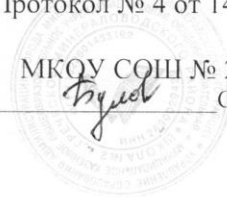


Согласована
Начальник
управления образования админист-
рации Минераловодского муници-
пального района



В. Г. Радкевич

Утверждена
Решением педагогического совета
Протокол № 4 от 14.04.2014 года
Директор
МКОУ СОШ № 2 с. Греческое
С. Л. Булавинова



**Программа развития
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 с.
Греческое
Минераловодского района**

2014-2018гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Паспорт программы	4-6
3	Информационно-аналитическая справка о школе	6-11
4	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы	11 -14
5	Концептуальные основания программы развития	14-18
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы	18-19
7	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	19-22
8	План действий по реализации Программы	22-26
9	Факторы развития школы	26-29
10	Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа». Переход на новые образовательные стандарты. Организация дистанционного обучения детей инвалидов.	29-34
11	Приоритетные направления реализации Программы развития школы	34-35
12	Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы	35-37
13	Возможные риски процесса реализации Программы развития школы	37

1. Пояснительная записка

Программа развития МКОУ СОШ № 2 с. Греческое на 2014 – 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. В системе образования сельских учащихся накопилось много проблем. Ориентация на конкурентоспособную личность – насущная потребность любой школы. Для сельской школы эта проблема стоит особенно остро. Актуальность проблемы социализации и воспитания сельских школьников не вызывает сомнений. Специфика сельской школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

Федеральные программы развития системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся. Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

1. 2014-. – **ориентировочный этап** - выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.
2. 2015-2017- г. - **основной этап** - непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций ФГОС ООО).
3. 2018 г. - **обобщающий этап** - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных precedентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах

2. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 с. Греческое на 2014-2018годы. Модернизация образования сельской школы в свете инновационных образовательных технологий и внедрению регионального компонента
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители.
Цель программы	Создание полноценных условий для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения с учетом образовательной организации, находящей в специфических условиях сельского социума. Создание модели сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования в сельской местности, максимально удовлетворяющий образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом.
Основные задачи программы	1. Повышение эффективности управления учебным процессом. 2. Повышение профессиональной компетентности учителей. 3. Развитие государственно-общественных форм управления 4. Повышение педагогической компетентности родителей. 5. Определение оптимального содержания образования учащихся в соответствие с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, а также образовательной организации, находящей в специфических условиях сельского социума. 6. Формирование здорового образа жизни. 7. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях сельского образования. 8. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития возможностей учащихся. 9. Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования. 10. Внедрение ФГОС ДО, НОО, ОО. 11. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья учащегося.

	12. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе 13. Укрепление материально-технической базы школы.
Ожидаемые результаты реализации программы	-качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся и воспитанников; - обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ; - повышение качества знаний; - рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов; - максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин; - максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; - создания условий для творческой самореализации учителя; - сохранения и развития здоровья учащихся; -формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. - дифференциации и индивидуализации обучения, обновление модели предпрофильного обучения; - развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
Срок действия программы	2014 -2018 гг.
Этапы реализации программы	1 этап. Ориентировочный 2014 г. Выявление перспективных направлений развития школы 2 этап. Основной 2015 -2017 гг. 3 этап. Обобщающий 2017-2018 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
Структура программы	1.Пояснительная записка. 2. Паспорт программы. 3. Информационная справка. 4.Проблемно-ориентированный анализ состояния школы. 5. Концепция основания развития Программы школы.

	6. Ожидаемые результаты Программы развития школы. 7. Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития. 8. План действий по реализации программы. 9. Факторы развития школы. 10. Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа». Переход на новые образовательные стандарты. 11. Приоритетные направления реализации Программы развития школы. 12. Задачи, связанные с дальнейшим развитием школы. 13. Возможные риски процесса реализации Программы развития школы.
Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	· Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012. · Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012. · Приоритетный национальный проект «Образование» и национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» · Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312. · Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 · Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 · СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" · Устав МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

3. Информационная справка.

МКОУ СОШ № 2 с. Греческое образована 15 октября 1977 г. Численность обучающихся на 01.01.2014 года – 56 человек, в 2014-2015 годах планируется открытие дошкольного отделения -25 воспитанников. На 1-ом дошкольном уровне образования будет функционировать 1 групп, на 2-ом - в начальной школе функционируют 4 класса, на 3-ьем уровне основное образование- 5 классов. Школа функционирует в режиме пятидневной недели в 1 классе, шестидневной недели во 2-9 классах. Продолжительность урока в 1

классе 35 минут, во 2-9 классах – 45 минут. Обучение проводится в одну смену.

Здание школы типовое, проектная мощность на 320 мест. В школе имеется: спортивный зал, столовая, библиотека, кабинет информатики, кабинет русского языка и литературы, кабинета английского языка, математики, кабинет географии, физики, биологии, химии, истории, кабинеты начальных классов. Планируется ввести в эксплуатацию здание дошкольного отделения одну группу на 25 мест. Ежегодно проводятся бесплатные медицинские осмотры детей. Результаты обследований за последние пять лет свидетельствуют о снижении заболеваемости. Учащихся, стоящих на учете в ПДН и КДН за этот период нет.

Регулярно проводится анкетирование родителей и общественности села на тему «Эффективность деятельности школы».

Предназначение нашей маленькой сельской школы заключается в развитии самостоятельной свободной личности, способной избирать круг той деятельности, которая ей интересна, стремящейся к самоидентификации в сложном современном мире, умеющей бережно относиться к традициям и обычаям своего народа.

Разработка и реализация образовательно- воспитательных программ легли в основу деятельности МКОУ СОШ № 2 с. Греческое. Так в 2011 году были разработаны программы: «Одаренные дети», «Здоровье», «Патриот». Используются методы проектного, а не административного управления, созданы и утверждены проектные дорожные карты по направлениям комплексного проекта модернизации образования и приоритетного национального проекта «Образование», которые позволили в реальном времени отслеживать поэтапные изменения, происходящие в школе.

Обновление процесса воспитания и образования в школе, происходящее на основе реализации проектов, программ в воспитании и обучении, стало осуществляться с учетом многовековых традиций и национально- религиозных особенностей региона.

Материально-техническая база

Процесс внедрения инновации и проектный способ управления образовательным учреждением дал и экономический и социальный прорыв. Победа в рамках ПНП «Образование» позволила:

- оснастить маленькую сельскую школу новым лабораторным оборудованием;
- модернизировать материально- техническую базу школы;
- оборудовать компьютерный класс(8 компьютеров);

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования оснащены необходимым лабораторным оборудованием: химкабинет, биологический кабинет и физкабинет, компьютером и интерактивной доской физкабинет, 2 кабинета для внедрения ФГОС НОО ;

-приобрели спортивный инвентарь для спортивного зала;

-оборудован медицинский кабинет, столовая на 40 мест;

Выполнены следующая совокупность современных требований к условиям обучения и воспитания:

1. Соответствие учебно— лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, биологии перечню установленных требований на федеральном уровне

2. Шесть кабинетов школы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения уроков с использованием ИКТ. В этих кабинетах место учителя оснащено компьютером, проектором, экраном, интерактивной доской.

3. Использование средств ИКТ в управлении и планировании деятельности школы повысило эффективность работы за счет систематизации информации «Управленческого характера» позволило:

- повысить эффективность учебного процесса,
- повысить объективность в оценке деятельности учителей и школьников,
- экономии материальных и человеческих ресурсов,
- высвобождения свободного времени и сокращение объемов рутинной работы.

4. Соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включая требования к режиму образовательного процесса, организации питания обучающихся;

5.Наличие доступа в Интернет со скоростью данных не менее 128 бит/с.

6.Установка пожарной сигнализации с целью обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы.

В МКОУ СОШ № 2 с. Греческое с правом реализации школьного образования обучаются 52 учащихся, и с 2014-2015 года планируется открытие на базе школы 1 группы дошкольного образования -25 воспитанников.

И как результат системой, планомерной и целенаправленной работы под девизом «Удваивай усилия, достигнув определенного успеха». Результат деятельности школы признан участниками образовательного процесса. Выросла конкурентоспособность учреждения, проявляется доверие и уважение к педагогическому коллективу со стороны общественности, родителей, учащихся.

Дальнейший путь развития нашей школы - обеспечение учащимися условий для интеллектуального, личностного и духовного развития, необходимых для самостоятельной жизни в современном обществе. Стратегия развития школы направлена на вывод школы на качественно новый уровень, который позволит развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Выпускник школы должен быть современно образованной, нравственной, предприимчивой личностью, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, знающей историю и традиции своего народа, способной к сотрудничеству, готовой к межкультурному взаимодействию.

В школе развиваются условия для выявления и развития индивидуальных ресурсов участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов,

родителей, которые позволяют им занять свою активную жизненную позицию в постоянно изменяющихся условиях современной информационной среды, что обеспечивается формированием развивающей среды не только в школе, но и в селе. Учет и развитие индивидуальных ресурсов образовательного процесса в информационной системе школы позволит повысить эффективность и качество образования, сформирует условия для построения единой информационно-образовательной среды района. Школа имеет достаточный уровень подготовки кадров, материальную базу для создания условий профилизации и информатизации, сохраняет культурное пространство села, совершенствует педагогическое мастерство коллектива и индивидуального образования и развития учащихся. Основной задачей педагогической работы коллектива остается определение условий обеспечения качественного образования детей. Коллектив школы видит своих выпускников образованными, интеллектуально развитыми людьми. Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обновление содержания и структуры начального общего образования с учетом современных требований, предъявляемых обществом, государством, семьей, личностью к общему образованию. В этой связи актуальным является внедрение стандартов общего образования нового поколения, которое введено в школе с 01 сентября 2011 года. Говоря об особенностях стандарта нового поколения, прежде всего, необходимо отметить, что стандарт, выступая как инструмент государства в сфере образования, впервые предъявляет требования к условиям обучения и поэтому предполагает изменение требований к финансово-экономическому обеспечению образовательного процесса. Школа проводит мероприятия для выполнения материально-технических условий, обеспечивающих реализацию ФГОС. Важной организационно-педагогической мерой является восстановление на современной технической основе учета детей школьного возраста и ведение мониторинга системы обеспечения обязательного среднего (полного) общего образования, его реализации. В связи с этим в школе введена система выявления и учета детей школьного возраста, в том числе 6-18 летнего возраста, подлежащих обязательному обучению. Учитывая сложившуюся ситуацию, школа поставила на предстоящий период задачи по совершенствованию, прежде всего, организации учебного процесса адекватного уровню развития каждого школьника, расширению различных форм получения обязательного общего образования. С целью обеспечения конституционных прав граждан на образование ведется работа по обеспечению обучающихся учебной литературой, в первую очередь, детей из социально незащищенных семей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив состоит из 12 учителей. Почетных работников образования РФ-1, более 50 % учителей первой и высшей квалификационной категории. Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законами РФ «Об образовании», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Внеучебная деятельность организована в форме кружков, секций. В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного

общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам. Учебные планы по школе составлены согласно регионального базисного учебного плана Ставропольского края. Федеральный и региональный компоненты соблюдены. В школе соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся.

Обеспечение безопасности, в том числе пожарной.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией. С 5 по 9 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками.

Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики, приоритетным национальным проектом «Образование» другими локальными- нормативными актами. Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентацию на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет ОУ, Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Система дополнительного образования: в школе работают спортивные секции , кружки по интересам: «Наш дом», «Вокально- хоровой «Орфей», «Экология», «Журналистика», «Дружина юных пожарных», «Счастливый английский». Составлен договор о сотрудничестве с Детской Музыкальной Школой с. Нагутское о работе филиала "Детской музыкальной школы в с.Греческое" ;

Согласованы и утверждены планы совместной деятельности .

Всего кружковой работой в школе охвачено более 90 % учащихся. Воспитательная работа строится на основе развития самоуправления школьников и является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Она направлена на интеллектуальное, духовно- нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности.

Условия для сохранения здоровья учащихся.

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся. Школа принимает активное участие в реализации муниципальной комплексно-целевой программы «Здоровье». Имеется положительная динамика состояния здоровья детей: 83% детей имеют основную группу здоровья. Организовано горячее питание в столовой, имеются оборудованные медицинские кабинеты в школе. Сотрудники, обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, профилактическую вакцинацию.

4.Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.

Школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Результаты анкетирования родителей показывают, что

родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;

-в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое определены приоритетные направления развития:

- создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- развитие системы защиты здоровья учащихся;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного *разностороннего досуга детей.*

Анализ внешних факторов.

Новая президентская инициатива «Наша новая школа» ставит новые ориентиры в образовательных целях школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;

- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся существенно снижается. На основе изучения социума школы, учитывая, что в селе нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам. Возникает и кадровый вопрос. Но учитывая, что большинство учителей имеет большой стаж работы и в возрасте, это "разрешается" естественно, выходом педагога на пенсию.

Анализ внутренних факторов

Достоинствами школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- пропуски учащихся в осенне-весенний период (с/х работы)
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

Организация учебно–воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

5. Концептуальные основания программы развития.

Существует острая потребность в образовательной организации, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития района необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;

-ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка.

-дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

Основными направлениями деятельности школы являются:

-использование информационных технологий в образовательном процессе;

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях социума;

- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новые технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;

-основного общего образования;

- среднего (полного) общего образования;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

Концепция перспективного развития школы

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа развития школы предусматривает следующую **модель выпускника**:

Модель выпускника

Направления	Критерии	
	Начальная школа	Основная школа
	1-4 классы	5-9 классы
Гражданские качества.	знание своих прав и обязанностей; любовь к природе, охрана ее; любовь к родному краю; осознанность своих поступков; правдолюбие.	знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, патриотизм; уважение к традициям русского народа; быть социально адаптированными к жизни в условиях современного общества, иметь активную жизненную позицию; иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.
Нравственные качества.	доброта; честность; умение жить в коллективе; уважение к старшим; любовь к школе;	понятие чести, достоинства; выдержка милосердие; взаимовыручка; честность, порядочность; здоровый образ жизни; уважительное отношение к чужому труду; гуманизм; обязательность.
Интеллектуальные способности.	сформированный запас основных ключевых компетентностей; использование ключевых компетентностей на практике; понимание, что учеба – это труд. любопытность	сформированный запас ключевых компетентностей; использование ключевых компетентностей на практике; стремление к познанию расширению своего кругозора; овладение ИКТ умение анализировать; самостоятельность мышления; способность к самообразованию, умение ориентироваться в потоке информации; иметь хорошее физическое и психическое здоровье;

Общая культура.	приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; чувство прекрасного; внешний опрятный вид.	культура поведения; приобретение навыков этикета; приобщение к художественным ценностям; знание норм морали.
-----------------	--	--

Таким образом, создаётся модель выпускника школы – личность разносторонне развитая, обладающая знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способная к социализации в современных условиях.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия МКОУ СОШ № 2 с. Греческое заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

МКОУ СОШ № 2 с. Греческое - **школа равных возможностей** – школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также и дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Мы хотим видеть своего ученика **нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личностью.**

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и другие. Таким образом, приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим

миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия, самоценности.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- принципы развития и творчества личности;
- принципы гуманизации и демократизации;
- принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школе;
- принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;
- принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения;
- принципы доступности обучения.

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.
2. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования. Высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

3. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей.
4. Повышение роли органов общественно-государственного управления общей системе управления школой.
5. Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.
6. Повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

7. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно-правовое:

- Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
- Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
- Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы .

-Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

2. Программно-методическое:

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
- Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного обучения.
- Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
- Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.
- Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

-Создание образовательной программы дошкольного, начального и основного образования в связи с введением ФГОС ДО. ФГОС НОО, ФГОС ОО.

3. Информационное:

* Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

- Управляющий Совет;
- школьный сайт;
- родительские собрания;
- ученические собрания;
- производственные собрания;
- педсоветы.

4. Кадровое:

-Курсовая переподготовка учителей.

- Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

- организационное: создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

График аттестации

№ п/п	Ф.И.О. учителя	должность	Кат. Дата присвоения	2014	2015	2016	2017	2018
1	Булавинова Светлана Леоновна	Директор, учитель ФЗК	Выс.16.03.09 Выс.14.03.09	А А				
2	Кузьмина Елена Георгиевна	Зам. директора по УВР, Учитель химии и биологии	1 кат.19.03.12(соотв.) 1 кат.14.12.04(декрет)	А			А на выс.	А
3	Айвазян Юлия Владимировна	Зам. директора по ВР, психолог	БК 01.09.11(соотв.)				А	
4	Виницкий Юрий Дмитриевич	Преподаватель ОБЖ, технологии	2кат.06.04.12(соотв.) (соотв.)					А
5	Нафанаилова Нарциса Георгиевна	Учитель начальных классов	1 кат.06.04.09			А		
6	Абасов Шарафудин Селимович	Учитель математики	1 кат.06.04.09	А				

7	Доронченко Ольга Николаевна	Учитель музыки	БК .04.12(соотв.)					А
8	Таланова Надежда Андреевна	Учитель начальных классов	1 кат.30.04.09	А				
9	Ломова Нина Александровна	Учитель русского языка и литературы	1 кат. 07.02.13					А на выс.
10	Махтиева Оксана Алексеевна	Учитель начальных классов	2 кат.30.04.08			А на 1 к.		
11	Чендолеева Наталья Андреевна	Учитель истории и обществознания	1 кат.14.03.13			А на выс.		
12	Параскевич Планета Гомеровна	Учитель физики	2 кат.16.05.12(соотв.)			А на 1 к.		А
13	Князева Ольга Петровна	Учитель начальных классов	БК			А		

5. Материально – техническое:

- Ежегодно осуществлять косметический ремонт школы. Своевременно решать вопросы по освещению классных кабинетов.
- Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
- Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
- Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

6. Финансовое: Составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.техники.

8. План действий по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
<i>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	2016 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению. Тестирование Анкетирование	2014 г.	Администрация школы Классные руководители
3	Координация и активизация работы Управляющего Совета школы.	2014-2018 г.	Директор
4	Создание локальной сети системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть, в Internet)	2014 г.	Администрация
5	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
6	Учет детей дошкольного и школьного возраста	Постоянно	Соцпедагог, классные руководители, Воспитатели
7	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2014-2018	Учителя
8	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	Администрация школы

9	Реализация программы по информатизации школы	2014-2018	Администрация школы
Обновление содержания образования			
1	Разработка концепции развития школы на период 2014/2018 годы.	2014 г.	Администрация
2	Разработать программы преемственности образования на каждой ступени обучения	2014 г. Май-Июнь	Заместитель директора по УВР
3	Разработка программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2011 г. май	Психолог
4	Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2014 г. апрель – май	Библиотекарь
5	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде.	2014-2015 г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6	Обеспечить выполнения программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7	Организация родительских лекторий "Педагогические основы воспитания в семье"	2014-2018г.	Администрация
8	Организация, разработка и внедрение индивидуальных карт развития ребенка. Портфолио учащегося.	2014. г. апрель - май	Администрация, кл. руководители
Совершенствование воспитательной системы.			
1	Разработка программы воспитания	2014 г., апрель–май	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых про-	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	грамм.		
3	Организация разработки и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2014 – 2018 г.	Администрация, психолог
4	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: - родительские комитеты - Управляющий совет школы.	2014 – 2018 г.	Администрация
5	Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа - инспекция ОДН - инспектор соц. опеки	постоянно	Социальный педагог, психолог Классные руководители
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2014 – 2018г.	Заместитель директора по ВР
7	Продолжение традиций школы, участие в традиционных районных акциях	постоянно	Заместитель директора по ВР
8	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	постоянно	Заместитель директора по ВР
9	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2014-2018 г.	Администрация школы, учителя
10	Реализация воспитательной работы по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - экологическое; - здоровьесберегающее - гражданско-патриотическое - трудовое - художественно-эстетическое	2014-2018	Администрация школы
Перспективы кадровой политики.			

1	Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы "Кадры"	2014–2018 г.	директор
2	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2014 – 2018 г.	Администрация, профком
3	Разработка перспективного плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2014 – 2015 г.	Заместители директора по УВР
4	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2014-2018 г.	Администрация, профком
5	Проведение школьного тура районного конкурса «Учитель года».	ежегодно	Администрация, руководители ШМО
6	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда.	ежегодно	Администрация, профком
7	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	Администрация школы
8	Участие педагогов в районных, республиканских , всероссийских конкурсах	ежегодно	Администрация школы
9			
10	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	Администрация школы
11	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	Администрация школы
12	Совершенствование портфолио учителей	2014-2015 г.	Администрация школы
<i>Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы в соответствии с новым Законом «Об образовании»	2014	Администрация
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	2014 г.	Администрация

3	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	Ежегодно	Администрация
<i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	постоянно	Администрация, медицинские работники
2	Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе	2014 г.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
3	Проведение Дней Здоровья в школе	постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Классные руководители, медсестра
6	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	2014-2018г.	Классные руководители
7	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	постоянно	Учителя
8	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор

9. Факторы развития школы.

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;

- цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;
- апробация новых УМК;
- финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

Оптимальная организация образовательного процесса

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках развития образования в районе,
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

-обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников ДК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Общий объем ресурсов, необходимых для реализации Программы и его обоснование.

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

10. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются у учащихся с самого раннего детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

10.1 Переход на новые образовательные стандарты

цел ь	Задачи	Мероприятия	2014	2015- 2016	2017- 2018
Создание условий для введения ФГОС в основной школе	1. разработка рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС	1. Обучающие семинары по разработке программ	75 % учителей начальных классов, 30% учителей основной школы	100% учителей начальной и основной школы	
		2. Мониторинг соответствия ра-	100% - в началь-	100% - в основной	

		бочих программ требованиям ФГОС	ной школе	школе	
	2. реализация ООП НОО и ООП ООО	1. реализация программы УУД	1 – 3 классы	1 – 7 классы	1 – 9 классы
		2. Диагностика сформированности УУД	1 – 3 классы	1 – 7 классы	1 – 9 классы
		3. Мониторинг качества образования учащихся	1 – 3 классы	1 – 7 классы	1 – 9 классы
	3. Формирование мотивации учения	1. Диагностика уровня сформированности мотивации	100% учащихся 1 – 3 кл.	100% учащихся 1 – 7 классов	100% учащихся 1 – 9 кл.
		2. Ведение портфолио ученика	100% учащихся 1 – 3 кл.	100% учащихся 1 – 7 классов	100% учащихся 1 – 9 кл.
		3. Включение в проектную и исследовательскую деятельность учащихся	12% от учащихся 1 – 3 кл.	20 % от учащихся 1 – 7 кл.	35% от учащихся 1 – 9 кл.
	4. Создать среду игровой деятельности	1. Создание игротеки	1 – 3 классы	1 – 4 классы	
		2. Оснащение игровых зон, приобретение развивающих, режиссерских игр, конструкторов		На 30% от требований	

	5. Профессиональный рост мастерства педагогов	1. Организация п/д семинара для педагогов по освоению системно-деятельностного обучения, проектного метода, развитию критического мышления	75 % учителей начальных классов, 30% учителей основной школы	100% учителей начальной и основной школы	
		2. Мониторинг успешности педагогической деятельности	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов
		3. организация курсов повышения квалификации	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов
	7. обобщение о распространение инновационного опыта учителей	1. Консультирование по процедуре аттестации	100%	100%	100%
		2. Создание электронного портфолио учителя	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов
		3. публикации в сети Интернет своего опыта	10% педагогов	30% педагогов	50% педагогов

Структура МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

Обучение в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое предполагается проводить по 4 уровням:

- 1 уровень – дошкольные группы;
- 2 уровень – 1-4 классы;
- 3 уровень – 5-9 классы;

-4 уровень - 10-11 классы.

Каждый из уровней школы (дошкольная, начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Основой базисного учебного плана МКОУ СОШ № 2 с. Греческое является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

1-ый уровень -дошкольное отделение представлена группами с воспитанниками в возрасте с 5 до 7 лет.

2-ой уровень -начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

3-ий уровень- основная школа представлена только общеобразовательными классами. Основное внимание на третьем уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. В общеобразовательном 9 классе организуется профориентационная подготовка за счет элективных курсов «Шаг в профессию».

4-ый уровень обучения формируются 10-11классы универсального обучения.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

1. Правовая база.

На основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании»,

Приказа Министерства образования Ставропольского края от 12.03.2010 № 196-пр «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование»,

Приказа Министерства образования Ставропольского края от 07.03.2010 334- пр «Об организации и осуществлении дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения по состоянию

здоровья в Ставропольском крае», а так же на основании локальных актов в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое организовано дистанционное обучение.

2. Общая характеристика.

В рамках дистанционного обучения в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое обучается 1 ребенок-инвалид, обучение реализовано по трем учебным предметам: русскому языку, литературе и истории. Учителя, прошедшие специализированные курсы, Ломова Нина Александровна и Чендолеева Наталья Андреевна имеют первую квалификационную категорию. В учебном учреждении организовано специально оборудованное помещение с соответствующей техникой.

Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, соблюдены требования к каналу Интернет места проживания ребенка-инвалида:

- скорость соединения не менее 512 кб/сек;

- статический IP адрес;

- возможность работать в сети без ограничения по протоколам и портам с доступом в обоих направлениях подключения (как от абонента, так и к абоненту);

- неограниченный трафик;

- услуги связи должны предоставляться 24 часа в сутки 7 дней в неделю с момента подключения первого абонента.

Образовательное учреждение обладает следующими функциональными характеристиками:

- скорость соединения для проведения одного он-лайн урока в видео режиме 45 к/бит;

- услуги связи предоставляются 24 часа в сутки 7 дней в неделю с момента подключения. Приостановление предоставления услуг на профилактические работы производится по согласованию с заказчиком;

- неограниченный трафик.

Для организации дистанционного обучения ребенка-инвалида, нуждающегося в обучении на дому родители (законные представители) предоставили в образовательное учреждение:

- заявление об осуществлении дистанционного обучения ребенка-инвалида на дому;

- заключение лечебно-профилактического учреждения Ставропольского края;

- заключение лечебно-профилактического учреждения Ставропольского края, свидетельствующее об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

- индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.

3. Основными направлениями деятельности школы в рамках дистанционного обучения являются:

- обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов (далее – учителя), к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;
- организация образовательного процесса;
- организация учебно-методической помощи обучающемуся, учителям, родителям (законным представителям);
- ведение учета детей-инвалидов (обучающихся с использованием дистанционных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения);
- осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.
- дистанционное обучение ребенка-инвалида, нуждающегося в обучении на дому, осуществляется в сочетании с другими формами получения образования с учетом индивидуальных особенностей и психофизических особенностей.
- осуществление промежуточной и государственной (итоговой) аттестации ребенка-инвалида;
- выдача детям-инвалидам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.
- дистанционное обучение детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и с учетом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.
- образовательное учреждение согласовывает с родителями (законными представителями) реализуемые общеобразовательные программы, перечень предметов и количество часов в неделю, отведенных на их изучение.

11. Приоритетные направления реализации программы развития школы:

1. Модернизация образовательного процесса, задачи которой заключаются в обновлении содержания школьного образования (переход на новые ФГОС, внедрение новых технологий обучения, разработки системы элективных курсов, повышение профессиональной компетенции учителя).

2. Создание условий обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса (повышение мотивации учащихся, совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, педагогическое сопровождение процесса развития, социализации и воспитания учащихся, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания).
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Совершенствование системы управления школой.

12 Задачи ,связанные с дальнейшим развитием школы:

1. КАДРЫ:

- а) подбор высококвалифицированных и компетентных педагогов.
- б) повышение мотивации педагогов школе на использование новых информационных образовательных технологий.
- в) повышение мотивации учащихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний.
- г) изучение мотивации родителей на обеспечения учащихся условий работы в семье и тесное взаимодействия с педагогами.
- д) формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и учащихся и использование принципов сотрудничества.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

- а) совершенствовать материально-техническую базу школы, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, мебелью;
- б) информатизация образования;
- в) благоустройство территории школы, спортивной площадки.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ И ДУХОВНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

- а) укреплять физическое, психологическое, духовное здоровье уч-ся;
- б) повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением уч-ся;
- в) совершенствовать организацию питания;
- г) развивать сотрудничество школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, по сохранению и укреплению здоровья;
- д) формировать ЗОЖ, использовать здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- е) проводить профилактику правонарушений среди подростков

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- а) совершенствовать учебные планы и программы по предметам;
- б) развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- в) совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний учащихся;
- г) использовать инновационные методы в обучении и воспитании учащихся;
- д) внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

5. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ:

- а) привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам, соревнованиям и т.д.
- б) создавать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, открытия кружков, секций и т.д.
- в) совершенствовать работу с одаренными детьми, равно как и с нуждающимися в коррекции.

6. РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

- совершенствовать деятельность органов ученического самоуправления;
- активизировать работу Детского школьного объединения;
- разрабатывать локальные акты по ученическому самоуправлению

7. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- а) вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, организацию кружков, клубов, секций;
- б) повышать психолого-педагогические знания родителей через семинары, собрания, лектории, конференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации;
- в) привлекать родительскую общественность к оказанию помощи школе в укреплении материально-технической базы;
- г) привлекать родительскую общественность к работе с ассоциальными семьями;
- д) школа работает в тесном контакте с Домом культуры с. Греческое,

ДОУ ДДТ г. Минеральные Воды, с КДН и ПДН, с центром занятости населения Минераловодского района.

13. Возможные риски процесса реализации Программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
3. Увеличение среднего возраста педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.
4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.