 4. Работа в тетрадях

- Открыли тетради.

### 5. Физминутка.

Кошельки свои приготовили, сейчас предлагаю сходить всем вместе посмотреть рыбок.

( физминутка – рыбки)

### 6. Работа в группах, на паласе.

**( Учитель зовёт И,** они располагаются на паласе. Даёт им задание перепутать знаки в равенствах и неравенствах)

25

3

- Пока И путают знаки, остальные решают задачи.

( Нарисуйте 5 синих квадратов, а рядом два желтых. Сколько всего квадратов получилось? Как узнали, что 7? Запишите)

- Что там натворили наши И? Ай-ай-ай! Всё перепутали. Давайте поможем распутать. ( Каждой группе по два перепутанных неравенства, за правильные ответы – монеты)

- Как называются выражения со знаками ,

- А со знаком =?

**( Учитель зовёт П)** Расставить числа в порядке возрастания и прочитайте название растения, которое растёт в лесу.

- Остальные продолжают работать в тетрадях.

( На полянке играли 8 детей, двоих позвала мама. Сколько их осталось играть? Как узнали что 6 ? Запишите.)

- Проверяем работу П.

**САНОС**  
**15423**

### **( С теперь пойдут на нашу волшебную полянку)**

С помощью иллюстрации составить задачу на вычитание.

- С остальными продолжаем. Рисуем И - отрезок , а П– луч.

### 7. **Самостоятельная работа.**

- Наш урок подходит к концу , предлагаю вам ещё одно задание :найти значение выражений и расшифровать слово, которое просили передать для каждого из вас лесные жители.

### Расшифруй:

о	$7 - 2$	○	ц	$6 - 4$	○
л	$6 + 3$	○	м	$5 - 1$	○
е	$6 - 5$	○	д	$2 + 1$	○

4	5	9	5	3	1	2
М	о	л	о	д	е	ц



-Каждый из вас молодец! Вы все

очень старались.

### 8. Рефлексия урока.

(Формирование личностных УУД)

-Где мы с вами побывали?

-Что вспомнили?

-Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно? Поднимите зелёный квадратик.

-Кто чувствовал себя неуверенно, была проблема ,он ошибался, но ошибки понял и исправил? Поднимите жёлтый квадрат.

-У кого была тревога на уроке, не мог справиться с заданиями? Поднимите красный квадратик.

Заключительный этап урока.

Подведение итогов игры путем подсчета монет, заработанных каждой семьей в ходе игры.

Ученикам предлагается выполнить задание в интерактивной форме на распределение доходов и расходов семьи, с учетом различных жизненных ситуаций. (Приложение 3)

Далее предлагается нашим участникам – семьям оценить слаженность работы своей семьи.

- Мы поработали слаженно, дружно, успешно – желтая карточка - кошелек.

- У нас не всегда была слаженная работа в семье – синяя карточка – кошелек.

- К сожалению, нам не удалось поработать дружно – красная карточка – кошелек.

- Почему вы подняли именно эту карточку?

- Чем запомнился сегодняшний урок?

- Спасибо всем за хорошую работу!

- Тетушка Сова приготовила Вам призы и просит мальчиков помочь их раздать.

# Внеклассное занятие «Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников». Тема: «Деньги. Копейка рубль бережёт. Личные финансы и экономия». 3-й класс

Класс: 3

**Цели занятия:** изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения и разумной траты личных финансов.

**Предметные образовательные результаты:**

- ознакомить учащихся с понятием “Личные финансы”;
- ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения;
- усвоение (применение, и т.п.) понятий по теме: финансы, деньги, источники, виды доходов и расходов;
- овладение предметными умениями: практической деятельностью учащихся с личными финансами (зарабатывание, сохранение, преумножение капитала).

**Метапредметные образовательные результаты**

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

*Личностные:*

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к личным финансам,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

*Коммуникативные:*

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей (по количеству учеников); банкноты 50, 100, 500, 1000 рублей..

## Ход занятия

### I. Мотивационный этап

- Для всех мы в обилии рождаемся на свет.  
У одних нас много, у других нас нет. *(Деньги.)*  
Маленькая, кругленькая,  
Из кармана в карман скачет. *(Монета.)*

### Презентация

– Сегодня на уроке мы будем говорить о деньгах. **Слайд №1**

– **Что такое деньги? (Ответы учеников.)**

В словаре С.И.Ожегова дается такое определение этого слова: «*Деньги* – металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях – особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления». **Слайды №2–3**

Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, известное количество которого всегда оказывается равноценным любому другому товару и может быть на него обменено.

## **II. Актуализации знаний**

- Зачем нужны деньги? (Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)

- Какое значение имеют деньги в жизни человека? (Главное. Человек не может без них обходиться.)

### **Функции денег. Для чего нужны деньги? Слайд №4**

- Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? (Деньги, которые принадлежат мне)

- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? (Нет.)

- Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется? (Нет.)

- Есть ли у вас собственные сбережения? (Да. Нет.)

- Сегодня на занятии мы с вами поговорим о личных деньгах. (Личные финансы)

- Мы с вами постараемся понять, что такое личные финансы, как их можно заработать и преумножить ребёнку, на что их лучше потратить. И что значит выражение «КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЁТ»?

### **1. Практическая работа**

- Для эффективной работы над этой темой вы разделитесь на группы.

*Формирование групп из числа учащихся по желанию.*

(Работа проводится в группах. У каждой группы на столе монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей, 50, 100, 500 и 1 тысяча рублей.)

– Что изображено и написано на монетах? Сравните. **Слайды №5–6**

– Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, ребро, номинал, легенду.

Оборотная сторона, на которой указан ее номинал, то есть достоинство (1 рубль), называется «реверс», или «решка». Почему решка? Решка – это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка». В ходе денежной реформы Петра 1 в обращение поступил серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Она очень напоминала решетку, которая в разговоре стала решкой.

Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс», или, как часто говорят, «орел». Ребро монеты называется «гурт». Надпись на монете называется «легенда».

– Покажите на монете легенду, реверс (или решку), аверс (или орел) и гурт.

– Что можно узнать из надписей? (*Сколько эта монета стоит, в какой стране используется, в каком году выпущена.*)

– Опишите монету достоинством 1 рубль.

## 2. Графический диктант

– Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «-».

- Прямой обмен одних товаров на другие – это сбережения. -
- Плата за работу – заработная плата. +
- Деньги, которые откладывают на будущее, – сбережения. +
- Обратная сторона монеты – гурт. -
- Надпись на монете называется легендой. +

(После выполнения задания проводится самопроверка.

**Проверка:** -, +, +, -, + ) **Слайд №7**

*Прослушайте притчу.*

«Ученик спросил Мастера:

— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?

Тот ответил, что они верны полностью.

И доказать это просто.

Ибо за деньги можно купить постель, но не сон;

еду, но не аппетит;

лекарства, но не здоровье;

слуг, но не друзей;

жилище, но не домашний очаг;

развлечения, но не радость;

образование, но не ум».

- Назовите тему, обсуждаемую мастером и учеником (деньги).

## III. Открытие и закрепление новых знаний

### 1 группа

- Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам.

(Карточка № 1 -Что можно назвать личными финансами?)

*Обсуждение ответов каждой группы*

**2 группа** - Вы мечтаете что-то себе купить. Откуда вы можете взять деньги? (Накопить карманные деньги, подарок деньгами, заработать)

- Теперь будем учиться рассчитывать накопленные деньги. Для этого вам надо выполнить следующее задание.

(Карточка № 2 - Откуда вы можете взять деньги?)

*Обсуждение ответов каждой группы*

### 3 группа

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

- Какую тетрадь вы купите: с разноцветной картонной обложкой за 40 рублей или такую же, но с простой обложкой за 10 рублей? Что можно сделать с сэкономленными деньгами? (Отложить на более нужную покупку)

(- На что потратите сэкономленные деньги? Карточка № 3)

*Обсуждение ответов каждой группы*

#### **4 группа**

- Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.

- Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.

- Ваша задача: внимательно прочитайте крылатое выражение и найти подходящее значение. (Карточка № 4 "платить той же монетой", "гроша медного не стоит", "принять за чистую монету")

*Обсуждение ответов каждой группы*

### **IV. Подведение итогов занятия Стих читают ученики**

- С какими понятиями мы познакомились на уроке? (личные финансы, деньги, доходы, расходы)

- Давайте вспомним нашу притчу.

- Какова главная мысль притчи? (Деньги в жизни не главное)

- А вы согласны с мастером?

- Что нельзя купить за деньги?

- Что, по мнению автора не имеет цены?

- Пригодятся ли вам в жизни полученные знания?

- Пословицы о деньгах, как вы их понимаете? **Слайды №8-9**

### **V. Рефлексия Подведение итога**

**Слайд №10**

*Фильм «Фиксики и деньги»*

## **Интегрированный урок математики и финансовой грамотности по теме «Решение экономических задач»**

**ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 4 класс**

Интегрированный урок математики и финансовой грамотности

**Тема «Решение экономических задач»**

**Цель:**

1. Выработка умения решать задачи с экономическим содержанием, формирование вычислительных умений и навыков.
2. Формирование потребности к повышению финансовой грамотности для достижения финансовой независимости и понимания, что только благодаря труду можно получить результат (прибыль).

**Задачи:**

1. Искать наиболее рациональные математические модели для решения экономических ситуаций.
2. Развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении практических задач, интерес к предмету.
3. Расширить умственный кругозор учеников по вопросам финансовой грамотности и по методам решения задач.

**Форма занятия:** «Деловая игра»

**Используемые технологии:**

1. Технология развития критического мышления (на этапе организации занятия и актуализации опорных знаний),
2. Технология оценивания (на этапе рефлексии),

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные:*

определять степень успешности своей работы и работы других; проверять и оценивать друг друга.

*Познавательные:*

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; учиться работать в группе.

*Коммуникативные:*

развивать умения договариваться о совместной работе; умение слушать других; предлагать помощь, сотрудничество.

**Личностные:**

формировать умение высказывать своё отношение к работе.

Ход урока.

-Доброе утро, ребята! Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело, десять хороших минут сделали десять хороших дел, а сколько хороших дел можно сделать за целый урок?

- Сегодня у нас урок необычный. Вашему вниманию будут представлены задачи, решение которых, помогут ориентироваться в мире финансов и математики. Нам предстоит поработать в фирмах. Возможно, мы не решим

глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого и шаг за шагом будем продвигаться к будущему. Наша страна стремится стать процветающей. И поэтому многие открыли и продолжают создавать фирмы. С их помощью государство идет вперед.

- Сегодня на уроке открыты фирмы по производству, реализации и сбыту зерна и хлебопродуктов. Вы работники трёх пекарен: «Горячий хлеб», «Русский хлеб», «Колосок».

- Как бы вы определили цель нашего урока?

- Совершенно верно, цель: стать самой процветающей фирмой. Будущее предприятия зависит от того, как вы справитесь с поставленными задачами. Вам пригодятся ваши знания, умения и старания.

- Послушайте высказывание американского экономиста Ирвинга Фишера: «Они – великий созидатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы... Они – жесточайшие тираны. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им...»

- Как вы думаете, о чем идет речь?

- Как мы видим, человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги.

- А какие ассоциации вызывает у вас слово деньги? -Давайте составим предложения –выводы из получившихся слов-ассоциаций. Что же такое деньги?

-В ходе игры за правильный ответ фирма получает деньги -рубблики и таким образом будет пополняться бюджет предприятия. Предлагаю вам самим распределить должности. Сейчас вы – команда, которая должна работать слаженно для достижения общей цели. В соответствии с выбранной должностью вам будут даны задания, которые нужно решить. Ребята, предлагаю вам в начале выбрать двух рекламщиков, которые составляют рекламу для фирмы.

-До начала игры каждая команда должна получить лицензию (разрешение на ведение деятельности). Я загадаю загадки, отвечаете хором, чтобы получить лицензию, но та фирма, которая сможет объяснить значение слова- отгадки получает по 50 руббликов.

1. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь... (товар)

*Товár — любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи, продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведённый для обмена.*

2.На товаре быть должна

Обязательно...(цена)

*Цена - это количество денег, которое определяет ценность вещей. При покупке определенной вещи или товара продавец назначает денежную стоимость, за которую он готов продать свой товар.*

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ... (доход)

*ДОХОД - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-н. рода деятельности*

Чуть оплошает- так в тот же момент  
Весь рынок захватит твой....(конкурент)

*Конкурент - Человек, который конкурирует с кем-нибудь.*

Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта, нету без ... (рекламы)

*Реклама - это рекламное средство в виде наружных плакатов, щитов на обочинах дорог, световых вывесок на зданиях и рекламных планшетов, размещенных на общественном транспорте.*

- Молодцы, все получили лицензию, а чья –то фирма уже получила первый доход. Но лицензия у нас не простая, чтобы могли ею воспользоваться, необходимо выполнить задание: сопоставить страну с денежной единицей.

-Жизнь – не зебра из черных и белых полос, а шахматная доска. Здесь все зависит от твоего хода. Предлагаю сделать следующий ход, здесь вам помощником будет царица наук- математика. Математика наука сложная, но и она не обходится без шутки. Вообразите своим чувством юмора, сообразительностью и ответьте на вопросы:

**«Горячий хлеб»:** 1.  $8+4$ , Правильный ответ одиннадцать или адиннадцать? (50 руб.)

2. Из 1 ц вычесть 30 кг? (50 руб.)

3. К посеву хлебных культур сначала приступило 130 рабочих и 110 работниц фирм. Их разделили на 10 одинаковых бригад. Сколько человек в каждой бригаде? (24 человека) (200 руб.)

**«Русский хлеб»:** 1. Два дачника шли из деревни в город, а навстречу им еще 5 дачников. Сколько дачников шло из деревни в город? (50 руб.)

2. Количество месяцев из сказки Маршака раздели на количество поросят из сказки Михалкова? (50 руб.)

3. Длина прямоугольного участка под посевами равна 200 метров, а ширина – 20 метров. Чему равна площадь этого участка? ( $S= 200*20= 4000$  квадратных метра.) (200 руб.)

**«Колосок»:** 1. От числа разбойников, врагов Али Бабы, отнять число богатырей, братьев царевны Лебедь? (50 руб.)

2. Умножьте количество месяцев в году на число дней в неделе? (50 руб.)

3. В пекарню привезли 4 мешка муки по 15 кг в каждом. Из 49 кг муки испекли булочки. Сколько кг муки осталось? (200 руб.)

- А теперь приступим к работе по деловым бумагам. Вам нужно решить задачу. В решении вам поможет алгоритм. (алгоритм-карточка стоит на столе)

*Задача (в раздаточной карте)*

На первом поле посеяли 1 фирма 400 га пшеницы (1900)

2 фирма 200 га пшеницы (950)

3 фирма 240 га пшеницы (1140),

А на втором в 3 раза больше чем на первом, а на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего гектаров пшеницы засеяно на трёх полях? (500 руб.)

-О чем эта задача?

-Что обозначает каждое число?

-Что нужно узнать?

-Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?

-Ребята, бухгалтер фирмы допустил ошибку в вычислениях. Найди и исправь ее.  
(на раздаточной карте)

217 50106

\* 9 19038

1853 31968

(каждый по 100 руб.)

-Каждая фирма составляет бизнес-план и рассчитывает примерную прибыль. Давайте посчитаем, какую прибыль планирует получить пекарня? Директора пекарни решают задачу у доски.

Экономическая задача.

**Мини пекарня планирует выпекать в день 736 буханок хлеба и батона, батона и булочек 985 штук, булочек и хлеба 1081 штука. Сколько единиц продукции каждого вида планируют выпекать в пекарне?**

(Один раз по кругу каждый участник предлагает пути решения задачи.)

- Прибыль от реализации батона равна 3 рублям, от реализации булочки – 5 рублям, а хлеба- 6 рублей. Какую прибыль планирует получить пекарня?

- В это время все остальные работники занимаются текущей деятельностью. Ваша фирма участвует в благотворительной акции. Необходимо выполнить задние. Заработанные вами деньги пойдут в фонд защиты природы. Каждое предприятие само решает, будет ли он участвовать в этой акции, и какую сумму он может внести.

-Выберите задание на карточках. Чем дороже задание, тем сложнее.

(учащиеся выбирают задания и выполняют. Сдают учителю.)

*Задание.*

*1 уровень*

Длина прямоугольника 8 см, а ширина 5 см. Найти площадь и периметр.

(100руб.)

*2 уровень.*

Найди площадь прямоугольной площадки, если ее длина равна 12 метров, а ширина в 3 раза меньше. (200руб.)

*3 уровень*

Найди площадь квадрата, который имеет такой же периметр, как прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. (300руб.)

- Пока проходит благотворительная акция, каждая фирма прорекламирует свой товар.

- Мы плодотворно поработали. Каждое предприятие продемонстрировало свои возможности и теперь подведем итоги.

- Используя смайлики пусть каждый оценит свою работу.

- Дадим слово директорам предприятий для оценки работ их фирм.

-А теперь построим график, на котором покажем, сколько рубликов заработало каждое предприятие. Ребята, пригодились ли вам сегодня математические знания? А пригодятся ли эти знания вам в жизни?

Ген. директора, поздравьте своих служащих.

- Спасибо всем за работу. Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Потому что:

За деньги можно купить часы. *(но не время)*

За деньги можно купить книгу. *(но не мудрость)*

За деньги можно купить услуги телохранителя. *(но не друга)*

За деньги можно купить еду. *(но не аппетит)*

За деньги можно купить дом. *(но не семью)*

За деньги можно купить бизнес. *(но не уважение людей)*

За деньги можно купить лекарство. *(но не здоровье)*

За деньги можно купить развлечения. *(но не счастье)*

За деньги можно купить орден. *(но не подвиг, не честь)*

За деньги можно купить клоунов. *(но не хорошее настроение)*

## Математика

**Тема урока: Решение задач. Личные деньги.**

**Цели урока:**

- изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения, разумной траты личных финансов.

**Предметные образовательные результаты:**

- развивать умение решать задачи
- ознакомить учащихся с понятием “Личные деньги”,
- ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения.

**Метапредметные образовательные результаты:**

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

**Личностные:**

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к личным финансам,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

**Коммуникативные:**

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

I. Актуализация знаний. Определение темы и задачи урока.

Работают в группе.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Р	Е	Ш	Е	Н	И	Е

B1	B2	B3	B4	B5
З	А	Д	А	Ч

A1	$18 * 4$
A2	$12 * 3$

B1	$72 : 6$
B2	$36 : 2$

A3	$17 * 6$
A4	$23 * 4$
A5	$a * 0$
A6	$56 * 4$
A7	$73 * 3$

B3	$107 : 2$
B4	$a : 1$
B5	$95 : 19$

Группа, которая быстрее других справится с заданием, достаёт букву из конверта. . ( Каждая группа получает конверт с буквами слова Текутьев)

- Сформулируйте задачи урока. ( Закреплять умение решать задачи )

## II. Открытие и закрепление новых знаний.

- Мы не просто будем решать задачи, это будут задачи по финансовой грамотности. Посмотрите на слова и найдите лишнее среди них.

МЕТР

КИЛОМЕТР

РУБЛЬ

САНТИМЕТР

- Какое слово лишнее и почему.

РУБЛЬ

На доске появляется и картинка Скруджа . Что объединяет их? Догадались?

ДЕНЬГИ

- У кого из вас есть деньги? Зачем вам деньги?

- А где вы их берёте?

- Кому принадлежат эти деньги? Подумайте, а как можно назвать такие деньги?

- Эти деньги называют личные деньги.

Тема урока ЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ.

- Зачем мы сегодня будем говорить на эту тему?

- Нам нужно научиться обращаться с деньгами, понаблюдаем над тем, как увеличить их количество, чтобы быть успешными. Вспомните, пожалуйста, как объяснял бобрёнок свой успех?( он принимал правильные решения) Поучимся и мы принимать правильные решения.

Работа в группе:

- Прочитайте высказывания и выберите те из них, в которых идёт речь о личных деньгах.

1. Деньги в вашей копилке.

2. Зарплата родителей.

3. Бабушкин кошелек с деньгами.

4. Премия за победу в олимпиаде.

5. Ваши карманные деньги.

6. Деньги, которые отложили на оплату коммунальных услуг.

7. Подаренные вам деньги на день рождения.

( Проверка выполнения и получение буквы)

- Какие манипуляции вы можете совершать с личными деньгами? ( тратить, считать, копить, зарабатывать, экономить....)

- Решите задачу:

Бабушка подарила вам на день рождения 1000 рублей, это в 2 раза меньше, чем подарил папа. Сколько всего денег вам подарили?

( За правильное решение - буква)

- Вспомните, пожалуйста, мультфильм «Богатый Бобрёнок». К какому выводу пришёл бобрёнок, когда хотел и купил водные лыжи?

-Значит перед покупкой нужно хорошо подумать, что нужно купить? А ещё на что обращаем внимание? ( Качество товара, срок годности, цену товара....)

- Перед вами таблица.

товар	лего	пластилин	шоколадка
цена	2450 руб	720 руб	180 руб

- Сколько денег потратим, если купим 2 шоколадки?

- На сколько дороже стоит лего, чем пластилин?

- Во сколько раз дороже пластилин, чем шоколадка?

-Хватит ли нам денег, чтобы купить всё?

- Сколько денег не хватает?

- А где взять денег, если не хватает на покупку? ( Заработать, накопить, купить по акции....)

- Ребята, а кто определяет давать ли вам деньги и сколько? ( Родители)

В нашей стране ребенок может начать зарабатывать с 14 лет. А в Германии, например, принят закон, который определяет, сколько давать ребёнку на карманные расходы. Пока дети маленькие, деньги получают родители и дают детям. Десятилетнему ребёнку дают 10-12 евро. Давайте посчитаем, сколько это в рублях. 1 евро приблизительно равен 90 рублей.

Во многих странах детям дают карманные деньги. Решите задачи

1. Юный Англичанин получает на неделю 15 долларов. Сколько денег он бы получил в рублях, если 1 доллар равен 70 рублям?

2. Ребёнок в Швеции получает 6 долларов в неделю. А сколько это рублей, если 1 доллар равен 70 рублям?

3. Маленький турок получает 16 долларов в неделю. А сколько это рублей, если 1 доллар равен 70 рублям?

( Дополнительный материал: в Турции маленькие дети получают деньги за поцелуи.

Нужно поцеловать руку старшего родственника и приложить её ко лбу. Им за это дарят 1 доллар.)

4. В Америке дети зарабатывают до 10 долларов на неделю. Сколько это рублей, если 1 доллар равен 70 рублям?

(За правильное решение – буква из конверта)

(Дополнительный материал: маленьким американцы деньги зарабатывают.. А как? Навели порядок, помыли посуду, помогли старшим....)

- Вспомните, пожалуйста, что члены семьи сказали Бобрёнку, когда он хотел получить оплату за помощь им?

Наш урок подходит к концу. Чему вы сегодня учились?

- Учились ли вы сегодня зарабатывать, ..... А что зарабатывали вы? Сейчас вы можете заработать недостающие буквы, разгадав пословицу.

63	8	36	64	48	24
Д	е	н	ь	г	и

36	8
н	е

60	16
т	о

9	60	16
ч	т	о

5	7	40	7	56	16	60	7	36	16
з	а	р	а	б	о	т	а	н	о

7
а

60	16
т	о

9	60	16
ч	т	о

72
с

12	3	16	3
у	м	о	м

0	16	60	40	7	9	8	36	16
п	о	т	р	а	ч	е	н	о

Д	$9 * 7$
Е	$4 * 2$
Ь	$8 * 8$
Н	$9 * 4$
И	$6 * 4$
Г	$6 * 8$
О	$4 * 4$
С	$8 * 9$
Б	$7 * 8$

Т	$120 : 2$
Ч	$27 : 3$
З	$45 : 9$
А	$49 : 7$
Р	$5 * 8$
У	$24 : 2$
М	$12 : 4$
П	$78 * 0$

- Объясните, как вы понимаете пословицу?

III . Подведение итога.

- Что из того, что вы сегодня делали , что может пригодиться в жизни ?

- Нарисуйте свою мечту, для которой вы хотите накопить деньги.

## Урок финансовой грамотности в 5 классе.

### Тема: Налоги

**Цель:** сформировать у обучающихся понятие «налоги» и объяснить, что государство собирает налоги для выполнения определённых функций и социальной поддержки населения. Виды налогов. Организация сбора налогов.

**Понятия:** налог, налогоплательщик, физические лица, юридические лица, налоговая инспекция, подоходный налог, пеня, налоговая ставка, налог на прибыль, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость, акциз.

**З\У:** Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье

### УУД:

**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

## Урок финансовой грамотности в 5 классе.

### Тема: Налоги

**Цель:** сформировать у обучающихся понятие «налоги» и объяснить, что государство собирает налоги для выполнения определённых функций и социальной поддержки населения. Виды налогов. Организация сбора налогов.

**Понятия:** налог, налогоплательщик, физические лица, юридические лица, налоговая инспекция, подоходный налог, пеня, налоговая ставка, налог на прибыль, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость, акциз.

**З\У:** Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье

### УУД:

**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

Тему сегодняшнего урока я спрятала в пословицах. Для того, чтобы найти ее, вам необходимо выполнить задание: соедините пословицы

1. В казне холодно,	А. а с тощею казною страна пойдёт с сумою
2. Одной рукой собирай,	Б. а сума горюет
3. Сильна казна – сильна страна,	В. в народе голодно
4. Казна воюет,	Г. там и жнец босой
5. Где налог косой,	Д. другой раздавай
1В2Д3А4Б5Г	

- Объясните смысл полученных пословиц

- Какое понятие их объединяет?
- Тема урока «Налоги»
- Какие цели и задачи поставим на урок?

#### **План.**

1. Что такое налоги
2. Кто платит налоги
3. Виды налогов
4. Как государство расходует налоги
5. Ответственность за неуплату налогов

- На уроке будем использовать рабочие листы, которые вы вклеите в тетради, записали число и тему уроков, т. к. работать по этой теме будем два урока

#### **4. Изучение новой темы**

Вы все уже много раз слышали о налогах, у каждого, наверное, есть представление об этом понятии. Попробуйте сами дать определение: «Что такое налоги?»

**Налоги** – обязательные платежи физических и юридических лиц государству на основе специального налогового законодательства.

#### **Задание 1 в рабочих листах**

Вам даны 4 определения понятия «налог», взятые из разных источников. Найдите в определениях 5 признаков налогов и запишите в незаполненные поля предложенного кластера.

- 1) **Налог** — обязательный платёж в пользу государства из доходов людей и коммерческих организаций (учебник Финансовая грамотность стр.203)
- 2) Под **налогом** понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. (Статья 8 НК РФ. Понятие налога и сбора)
- 3) **Налог** - установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц. (Словарь Ожегова)
- 4) **Налог** - обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. (Энциклопедический словарь экономики и права)



**Индивидуальность Регулярность**

**Признаки налога Взимается**

**Обязательность Безвозмездность государством**

- Кто же платит налоги государству?

**Задание 2.** Найти в тексте понятие «налогоплательщик» и определить категории населения, которые платят налоги.

Однажды, случайно, услышав разговор родителей во время обеда, шестиклассник Сережа услышал много непонятных для него слов. И вечером решил расспросить об этом бабушку Елену Сергеевну.

— А что такое налог и почему мы должны его платить?

— Платить, Сережа, надо обязательно, так как по закону государство имеет право брать со всех налог, иначе говоря, забирать часть полученных людьми и компаниями доходов. А платить налоги тебе придётся всю жизнь, и никуда от этого не деться. И будешь ты называться налогоплательщиком. Государству нужны деньги. А откуда их ему взять? Вот оно и собирает на свои нужды часть доходов жителей страны в форме налогов.

- К какому мнению вы пришли? Кто платит налоги? **Налогоплательщиками** являются те, кто платит налоги. Ими бывают граждане, которые владеют каким-либо имуществом (квартирой, садовым участком, машиной). А еще налогоплательщики-предприятия и фирмы (Интернет-кафе)

- На какие 2-е группы мы можем разделить всех перечисленных налогоплательщиков?

- Граждане – это **физические лица**, фирмы, учреждения, организации – это **юридические лица**

**Работая с текстом**, определите, какие группы налогов выплачиваются.

— Вот ты начнёшь работать, — продолжила бабушка, — и государство с каждого рубля твоего заработка заберёт на свои нужды 13 копеек, и не платить ты не сможешь.

Например, я сдаю квартиру и получаю определенный доход. И с этого дохода как раз 13 % государство себе и заберёт.

-А, если я захочу открыть свое дело: например, Интернет – кафе, – спросил Сережа.

- Тогда это бизнес, и будешь ты платить государству много налогов, например, на прибыль или налог на добавленную стоимость (НДС), который составляет 18 %. Но в организациях начислением и уплатой налогов занимаются специально обученные люди — бухгалтеры. А, вот обычным гражданам налоговая инспекция каждый год присылает квитанции — сколько они должны налогов заплатить за принадлежащие им квартиры, садовые участки, машины и всякое такое...

- А, как этот налог называется?

- Он, внучек, называется налог на имущество, - назидательно ответила бабушка.

**Изучив** текст, определили, что налоги бывают разные. Мы выделили две группы налогов - с граждан и с предприятий. К первой группе мы отнесли подоходный налог, который взимается с доходов граждан, равен 13 %, налог на имущество (за квартиру, садовые участки, машину и т.д.). Ко второй группе относят налоги с предприятий. Это налог на прибыль и налог на добавленную стоимость (18 %).

← НАЛОГИ →

ГРАЖДАНЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Подоходный налог Налог на прибыль

## Налог на имущество Налог на добавленную стоимость (НДС)

**Подходный налог** — основной вид прямых налогов. Исчисляется в процентах от совокупного дохода физических или юридических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством. При получении подарков человек сам должен задекларировать такой доход. Данная обязанность возникает в

случае получения подарков в виде:

- недвижимого имущества;
- транспортных средств;
- акций, долей, паёв.

**Задача.** Представьте, что вы устроились на работу. В трудовом договоре у вас записана сумма зарплаты 9000 р. Какую сумму составит налог на доходы физических лиц, а какую вы получите на руки? (13% -1170 р.,  $9000-1170=7830$  р.)

**Налог на имущество.** Таким налогом облагается имущество раз в год, а его величина рассчитывается в процентах от инвентаризационной стоимости имущества, которым человек владеет: квартиры, дома, дачи, садового участка или гаража. Налог исчисляется на основании данных об инвентаризационной стоимости по состоянию на 1 января каждого года.

**Налог на транспортное средство.** Величина этого налога различается по регионам России, но везде рассчитывается исходя из мощности двигателя. Чем мощнее двигатель, тем выше налог.

**Решите задачу.** Серезины родители собираются купить автомобиль. Но они не могут выбрать какой именно- Lada Priora или Honda Civic Type R. Помогите им сделать правильный выбор с учетом величины транспортного налога, если мощность двигателя первого автомобиля составляет 132 л/с, а второго- 201 л/с, из расчета, что они владели бы автомобилем 6 месяцев.

### Подсказка:

Транспортный налог на автомобили

Ставка транспортного налога меняется в зависимости от мощности автомобиля. Мощность измеряется в лошадиных силах (л/с). Чем больше мощность, тем больше сумма денег, которую владелец платит за каждую лошадиную силу.

**Земельный налог.** Плательщиками такого налога будут лица, владеющие земельными участками. Налог платится по месту нахождения земельного участка. Ставки налога различаются в зависимости от региона. Вспомните, о земельном налоге из истории Древнего мира. Назовите государство:

\*«Могущество фараона обеспечивало большое, хорошо обученное войско. На полях, на строительстве, в мастерских трудились земледельцы и ремесленники. Земледельцы платили налоги – отдавали в казну значительную часть урожая и приплода скота (Египет)»

**Налог на прибыль** — прямой налог, взимаемый с прибыли организации (предприятия, банка, страховой компании и т. д.). Прибыль для целей данного налога, как правило,

определяется как доход от деятельности компании минус сумма установленных вычетов и скидок (однако она никогда не составляет менее 12,5%).

Виды налогов:

- прямые
- косвенные.

**Прямые** налоги взимаются непосредственно с физических и юридических лиц, а также с их доходов. К прямым налогам относятся налог на прибыль, подоходный налог, налог на имущество.

**Косвенными** налогами облагаются ресурсы, виды деятельности, товары и услуги. Среди косвенных налогов основными являются налог на добавленную стоимость (НДС), акцизы, импортные пошлины, налог с продаж

**Налог на добавленную стоимость (НДС)** — косвенный налог, форма изъятия в бюджет государства части стоимости товара, работы или услуги, которая создаётся на всех стадиях процесса производства товаров, работ и услуг и вносится в бюджет по мере реализации.

В результате применения НДС конечный потребитель товара, работы или услуги уплачивает продавцу налог со всей стоимости приобретаемого им блага, однако в бюджет эта сумма начинает поступать ранее конечной реализации, так как налог со своей части стоимости, «добавленной» к стоимости приобретённых сырья, работ и (или) услуг, необходимых для производства, уплачивает в бюджет каждый, кто участвует в производстве товара, работы или услуги на различных стадиях.

**Акциз** — косвенный налог, налагаемый в момент производства на товары массового потребления (табак, вино

и так далее) внутри страны, в отличие от таможенных платежей, несущих ту же функцию, но на товары, доставляемые из-за границы, т. е. из других стран. Включается в цену товаров или тариф за услуги и тем самым фактически уплачивается потребителем. При реализации подакцизных товаров в розницу сумма акциза не выделяется. Акциз служит важным источником доходов государственного бюджета современных стран. Размер акциза по многим товарам достигает половины, а иногда 2/3 их цены.

Вы познакомились с различными налогами и, конечно, поняли, что и физические и юридические лица выплачивают налоги согласно определенным правилам. В соответствии с Налоговым Кодексом нашего государства разработана система налогообложения.

**Адам Смит (1723-1790)** – известный шотландский экономист и философ, основоположник классической школы политэкономии в своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).

Говорил о том что: Налоговая система должна быть: справедливой, понятной, удобной, недорогой.

И разработал основные принципы налогообложения:

- Подданные государства должны участвовать в покрытии расходов правительства соразмерно своему доходу.

- Налог, который должен уплачивать каждый, должен быть точно определен. Размер налога, время и способ его уплаты должны быть ясны и известны плательщику.
- Каждый налог должен взиматься в такое время и таким способом, какие наиболее удобны для плательщика.
- Каждый налог должен быть так устроен, чтобы он извлекал из кармана плательщика возможно меньше сверх того, что поступает в кассы государства.

Исходя из этих принципов мы можем говорить что,

**Налоговая система** - совокупность налогов, форм и методов их построения и взимания, определяемая законодательством государства.

**В России существует трехуровневая система:**

- федеральные налоги, устанавливаются федеральным правительством и зачисляются в федеральный бюджет;
- региональные налоги, находятся в компетенции субъектов федерации;
- местные налоги, устанавливаются и собираются местными органами власти.

**- Как происходит уплата налогов?**

\*Налог с заработной платы (НДФЛ) за работника платит работодатель. При наличии других доходов необходимо заполнить налоговую декларацию.

\*Что касается налога на имущество и налога на транспортное средство, то извещение о том, сколько и когда необходимо уплатить, придёт домой по почте ценным письмом с уведомлением.

\*Сегодня многие налоги можно оплатить не выходя из дома. Для онлайн-оплаты по налоговым платежам можно воспользоваться интернет-сервисом «Заплати налоги»

\*Очевидно, что любому государству для выполнения своих функций необходимы фонды денежных средств. Действительно, 62,8% доходов Федерального бюджета России формируется за счет налоговых поступлений. Именно, налоги выражают обязанность всех юридических и физических лиц, получающих доходы, участвовать в формировании государственных финансовых ресурсов. Поэтому налоги выступают важнейшим звеном

финансовой политики государства в современных условиях. Куда же поступают уплаченные нами налоги?

Ответить на этот вопрос нам поможет **фильм про Фому**.

После просмотра фильма, составляем кластер «На что расходуются налоги»

**Кластер**

- учимся в школе

- обращаемся к врачу

- пользуемся дорогами

- ходим в парк

посещаем детские сады

- содержание детей в детских домах
- содержание армии
- организация отдыха и спорта
- выплата пенсий

- выплата заработной платы

- Вы не платите налоги? –

Это лично ваше дело.

Лучше вы на эти деньги

Особняк постройте модный

Или виллу – просто шик!

Но однажды в ночь глухую

Загорится ваша вилла...

К вам пожарные не едут –

Нет пожарных, нет машин!

-Что будет, если налоги не будут оплачиваться?

Если налогоплательщик опоздал с оплатой, значит, сам себя наказал — кроме налога придётся уплатить пени за просрочку платежа.

**Пени** — вид неустойки, штрафная санкция за невыполнение в срок или несвоевременное выполнение установленных законом или договором обязательств, начисляющаяся в процентах от оговорённой в договоре суммы за каждый просроченный день. Применяется при задержке оплаты поставленных товаров, выполненных работ или оказанных услуг, а также при просрочке уплаты налогов и других платежей, предусмотренных в договоре или законом. В спорных случаях, а также в случае злого уклонения от выплаты пени вопросы решаются в судебном порядке. Неуплата налогов влечёт административную и в некоторых случаях уголовную ответственность.

- Отдельным категориям налогоплательщиков законодательство предоставляет налоговые льготы — возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.

- Распространяется ли понятие «льготы» на уплату налогов?

Государство иногда предоставляет льготы по уплате налогов. Например, люди, продающие квартиру или дом через три и более лет, после их покупки, налог с дохода от такой продажи не платят в отличие от тех, кто продаёт, не прожив там и трёх лет

- Правда ли, что налоги на доходы граждан самые большие в России?

Нет, во многих странах налоги на доходы граждан намного выше, чем в России.

В разных странах ставки налога на доходы физических лиц разные. Так, в Швеции — 56,6%, в Великобритании — 50, в Португалии — 46,5, в Венгрии — 16, в России — 13, в Казахстане — 10%, а в Омане, Катаре и Кувейте — 0%.

- Что такое налоговая недоимка? Как наказывают людей, за которыми числится налоговая недоимка?

Недоплаченный государству налог называется налоговой недоимкой. В старину на Руси тех, у кого была недоимка, били палками по ногам, а теперь налоговых должников не бьют, но могут посадить в тюрьму или забрать (конфисковать) у них имущество.

**Примерный вывод:** налоги – это благо для развития общества и государства, так как являются главным источником формирования казны государства, которая расходуется на решение важных государственных задач и социальных проблем общества.

## 5.Рефлексия

1. Что такое налоги?

Выберите слова, которые характеризуют налог

- необязательный;

- **безвозмездный;**

- добровольный;

- **обязательный;**

- по возможностям

2. На что государство тратит деньги, собранные в качестве налогов?

3. Что делает государство, если граждане не платят налоги?

4. Сколько процентов в России составляет подоходный налог?

5. Что такое пеня?

6. Тест «Да»- «нет» (да «+», нет «-»).

1. Налог является обязательным платежом+

2. Налоги нужны государству для содержания государственных структур.+

3. Налогоплательщикам могут быть только фирмы.-

4. Юридические лица – это фирмы, учреждения и организации.+

5.Примером товара (услуги) общественного пользования может служить услуга портного-

## 6. Подведение итогов урока

7. Д\З: П.7 зад. 1 стр.136, творческое задание-плакат на тему «Плати налоги»

## 8 . В мире интересно:

«Самые необычные налоги»

-налог на тень

- налог на солнце

- налог на бороды

- налог печные трубы