I. Пояснительная записка 5-9классы

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как  способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного  в устной и письменной формах в  ограниченном круге типичных ситуаций и сфер  общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка  в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование умения  общаться на иностранном языке на  элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению  иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника  средствами  иностранного языка.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения и новые примерные программы закрепляют  линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Иностранный язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК для начальной школы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

Деятельностный характерпредмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять  разнообразные  связи с предметами, изучаемыми в  начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые  межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей, изучение  предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих *задач*:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном  языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования  иностранного  языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника,  его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей  с использованием  иностранного  языка;
* приобщение младших школьников к новому  социальному опыту за счет проигрывания на  иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие  познавательных способностей,  овладение  умением координированной  работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей младших школьников. Поэтому мы рассмотрим принципы обучения иностранным языкам в начальной школе.

III. Место предмета в базисном учебном плане

В МКОУ СОШ№2 с.Греческое Минераловодского района иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру.

С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Данный курс изучается в 5-9 классах, рассчитан на 525 учебных часов из расчета три учебных часа в неделю. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75% учебного времени. Остальные 25% составляют вариативную часть программы, при этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего времени, которые учитель может использовать по собственному усмотрению и в зависимости от потребностей конкретного класса.

IV. Планируемые результаты обучения

*Требования* стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* Примерной программы  по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Личностные результаты

1. личностные результаты:

- освоения учебного предмета является система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

- личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования нового поколения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

1. метапредметные результатами:

-освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  + расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  + развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
  + овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

1. предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»:

1) коммуникативные умения  в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения. Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

V. Основное содержание курса

1)Предметное содержание речи  
- взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.   
- школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.   
- родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.   
- здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.   
Речевые умения  
  
2)Говорение   
Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.   
Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:   
• начать, поддержать и закончить разговор;   
• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   
выразить благодарность;   
• вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.   
Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.   
  
При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.   
При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:   
• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;   
• дать совет и принять/не принять его;   
• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.   
Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.   
При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:   
• выражать свою точку зрения;   
• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;   
• выражать сомнение;   
• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).   
Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.   
Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:   
• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;   
• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;   
• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.   
  
3)аудирование  
Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.   
При этом предусматривается развитие умений:   
• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;   
• выбирать главные факты, опуская второстепенные;   
• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.   
  
4)чтение   
Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).   
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.   
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.   
Умения чтения, подлежащие формированию:   
• определять тему, содержание текста по заголовку;   
•выделять основную мысль;   
• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;   
• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.   
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:   
• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);   
• выражать свое мнение по прочитанному.   
Объем текстов для чтения до 250 слов.   
  
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.   
  
5)письменная речь:   
• делать выписки из текста;   
• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания   
• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);   
• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);   
6)социокультурные знания и умения:   
Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен¬ческого этикета в англоязычной среде в услови¬ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:   
• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;   
• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;   
• иноязычными сказками и легендами, рассказами;   
• с государственной символикой (флагом и его цветовой символи¬кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);   
• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;   
• словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.   
7)редусматривается овладение умениями:   
• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;   
• правильно оформлять адрес на английском языке;   
• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.   
  
8)языковые знания и навыки5-7 классы (315 часов)   
  
-графика и орфография   
  
Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.   
Фонетическая сторона речи   
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.   
Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.   
Лексическая сторона речи   
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.   
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.   
Знание основных способов словообразования:   
а) аффиксации:   
• глаголы с префиксами re- (rewrite);   
• существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);   
• прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;   
• наречия с суффиксом - ly (quickly);   
• числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)   
б) словосложения: существительное + существительное (football)   
в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)   
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).   
Грамматическая сторона речи   
Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.   
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме   
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking; конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.   
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.   
Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.   
  
^ 8-9 классы  
  
(210 часов)   
  
Предметное содержание речи   
  
1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.   
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.   
  
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.   
4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

1)говорение:   
• начать, поддержать и закончить разговор;   
• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   
выразить благодарность;   
• вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.   
Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.   
Речевые умения при ведении диалога-расспроса:   
• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;   
• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».   
Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.   
Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:   
• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;   
• дать совет и принять/не принять его;   
• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;   
• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.   
Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.   
Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:   
• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;   
• высказать одобрение/неодобрение;   
• выразить сомнение;   
• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);   
• выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.   
  
  
2)монологическая речь:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;   
• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;   
• делать сообщение в связи с прочитанным текстом.   
• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.   
Объем монологического высказывания – до 12 фраз.   
  
3)аудирование:  
  
• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;   
• выбирать главные факты, опуская второстепенные;   
• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;   
• игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.   
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.   
Время звучания текста – 1,5-2 минуты.   
  
4)чтение   
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.   
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.   
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.   
Умения чтения, подлежащие формированию:   
  
• определять тему, содержание текста по заголовку;   
• выделять основную мысль;   
• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;   
• устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.   
Объем текста – до 500 слов.   
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.   
Умения чтения, подлежащие формированию:   
• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);   
• оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;   
• прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.   
Объем текста - до 600 слов.   
Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.   
  
5)письменная речь:   
• делать выписки из текста;   
• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);   
• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);   
• писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).   
Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.   
На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:   
• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;   
  
• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;   
• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.   
В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.   
  
Социокультурные знания и умения   
Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).   
Они овладевают знаниями:   
• значении английского языка в современном мире;   
• наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);   
• социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;   
• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.   
Предусматривается также овладение умениями:   
• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;   
• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.   
Графика и орфография   
Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.   
Фонетическая сторона речи   
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.   
Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.   
  
Лексическая сторона речи   
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.   
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.   
Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:   
1) аффиксами  
• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);   
• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);   
• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);   
2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) прилагательное + существительное (blackboard);   
3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).   
Грамматическая сторона речи   
Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.   
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.   
Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.   
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.   
  
Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).   
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.   
Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)  
 VI. Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебная ситуация | Коли-чество часов учебного времени | УУД | Лексико-грамматический материал. | Планируемые результаты | | | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | Плановые сроки прохождения  (дата) | | Домашнее задание | | |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | ПРЕДМЕТНЫЕ | план | факт | сильные | средние | слабые |

**I четверть**

**Unit I.”Let’s get acquainted”! (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство | 1 | - постановка вопросов(общих и специальных | A cousin, to be, to have got;  Притяжательный падеж существительных | Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту  альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | Магнитофон, презентация  Интерактивная доска |  |  | Упр.4 АВ All about me | Упр.4 АВ All about me | Упр.4 АВ All about me |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время». | a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  Present Simple. | формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации. | Магнитофон, презентация  Интерактивная доска |  |  | Упр.6-8 стр.9 | Упр.6,7 | Упр.7 |
| 3 | Как я провел летние каникулы | 1 | Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple.  Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?» | Past Simple. | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. | Мультимедийное оборудование |  |  | Стр.12 упр.7,8 | Стр.12 упр.7,8 | Стр.12 упр.7 |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу | 1 | развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;  формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;  Future Simple | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков | Компьютер, презентация  Интерактивная доска |  |  | Стр.15, упр.6, 7 | Стр.15, упр.6, 7 | Стр.15, упр.6 |
| 5 | Наша любимая игра | 1 | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей | Past Simple Future Simple | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач | Мультимедийное оборудование |  |  | Подготовка проекта | Подготовка проекта | Подготовка проекта |
| 5 | У меня есть новый друг! | 1 | Обсуждение темы в режиме диалога  Постановка вопросов, ролевая игра | exchange | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера | Мультимедийное оборудование |  |  | Стр.17, упр.6, 7 | Стр.17, упр.6, 7 | Стр.17, упр.7 |
| 6 | Урок обобщения по теме «Школьная жизнь» | 1 | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь». |  | развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия | развитие самостоятельности, умения работать в паре | контроль знаний по теме «Школьная жизнь». |  |  |  | лексика | лексика | лексика |
| 7 | Творческий проект – это интересно! | 1 | Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта |  | формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения | формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации;  планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |  |  |  | проект | проект | проект |
| 8 | Защита проектов | 1 | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | . | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | -развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |  |  |  | проект | проект | проект |
| 9 | Защита проектов | 1 | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений |  |  |  | Стр.20, упр.1,2 | Стр.20, упр.1,2 | Стр.20, упр.1 |
| 10 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 2 Rules around us (14 уроков**) | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Почему необходимо следовать правилам? | 1 | формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству; | alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический — для повторения: модальные глаголы should, must; грамматический — словообразование: сложные слова | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | формирование лексических навыков говорения;  развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. | Мультимедийное оборудование Презентация |  |  | Стр.26, упр.5,6 | Стр.26, упр.5,6 | Стр.26, упр.5 |
| 12 | Правила в школе | 1 | развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении | a uniform глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. | Мультимедийное оборудование Презентация |  |  | Стр.29, упр.4,5,6 | Стр.29, упр.4,5, | Стр.29, упр.4 |
| 13 | Правила пользования Интернетом | 1 | воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | the Net, perhaps a nickname, a message, a contact; грамматический — модальные глаголы must, may/might для выражения уверенности | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашиваяуточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Мультимедийное оборудование Презентация |  |  | Стр.33, упр.5,6 | Стр.33, упр.5,6 | Стр.33, упр.6 |
| 14 | Урок чтения | 1 | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях | Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; |  |  |  | Упр. 4.7) и упражнение 1 из Раб. тетради письменно. | Упр. 4.7) и упражнение 1 из Раб. тетради письменно. | Упр. 4.7) |
| 15 | Диологи о правилах и обязанностях в семье | 1 | развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии |  | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. | Мультимедийное оборудование Презентация |  |  | Стр.35 упр.6, 7 | Стр.35 упр.6, 7 | Стр.35 упр.6, |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Правила» | 1 | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала |  | Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор | развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | Лингафонный кабинет |  |  | Стр.36 | Стр.36 | Стр.36 |
| 17 | Проверь себя | 1 | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения |  | развитие умения представлять свою культуру | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас» |  |  |  | Стр.38 упр.1 | Стр.38 упр.2 | Стр.38 упр.2 |  |
| 18 | Что ты думаешь о правилах?  Подготовка проекта | 1 | умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству |  | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |  |  | проект | проект | проект |
| 19 | Защита проектов | 1 | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений |  |  |  | проект | проект | проект |
| 20 | Защита проектов | 1 | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений |  |  |  | лексика | лексика | лексика |
| 21 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Группировка, упорядочивание, знаний по теме |  | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа №1 | 1 | структурирование знаний |  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Контроль знаний по теме Правила вокруг нас | Карточки с заданиями  (ПК) |  |  |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | анализ выполненной работы |  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II четверть**  Unit 3 It’s fun to help people (10 уроков) | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Добровольные помощники | 1 | воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь; | garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Мультимедийное оборудование Презентация |  |  | Стр.42, упр.5,6 | Стр.42, упр.5,6 | Стр.42, упр.5, |
| 26 | Школьные новости | 1 | воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь | Present Perfect Tense | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Мультимедийное оборудование Презентация |  |  | Стр.45, упр.5,6,7 | Стр.45, упр.5,6, | Стр.45, упр.5 |
| 27 | Планируем благотворительный концерт | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации | Present Perfect с предлогами since и for; лексический — a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime. | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления; |  |  |  | Стр.47, упр.5, 6 | Стр.47, упр. 6 | Стр.47, упр.6 |
| 28 | Мы сделали это! | 1 | развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; | Present Perfect с наречиями just, yet, already;  лексический: a poster. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Компьютер, презентация |  |  | Стр.50, упр.4, 5 | Стр.50, упр.4, 5 | Стр.50, упр.5 |
| 29 | Урок чтения Подготовка к Рождеству | 1 | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | a discovery, an onion, a soldier, a war. |  | развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления; | развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. | Мультимедийное оборудование |  |  | Начинать готовить проекты | Начинать готовить проекты | Начинать готовить проекты |
| 30 | Какие новости? | 1 | Ролевые игры, диалоги | Present Perfect; лексический — Is there anything new?, a prize, What’s the news? | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; | развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | Лингафонный кабинет |  |  | Стр.53, упр.6, 7 | Стр.53, упр.6 | Стр.53, упр.6 |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Present Perfect | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |  |  |  | Стр.55, упр.! | Стр.55, упр.! | Стр.55, упр.! |
| 32 | Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!» | 1 | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся |  | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Защита проектов |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | Мультимедийное оборудование |  |  |  |  |  |
| 34 | Урок Проверь себя! |  | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания |  | развитие умения представлять свою культуру | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям» |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 4 Every day and at weekends | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Путешествие по Уэльсу | 1 | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический — Present Simple, word order. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении | Мультимедийное оборудование |  |  | Стр.60, упр.7 | Стр.60, упр.6 | Стр.60, упр.6 |
| 37 | Путешествие автокараваном | 1 | Постановка вопросов Диалоги, мимческая игра | to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; лексический — a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle. | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению | формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтеня развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания. | Мультимедийное оборудование |  |  | Стр.64, упр.7,8 | Стр.64, упр.7,8 | Стр.64, упр.7 |
| 38 | События в Северной Ирландии | 1 | потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру | a band, a festival, to stay at; грамматический — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия; |  | развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Мультимедийное оборудование |  |  | Стр.68, упр.5, 6 | Стр.68, упр.5 | Стр.68, упр.5 |
| 39 | Урок чтения С днем рождения! | 1 | владение навыками чтения и перевода | лексический — angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly | потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; | развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного | развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Обан – городок Шотландии | 1 | правила ведения диалога | a magazine, a sea; лексический — a coast, a view. |  | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Мультимедийное оборудование |  |  | Стр.71, упр.5 | Стр.71, упр.5 | Стр.71, упр.5 |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | 1 | Умение обобщать и анализировать изученный материал |  | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Подготовка проектов «Мой семейный альбом» | 1 | развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству |  | развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения | Формирование проектных умений | Составлять план, тезисы устноготи письменного сообщения |  |  |  | Проект | Проект | Проект |
| 43 | Защита проектов | 1 | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Защита проектов | 1 | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации |  | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа №2 | 1 | структурирование знаний |  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | контроль знаний по теме «Действия в настоящем» |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Работа над ошибками |  | анализ выполненной работы |  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **IIIчетверть**  Unit 5. My favourite celebrations (10 уроков) | | | | | | | | | | | | |
| 49 | А какой у тебя любимый праздник? | 1 | умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматический — для повторения: предлоги времени; | умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти | формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. | Мультимедийное оборудование  презентация |  |  | Стр.78, упр.4, 5, 6 | Стр.78, упр.4, 5 | Стр.78, упр.4 |
| 50 | Рождество в Великобритании | 1 | умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap  грамматический — новый: Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. |  |  |  | Стр.81, упр.5, 6, 7 | Стр.81, упр.5, 6 | Стр.81, упр.5 |
| 51 | Выбираем подарки | 1 | - постановка вопро-сов(общих и специальных) | a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay Past Progressive (вопросы); для повторения: время (8.30) | Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. | Мультимедийное оборудование  презентация |  |  | Стр.84, упр.6,7 | Стр.84, упр.6,7 | Стр.84, упр.6 |
| 52 | Празднование китайского нового года в Лондоне | 1 | -владение навыками чтения и перевода | While  Past Progressive и Past Simple; | воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания | развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения; | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. |  |  |  | Стр.86, упр.3, 4 | Стр.86, упр.3, 4 | Стр.86, упр.3 |
| 53 | Урок чтения Рождество | 1 | -владение навыками чтения и перевода |  | развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка | развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения; | развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста | Мультимедийное оборудование |  |  | 5.8) и 5.9)  из Книги для чтения. | 5.9) из Книги для чтения. | 5.8) из Книги для чтения. |
| 54 | Диалоги о любимых праздниках | 1 | правила ведения диалога |  | развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти; | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) |  |  |  | Стр.89, упр.5, 6 | Стр.89, упр.5, 6 | Стр.89, упр.5 |
| 55 | Обобщающий урок по теме Праздники | 1 | Обобщение, классификация,упорядочивание изученного материала |  | воспитание любознательности, желания расширять кругозор | развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Подготовка проекта «Мой любимый праздник» | 1 | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся |  | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Защита проектов | 1 | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Урок –проверь себя | 1 | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, |  | развитие умения представлять свою культуру | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник» |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 6. We’ve had a nice trip to England (13 уроков) | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Достопримечательности Лондона | 1 | - постановка вопро-сов(общих и специальны) умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Past Simple. | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации | Мультимедийное оборудование  презентация |  |  | Стр.96, упр.4, 5 | Стр.96, упр.4 | Стр.96, упр.5 |
| 61 | Достопримечательности Лондона | 1 | Ролевые игры | Past Simple. | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Мультимедийное оборудование  презентация |  |  | Стр.96 упр.5, 6 | Стр.96 упр.5, 6 | Стр.96 упр.6 |
| 62 | Внеурочные мероприятия в Британской школе | 1 | Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры | to skip; грамматический — Past Progressive. | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило; | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | Стр.99, упр.7, 8 | Стр.99, упр. 8 | Стр.99, упр.7 |
| 63 | День книги в школе | 1 | -сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | experience; лексический — ever; грамматический — Present Perfect. | формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | Стр.102упр.7, 8 | Стр.102упр.7, 8 | Стр.102,упр.7 |
| 64 | Путешествие в Йорк | 1 | Правила ведения диалога, ролевые игры | Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive. | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации |  |  |  | Стр.105упр.5, 6 | Стр.105упр.5, 6 | Стр.105,упр.5 |
| 65 | Урок чтения | 1 | -владение навыками чтения и перевода | an attraction, an impression; грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive. | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; | развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |  |  |  | Упр. 4.8). | Упр. 4.8). | Упр. 4.8). |
| 66 | Диалоги по теме «Путешествие» | 1 | Ролевые игры, правила ведения диалогов | an excursion; abroad. | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. |  |  |  | Стр.108, упр.6 | Стр.108, упр.6 | Стр.108, упр.6 |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия» | 1 | Умение обобщать и анализировать изученный материал |  | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания» | 1 | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся |  | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Защита проектов |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Защита проектов |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Урок Проверь себя |  | Умение самоконтроля и самооценки |  | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | развитие способности к самоконтролю и самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Урок Проверь себя |  | Умение самоконтроля и самооценки |  | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | развитие способности к самоконтролю и самооценке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации |  | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа №3 | 1 | структурирование знаний |  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | контроль знаний по теме «Действия в прошлом» |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Работа над ошибками |  | анализ выполненной работы |  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | IV четверть  Unit 7. My future holiday (10 уроков) | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Достопримечательности Шотландии | 1 | Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели | to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия. | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. | Мультимедийное оборудование презентация |  |  | Стр.116, упр.61)2) | Стр.116, упр.61)2) | Стр.116, упр.61) |
| 79 | Что ты собираешься делать летом? | 1 | Ролевые игры, правила ведения диалога | to be going to. | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач | совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Мультимедийное оборудование презентация |  |  | Стр.118упр.6,7,8 | Стр.118упр.6,7 | Стр.118, упр.7 |
| 80 | Что мы будем делать на каникулах? | 1 | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) | a camera, a desert, maybe, space; грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Мультимедийное оборудование презентация |  |  | Стр.122упр.5, 6, 7 | Стр.122упр.5, 6, | Стр.122, упр.5, |
| 81 | Какие у вас планы? | 1 | Умение работать с таблицей  Умение делать выводы | to call; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve. | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре | развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | Мультимедийное оборудование презентация |  |  | Стр.126, упр.5, 6 | Стр.126 6 | Стр.126, упр.5, |
| 82 | Урок чтения |  | -Владение навыками чтения и перевода |  | Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком | развитие умения читать;  развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Морское путешествие | 1 | Правила ведение диалогов ролевые игры | board, a ship, a voyage, at sea; | развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. | Мультимедийное оборудование презентация |  |  | Стр.128, упр.6 | Стр.128, упр.6 | Стр.128, упр.6 |
| 84 | Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы» |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал |  | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Подготовка проекта «Мои планы на будущее» |  | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся |  | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Защита проектов |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Защита проектов |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Виды Лондона | 1 | Работа с учебными таблицами | Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to. | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно. | Мультимедийное оборудование презентация |  |  | Стр.136, упр.5, 6 | Стр.136, упр.5, 6 | Стр.136, упр.6 |
| 91 | Экскурсия по Лондону | 1 | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение | a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple. | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | Мультимедийное оборудование презентация |  |  | Стр.140 , упр.7 | Стр.140 , упр.7 | Стр.140 , упр.7 |
| 92 | Знаменитые люди разных стран | 1 | Постановка вопросов, ролевые игры | to be born; грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect. | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | Мультимедийное оборудование презентация |  |  | Стр.142, упр.4, 5 | Стр.142, упр.4, 5 | Стр.142, упр.4, |
| 93 | Тематические парки Англии | 1 | Обсуждение темы в режиме диа-, полилога | Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must. | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению; | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | Мультимедийное оборудование презентация |  |  | Стр.145, упр.3, 4 | Стр.145, упр.3, | Стр.145, упр.3, |  |
| 94 | Урок чтения Один день в Дисней лэнде» | 1 | Владение навыками чтения и перевода |  | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; | развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий | развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста. |  |  |  | Стр. |  |  |
| 95 | Диалоги Что ты думаешь о…? | 1 | Правила ведение диалога  Ролевые игры |  | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации | Лингафонный кабинет |  |  | Стр.148, упр.5, 6 | Стр.148, упр.5, 6 | Стр.148, упр.5 |
| 96 | Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления» | 1 |  |  |  | развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности; | совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Урок-игра Brain of Britain | 1 | игра |  | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к распределению и переключению внимания | контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Урок Проверь себя | 1 | Умение самоконтроля и самооценки |  | развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления» |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам |  |  | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | анализ выполненной работы |  | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |  |  |  |  |  |  |  |
| 102-105 | Резерв | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс**

**всего: 105; в неделю: 3 часа**

**Плановых контрольных работ: 5\_, тестов: 6 ; самостоятельных работ: 8; словарных диктантов: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Языковой материал** | | **Конт рольные, самостоятельные работы, тесты** | **Форма и тип урока** | **Использова**  **ние ИКТ**  **(презентации диски, Интернет-ресурсы)** | **Виды контроля** | **Дом.**  **зад** | **Дата проведения** | |
| **лексика** | **грамматика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | **Unit1 «Мир вокруг нас»**  Развитие навыков просмотрового чтения | **24**  **1** | beach,damage,disaster, drought,earth,earhtquake, exploration,flood,hurricane moon,planet,pole satellite,spacemen,star,tornado,universe,volcano, beat,damage,explore, launch,humid, miserable | Разделительн. вопросы. |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр1.,2 стр.34 |  |  |
| 2 | Развитие грамматических навыков: стр-ра It’s… и прошедшее простое время | **1** | It's… Pres.Simple  Past Simple |  | УФЗ | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.3,4  стр.34 |  |  |
| 3 | Развитие навыков диалогической речи | **1** |  |  | УФЗ | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 стр.34 |  |  |
| 4 | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | **1** |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6,7 стр.34 |  |  |
| 5 | Развитие грамматических навыков: артикль | **1** | The Solar system,the galaxy, the Universe, the Milky Way, satellite,distance, the Sun, the Earth, the Moon,pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, astronaut, telescope | опред.артикль "the" с сущ. единственными в своем роде |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.8 стр.34 |  |  |
| 6 | Развитие навыков письменной речи: открытка с описанием погоды | **1** |  | Сам. раб  (15 мин) | комбинированный | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.9,11 стр.34 |  |  |
| 7 | Обучение грамматики: прошедшее продолженное время | **1** | Past Continuous |  | УФЗ | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.10 стр.34 |  |  |
| 8 | От работка грамматического материала в устной речи | **1** | Past Continuous | Сам. раб «Прошедшее продолженное»  (7 мин) | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.14,15 стр.  35 |  |  |
| 9 | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст | **1** | key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, the Milky Way, Solar system, South/North pole. |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.16 стр.35 |  |  |
| 10 | Развитие навыков аудирования и Д/Р: покорители космоса | **1** | space,spaceman, be known internationally, spaceship, spacesuit, satellite, 1patted. |  |  | комбинированный | Кассета, презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.17  стр.35 |  |  |
| 11 | Обучение грамматике: сопоставление времен | **1** |  | Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous |  | УФЗ | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.18 стр.35 |  |  |
| 12 | Развитие навыков изучающего чтения | **1** | Flood, earthquake, tornado, drought, hurricane, volcano |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.19. стр.35 |  |  |
| 13 | Развитие навыков аудирования и полилога на основе прочитанного | **1** | Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research. |  |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.20  стр.35 |  |  |
| 14 | Обучение грамматике: сопоставление прошедшего простого и продолженного | **1** |  | Past Simple, Past Continuous | Тест (7мин) | УФЗ | Диск для индив зад | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.22  стр.35 |  |  |
| 15 | Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного | **1** | Лексика текста |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.23  стр.36 |  |  |
| 16 | Развитие навыков чтения с извлечением основной информации | **1** | Лексика текста |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.26  стр.36 |  |  |
| 17 | Обучение грамматике: прошедшее завершенное время | **1** |  | Past Perfect Tense |  | УФЗ | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.27  стр.36 |  |  |
| 18 | Развитие навыков монологической речи | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.3  стр.19  (Р.т.) |  |  |
| 19 | Развитие навыков Д/Р: выражение мнения по прочитанному | **1** | Human, amaze, attract, awful, miserable |  |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упрю5  стр.20  (Р.т.) |  |  |
| 20 | Развитие навыков письменной речи: сценарий для видеофильма | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |  |  |
| 21 | Отработка изученного лексического материала | **1** |  |  | Словарный диктатн(7 мин) | комбинированный | кассета | Оценивание всех | Упр.2  стр.21  (Р.т.) |  |  |
| 22 | Отработка изученного грамматического материала | **1** |  | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.4  стр.22  (Р.т.) |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас» | **1** |  |  | К\Р | УКЗ |  | Оценивание всех |  |  |  |
| 24 | Анализ к/р. Обобщение изученного материала по теме | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.32 стр.36 |  |  |
| 25 | **Unit 2 «Ты и мир вокруг тебя»**  Обучение грамматики: артикль с географ названиями | **24**  **1** | Protect, waste, polute, environment лексика текста p. 42-43. | артикль "the" |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.1 стр.56 | **II чет** |  |
| 26 | Обучение грамматики: словообразование | **1** | Суффиксы -tion / -al. | Тест « Слово-образование»  (7 мин) | УФЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.2 стр.56 |  |  |
| 27 | Развитие навыков чтении с пониманием общего содержания | **1** |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.4  стр.56 |  |  |
| 28 | Развитие навыков Д/Р: согласие, несогласие | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6  стр.56 |  |  |
| 29 | Обучение грамматики: условные предл-я 2-го и 3-го типа | **1** |  | Conditional II and III |  | УФЗ | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5  стр.25  (р.т.) |  |  |
| 30 | Отработка грамматического материала в речи | **1** | Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars,lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs |  |  | УФЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр7 стр56 |  |  |
| 31 | Развитие навыков письменной речи: эссе | **1** |  | Сам. раб  (15 мин) | комбинированный | Кассета, презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5  стр.56 |  |  |
| 32 | Обучение грамматической стр-ры: be/get used | **1** | be/get used | Тест «Условные предложения»  (7 мин) | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.2  стр.28  (р.т.) |  |  |
| 33 | Развитие чтения с полным пониманием | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.10  стр.56 |  |  |
| 34 | Развитие навыков М/Р с опорой на текст | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.12  стр.56 |  |  |
| 35 | Развитие навыков Д/Р: проблемы современного мира | **1** |  | Conditional II and III |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.15  стр.57 |  |  |
| 36 | Ознакомление с ЛЕ по теме «Переработка» | **1** | Bin, cаn, danger, environment, litter, pecking, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste |  |  | комбинированный | Кассета, презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.17  стр.57 |  |  |
| 37 | Развитие навыков ознакомительного чтения | **1** |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.14  стр.57 |  |  |
| 38 | Развитие навыков Д/Р: обмен информацией по прочитанному | **1** |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5  стр.33  (Р.т.) |  |  |
| 39 | Обучение грамматики: услов. пред-я, смешанный тип | **1** | mixed conditionals |  | УФЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.20  стр.57 |  |  |
| 40 | Отработка грамматического материала в устной речи | **1** |  | Conditionalы | Тест «Условные предложения» (5мин) | УФЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр21 стр57 |  |  |
| 41 | Развитие навыков письменной речи: рекламное объявление | **1** |  |  | Сам..раб  (15 мин) | комбинированный |  | Оценивание всех | Упр.1 стр.34 |  |  |
| 42 | Развитие навыков аудирования и Д/Р: совет | **1** |  |  | Ролевая игра | комбинированный | диск | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.2 стр.34  (Р.т.) |  |  |
| 43 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.3 стр.34  (Р.т.) |  |  |
| 44 | Развитие навыков М/Р: я и экология | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.4 стр.34  (Р.т.) |  |  |
| 45 | Отработка лексического  материала | **1** |  |  | Словарный диктант | комбинированный | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр22 стр57 |  |  |
| 46 | Отработка грамматического материала | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр19 стр57 |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме  «Ты и мир вокруг тебя» | **1** |  |  | К/Р | УКЗ |  | Оценивание всех |  |  |  |
| 48 | Анализ к\р. Защита проекта «Как спасти мир» | **1** |  |  |  | УКЗ | презентация | Выборочное оценивание |  |  |  |
| 49 | **Unit 3 « СМИ: за и против»**  Ознакомление с ЛЕ по теме | **33**  **1** | article, celebration,channel, conclusion, essay, guide-book, hand book, head line, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller,wisdom | abbreviations |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.1,2 стр.86 | **III ч.** |  |
| 50 | Развитие навыков аудирования | **1** |  |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.3 стр.86 |  |  |
| 51 | Развитие навыков Д/Р: диалог-расспрос | **1** |  |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.9  стр.86 |  |  |
| 52 | Развитие навыков М/Р: достоинства и недостатки СМИ | **1** | to quit doing snth,to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, broadcast,confess, explain, manage, prove,quit, remind, national |  |  | УФЗ | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.5 стр.86 |  |  |
| 53 | Развитие грамматических навыков: неисчисляемые существительные | **1** | Uncountable Nouns |  | УФЗ | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.13 стр.87 |  |  |
| 54 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | **1** |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.14 стр.87 |  |  |
| 55 | Развитие М/Р: праздники | **1** |  |  |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.11 стр.86 |  |  |
| 56 | Обучение грамматики: герундий | **1** |  | ING-form |  | УФЗ | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.28 стр.88 |  |  |
| 57 | Отработка грамматического материала в речи | **1** |  | V+Ving smth, Conditional I | Тест по изучен грамматическому. материалу | комбинированный |  | Выборочное оценивание | Упр.5 стр.40  (Р.т.) |  |  |
| 58 | Развитие навыков Д/Р: выражение своего мнения | **1** | to be full of ideas,to find out,in conclusion,to come to the conclusion,to get news over TV/the internet,to video a film,to bring people closer |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.20 стр.87 |  |  |
| 59 | Развитие навыков просмотрового чтения | **1** |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.24 стр.87 |  |  |
| 60 | Развитие М/Р по плану | **1** |  |  | УФЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.25 стр.87 |  |  |
| 61 | Развитие навыков письменной речи: газетная статья | **1** |  | Сам.раб  (15мин) | комбинированный |  | Выборочное оценивание | Упр.2 стр.44  (Р.т.) |  |  |
| 62 | Развитие чтения с полным пониманем | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.28 стр.88 |  |  |
| 63 | Развитие Д/Р: обмен мнениями | **1** | apologize,approve, borrow,book, broadcast  ,confess, explain, manage,  prove, remind, report,seldom, broadcasting  ,national | prefer, enjoy, love + Ving |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.29 стр.88 |  |  |
| 64 | Обучение грамматики: вопросительные местоимения | **1** | WH-question |  | УФЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.31 стр.88 |  |  |
| 65 | Защита проекта «Моя домашняя библиотека» | **1** |  |  |  | Защита проектов | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Повторение ЛЕ |  |  |
| 66 | Ознакомление и закрепление ЛЕ | **1** | encyclopedia, the Bible, dictionary, handbook, explain, suggest, offer, advise, remind |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.33 стр.88 |  |  |
| 67 | Обучение грамматики: косвенная речь  (утвердит предл-я) | **1** | today-that day,tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day,now-then,this-that,these-those expand outlook, to be annoying, to give a headache | Reported Speech  (statesments) |  | УФЗ | Кассета,  презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.34 стр.88 |  |  |
| 68 | Обучение грамматики: согласование времен | **1** | Sequence of tenses |  | УФЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.35 стр.88 |  |  |
| 69 | Отработка грамматического материала в речи |  |  | УФЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.36 стр.88 |  |  |
| 70 | Развитие грамматических материалов: вопросит. предл-я в косвен. речи | **1** | Reported speech (questions) |  | УФЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.1 стр.50  (Р.т.) |  |  |
| 71 | Закрепление грамматическогом атериала | **1** |  | УОиСЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.37 стр.89 |  |  |
| 72 | Развитие грамматических навыков: косв. речь(приказы) | **1** | Reported speech (commands) |  | УФЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.88 стр.81 |  |  |
| 73 | Обобщение грамматического  материала по теме «Косвенная речь» | **1** | Reported speech | Сам.раб «Косвенная речь»(10мин) | УОиСЗ |  | Выборочное оценивание | Упр. стр.(р.т) |  |  |
| 74 | Обучение грамматики: словообразование, относительные местоимения | **1** | adjectives with the suffix -less | the suffix –less; who,that, which |  | УФЗ | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.41  стр.90 |  |  |
| 75 | Развитие навыков Д/Р: беседа о писателях | **1** | Лексика юнита |  |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.42  стр.90 |  |  |
| 76 | Развитие М/Р по плану «Школьная библиотека» | **1** | Лексика юнита |  |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Подготови  сообщение |  |  |
| 77 | Развитие навыков письменной речи: аннотация книги | **1** | Лексика юнита |  |  | комбинированный |  | Оценивание всех | Написать аннотацию |  |  |
| 78 | Отработка лексического  материала | **1** | Лексика юнита |  | Словарный диктант | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр44 стр90 |  |  |
| 79 | Отработка грамматического материала | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр45 стр90 |  |  |
| 80 | Контрольная работа по теме  «СМИ: за и против» | **1** |  |  | К/Р | УКЗ |  | Оценивание всех |  |  |  |
| 81 | Анализ к\р. Обобщение лексико-грамматического материала юнита | **1** |  |  |  | УОиСЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |  |  |
| 82 | **Unit 4 «Как добиться успеха»**  Развитие навыков просмотрового чтения | **21**  **1** | own, an owner, equal, equally |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.1,2  стр.110 | **IV ч** |  |
| 83 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания | **1** | vocabulary of the text | tenses |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.3,4  стр.110 |  |  |
| 84 | Развитие навыков Д/Р по прочитанному | **1** |  | tenses conditionals |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.6,  стр.110 |  |  |
| 85 | Развитие навыков аудирования и Д/Р: предположение | **1** |  |  |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.7  стр.110 |  |  |
| 86 | Обучение грамматики: сложное дополнение | **1** | make smb do sth | complex object |  | УФЗ | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.11  стр.110 |  |  |
| 87 | Отработка грамматического материала в речи | **1** |  | complex object | Тест «Сложное дополнение» | УФЗ |  | Выборочное оценивание | Упр.14  стр.110 |  |  |
| 88 | Развитие письменной речи: статья в журнал | **1** | in advance, make fun of, be sick of |  |  | комбинированный | презентация | Выборочное оценивани | Упр.5  стр.56  (р.т.)  . |  |  |
| 89 | Самостоятельная работа: личное письмо | **1** |  |  | Самостоятельная работа | УКЗ |  | Оценивание всех |  |  |  |
| 90 | Развитие навыков Д/Р: подростковые проблемы | **1** | meanings of "kind" |  |  | комбинированный | кассета | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.13  стр.110 |  |  |
| 91 | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | **1** | abuse, threat, blackmail, steal, pick on, bully |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр16 стр111 |  |  |
| 92 | Развитие навыков аудирования и Д/Р | **1** |  |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.17  стр.111 |  |  |
| 93 | Контрольная работа «Сложное дополнение» | **1** |  |  | К/Р | УКЗ |  | Оценивание всех |  |  |  |
| 94 | Развитие социокультурных навыков: праздники | **1** | names of holidays, months,countries  give presents to each other, to express respect, hospitable, support |  |  | УФЗ | кассета, презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр18 стр111 |  |  |
| 95 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | **1** |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.15  стр.111 |  |  |
| 96 | Развитие навыков Д/Р: семейные праздники | **1** |  |  | комбинированный | Презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.4  стр.60  (р.т.)  . |  |  |
| 97 | Развитие навыков М/Р: русские праздники | **1** | words on the topic "Festivals" |  |  | комбинированный | презентация | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.19  стр.111 |  |  |
| 98 | Развитие навыков письменной речи: поздравительная открытка | **1** | congratulation words |  | Самостоятельная работа  (20 мин) | комбинированный | презентация | Оценивание всех | Упр.5  стр.61  (р.т.). |  |  |
| 99 | Развитие навыков просмотрового чтения | **1** | "do" and "make" |  |  | комбинированный |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.21  стр.111 |  |  |
| 100 | Отработка лексического материала раздела | **1** |  |  |  | УОиСЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.23  стр.111 |  |  |
| 101 | Контрольная работа по теме  «Как добиться успеха» | **1** |  |  | К/Р | УКЗ |  | Оценивание всех |  |  |  |
| 102 | Анализ к/р. Обобщение лексико-грамматического материала юнита. | **1** |  |  |  | УОиСЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.25  стр.112 |  |  |
| 103 | Повторение грам. материала:условные предложения | **1** |  |  |  | УОиСЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.26  стр.112 |  |  |
| 104 | Повторение грамматического материала: косвенная речь | **1** |  |  |  | УОиСЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Упр.27  стр.112 | **28.0-**  **31.05** |  |
| 105 | Повторение грамматического материала: имя существительное | **1** |  |  |  | УОиСЗ |  | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |  |  |
| **ИТОГО: 105 часов** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

VI.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебно-методический комплект входят:

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: учебник английского языка для учащихся 5-6 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2010.

3. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: рабочая тетрадь. – Обнинск: Титул, 2010.

4. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: книга для чтения к учебнику «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2010.

5. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: аудиокассета. – Обнинск: Титул, 2010.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения английского языка в 5 классе:

1) знать/понимать:

-основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

2) уметь:

* говорение:

**-**начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

**-**расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

* аудирование:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

* чтение:

-читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты различных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

* письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

3)использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Форма промежуточного и итого контроля:лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

В результате изучения английского языка в 8 классе:

1)должны знать:

-основные значения  изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов, модальных глаголов, сослагательного наклонения, активного и пассивного залогов);

-основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

2)должны уметь:

-вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя оценочные суждения ;

-расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

-понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, анализировать и систематизировать ее;

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

-заполнять анкеты и формуляры;

-написать личное письмо, поздравление с опорой на образец, делать выписки из текста.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчёркивается, что оценка включает две составляющие.  С одной стороны, это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов». С другой стороны, это «оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим не только к итоговой оценке выпускника начальной школы, но и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть).   Так, при подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) необходимо принимать во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».  В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.