

Самообследование
МКОУ СОШ №2
с.Греческое
2015-2016 уч.год



Введение.

1. Общая характеристика.
2. Создание условий для функционирования и развития.
3. Организация учебного процесса.
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
6. Воспитательная работа.
7. Социальный паспорт на конец 2015 – 2016 год.
8. Школьная библиотека
9. Перспективы развития
10. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения за три года.

Введение

Уважаемые ученики, родители!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МКОУСОШ №2 с.Греческое Минераловодского района. В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2015-2016 учебного года, какие у нее проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения «Школа социальной доступности» (2014-2018 гг.)

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Педагоги школы активно внедряют в учебный процесс современные образовательные технологии с целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Все звенья педагогической системы работают взаимосвязано, целенаправленно и функционируют с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, его запросов, учебных возможностей. Основным критерием отбора педагогических технологий и методик является направленность их на сохранение здоровья каждого участника образовательного процесса. Педагогическая система является открытой (демократичной) для обучающихся, родителей и общественности.

Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Лицензия, серия 26ЛО1 № 0000126, регистрационный №3893 от 30.марта.2015г., срок действия бессрочно. Выдана министерством образования и молодежной политики

Ставропольского края. Приказ министерством образования Ставропольского края 30 марта 2015года №205-л о государственной аккредитации серия ОП №026801.

Средняя школа с.Греческое построена по типовому проекту в 1977 году и рассчитана на проектную мощность в 320 человек.

Юридический адрес 357247 Ставропольский край Минераловодский район с.Греческое ул.Карла Марса, 61

Численность учащихся на 01 сентября 2014 г. – 62 человек.

Численность педагогического состава – 12 человек.

Численность обслуживающего персонала – 8 человек.

В работе с учащимися школа руководствуется

- федеральными законами;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- международными актами в области защиты прав ребенка;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ставропольского края, отдела образования Минераловодского городского округа
- внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса;

Программой развития МКОУ СОШ №2с. Греческое на 2014-2018 гг.

Реализуется Программа дошкольной подготовки, что позволяет не только познакомиться с будущими учениками и укомплектовать первые классы, но и дать детям основы базовых знаний, адаптировать их к учебной среде. Дети дошкольники посещают мероприятия школе для начальных классов. Опыт такого сотрудничества на более раннем его этапе позволяет учителю вносить коррективы в процесс обучения на более раннем этапе

Дифференцированный подход к обучению и воспитанию обучающихся на 2 ступени обучения осуществляется на основе результатов диагностического обследования выпускников начальной школы и их учебных результатов за курс начальной школы. Социальными партнерами в учебной деятельности школы являются: Московский педагогический институт им. М.Шолохова, Московский открытый социальный университет, колледж «Перспектива». Большую работу по организации и совершенствованию учебной деятельности играет методический совет школы деятельность которых входит: составление учебных планов и программ методическое оснащение учебно-воспитательного процесса, повышение квалификации учителей и их аттестация.

II. Создание условий для функционирования и развития школы

По состоянию на 01.01.2016 года.

Материально – техническая база школы

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 10 кабинетов, все они имеют точку доступа в интернет и 5 кабинетов оснащены мультимедийными установками. В школе 1 кабинет информатики. Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование.

В рамках модернизации общего образования и изменения школьной инфраструктуры два кабинета начальной школы оснащены учебно-лабораторным оборудованием (интерактивная доска, компьютер для учителя, документ камера, микроскоп и база для перемещения, подзарядки и хранения оборудования). Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по использованию оборудования. В 2015/2016 учебном году 73% учащихся начальной школы использовали оборудование во время уроков и 56% - во внеурочное время. Во всех кабинетах имеется точка доступа в Интернет. Школа имеет спортивный зал, тренажерный зал, спортивный стадион, баскетбольной и волейбольной площадкой, столовой на 40 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 7189, медицинским, процедурными кабинетами, прачечная и гладильная комната для детского сада. В перспективе – оборудование кабинета психологической поддержки.

Таблица кабинетов

Оснащение кабинетов учебным оборудованием, ТСО		
	Интерактивная доска	3
	Мультимедийный проектор	5
	Компьютеры в учебных кабинетах, библиотеке и в административном распоряжении,	4 для админ. 16 в учебном процессе
	Ноутбук	1
	Ксерокс	7
	Сканеры	7
	Домашний кинотеатр	1
	Телевизоров	1
	DVD-проигрывателей	1

Количество кабинетов -10

Их площадь – 559,1 кв.м.

Начальная школа – 2 кабинета; основная школа – 8 кабинетов.

- Спортзал – 174,3 кв.м.;
- Столовая – 40 посадочных мест.
- Наличие спортивных площадок – 4.
- Подсобные помещения – 1.

2. Структура работы школы

Режим работы школы: 8.30 – 16.00

- Занятия проводятся в одну смену.
 - Продолжительность уроков – 40 минут.
 - Продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные 10 минут.
 - Продолжительность работы детского сада :7.30-17.30
- проведен текущий косметический ремонт здания и учебных кабинетов;

Современную школу нельзя представить без информатизации. Информатизация является одним из приоритетных направлений развития образования.

За последние два года в школе много сделано для реализации этого направления. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка, факс. Школа имеет свой сайт. Было получено лабораторное оборудование для кабинетов естественнонаучных дисциплин в рамках национального проекта «Образование», техническое оборудование в столовую.

Значительная доля финансов была направлена на ремонт, а также на улучшение материально-технической базы школы. Посильная помощь в работе по данному направлению была оказана родителями учащихся и учителями школы.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СЛУЖБА

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ

Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому библиотека нашей школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

- информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;
- формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий.
- организация информационного пространства школы, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.

МТБ школы способствует эффективному и качественному функционированию учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает комфортные условия функционирования школы и соответствует нормами СанПин.

III. Организация учебного процесса

В 2015-2016 учебном году администрацией школы и педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества обучения на первой и второй ступенях обучения школьников, так как достижение современного качества образования является неотъемлемой частью реализации Концепции развития системы общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе. Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса – 35 минут (в первой четверти) и 40 минут в остальных четвертях, для II-IV классов – 40 минут. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, который ориентирован на 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Все внеурочные занятия (факультативы, праздники, индивидуальная групповая работа) проводятся после учебы. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование ученического компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Согласно плану действий по модернизации общего образования Российской Федерации на 2011-2015 годы наша школа полностью перешла в 1-4 классах на федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее в тексте ФГОС НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО разрабатывалась по образовательной программе «Планета знаний», состоящей из следующих разделов:

- Пояснительная записка к основной образовательной программе.
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- Учебный план.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программы отдельных учебных предметов.
- Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Программа внеурочной деятельности.

Образовательная система «Планета знаний» - является наиболее приемлемой по своему уровню для нашей школы, наиболее обеспеченной и разработанной методически.

Главная задача Образовательной системы «Планета знаний» - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Современная образовательная политика требует развития коммуникативных способностей личности, способствующих вхождению в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем.

Сегодняшний школьник должен обладать не только знаниями, умениями и навыками осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, а также уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Согласна плана методической работы по введению ФГОС ООО, школа в 2015-2016 учебном году **перешла в 5 классе** на федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ № 2 с. Греческое разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана сроком на 5 лет и предполагает корректировку и дальнейшее совершенствование по мере необходимости. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ № 2 с. Греческое содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП ООО.

Раздел содержит:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,

основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

основного общего образования

ООП ООО отражает стратегию развития образования МКОУ СОШ № 2 с. Греческое, которая строится на следующих принципах:

- **равных возможностей** получения качественного основного общего образования;
- **духовно-нравственного развития**, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- **преемственности** основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- **сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия** многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- **единства** образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- **демократизации** образования и всей образовательной деятельности;
- формирования критериальной и независимой оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования

системы образования в целом, условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Также реализуются следующие **принципы**:

- **принцип гуманизации** образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

- **принцип развивающего обучения** опирается на «зону ближайшего развития ребенка». Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

- **принцип индивидуально - ориентированного обучения** предполагает учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося. Личностно- ориентированное обучение имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

- **принцип дифференцированного обучения** отражается в построении образовательной модели, предполагает формирование групп учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- **принцип целостности** образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием и предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

*с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и **перехода** от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;

с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых;

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными

стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном

компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Обучение учащихся второй ступени (6-9 классов) осуществлялось в соответствии с типовыми программами общеобразовательного учреждения, на основании программно-методического обеспечения. Учебно-методические комплекты по каждому предмету соответствовали требованиям и программному материалу.

Главными мотивами хорошей творческой работы учителей школы являются потребность в самореализации личности, чувство ответственности за работу, понимание своего высокого предназначения.

1) **Мониторинг квалификации педагогов школы**

Сведения о кадровом составе школы

1. Число педагогов, находящихся на постоянной работе - 12.
2. Совместители – 8 человека.(внутренних).

Количество педагогов по МО

В школе действуют 3 методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла (6 человек) ;

МО учителей естественно-математического цикла (6 человек);

МО классных руководителей (5 человек).

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования

Высшее образование -8человек;

Из них педагогическое -7 человек;

Среднее специальное – 4 человека;

Из них педагогическое - 4 человек;

Распределение педагогов по разрядам ЕТС

Высшая категория – 3 человека;

Первая квалификационная категория - 2 человек;

Соответствие (вторая квалификационная категория до аттестации) –5

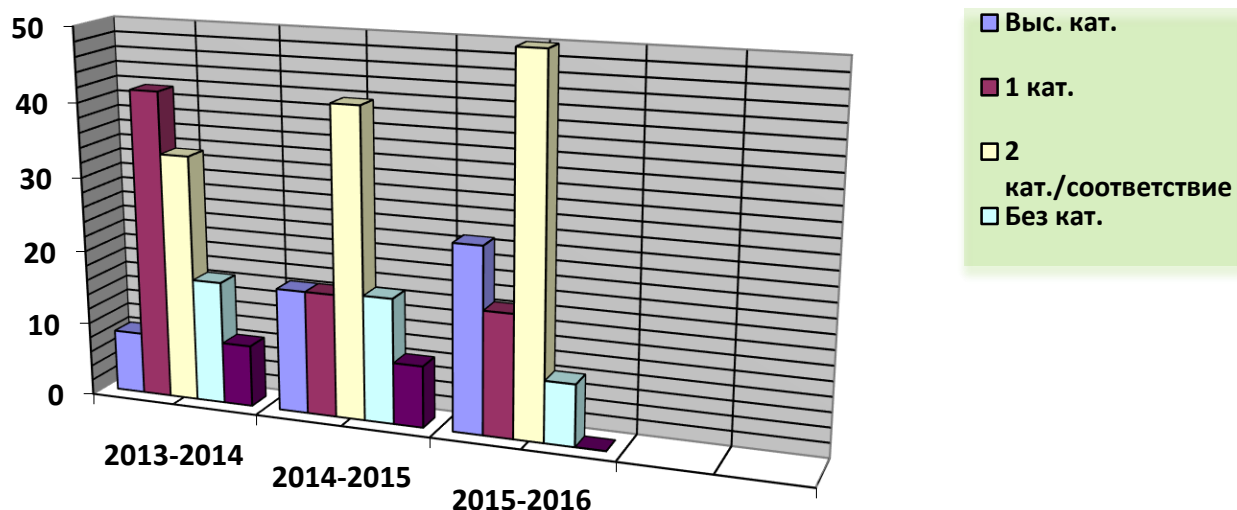
человека;

Без категории -1 человека (педагог работает внутренним совместителем

воспитатель в дошкольной группе, работает 2-й год);

2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Высшая категория	Первая категория	Соответствие категории учитель
8,3 %	41,6 %	33,3 %	16,6%	16,6%	41,6 %	25 %	16,6%	50 %
Молодые специалисты-8,3 % без кат. -16,6 %			Молодые специалисты-8,3 % без кат. -16,9 %			Молодые специалисты-0 % без кат. -8,3 %		

Из таблицы видно, что за последние три года снижается уровень учителей без категории и повышается уровень учителей с высшей категорией.



Курсовую подготовку в текущем учебном году прошли:

Категорийные, краткосрочные и по ФГОС за 2015-2016 уч. год

ФГОС НОО		ФГОС ОО	В рамках стажировочной площадки	Другие курсы	Курсы с применением средств ИКТ для дистанционного образования детей-инвалидов
учителя	1	1	---	1	---
рук. работники	---	---	---	---	---
Итого	1	1	---	1	---

2) Учебный план образовательного учреждения.

При разработке годового учебного плана наше учреждение использовала следующие документы:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- - федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов),
- - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357 (для 1-х и 2-х классов).
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);
- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- - письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- - письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 25 июня 2012 года № 19-186 « О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;
- - письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 06 июня 2012 года № 19-166 « О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;
- - приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год».
- учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года , № 216).

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

Количество часов учебного плана школы соответствует требованиям примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края, а также учитывает особенности общего развития и подготовки учащихся школы, родителей и учащихся.

Обучение в начальной школе осуществляется по программам:

- 1-4 классы «Планета знаний»;

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные

компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

1 ступень:

- 1 класс, согласно требованиям новых санитарно эпидемиологических правил и нормативов обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

-дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

- 2-4 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

2 ступень:

5-9 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8³⁰. После 3 и 4 уроков перемены по 20 минут, остальные по 10. Факультативы проводятся через 50 минут после последнего урока.

Максимальная учебная нагрузка по классам соответствует требованиям учебного плана. Федеральный компонент выдержан полностью.

На реализацию регионального компонента образования отводится 10-15% учебного времени.

В соответствии с Планом мероприятий по введению с 2013-2014 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений « Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р, введен в 4 классе -1 час.

Третий час учебного предмета « Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Курс ОБЖ реализуется за счёт часов регионального компонента по 1 часу в 5, 6, 7, 9 классах.

Для реализации предпрофильного обучения используются часы «технологии» - 2 часа, 1 час технологии модуль « Подросток в мире профессий»;

1 час технологии модуль «Человек-природа, выращивание растений»

Промежуточная аттестация проходит во 2-9 классах по четвертям в форме контрольных работ, тестовых заданий, в форме ОГЭ для 9 класса. При текущей, промежуточной и итоговой аттестации школьников (кроме ОГЭ) используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков учащихся (минимальный балл- «1»; максимальный бал – «5»). Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть во 2-9 классах. В конце учебного года выставляются годовые, итоговые отметки. Для классов, перешедших на ФГОС НОО в четвертой четверти, проводится комплексная проверочная работа по текстам МСК

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

1 ступень: Начальное образование

1-4 классы реализуют федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Курс «Окружающий мир» в 1- 4 классах является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России, а также элементов основ безопасности жизнедеятельности.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Для обучающихся 1-4 классов МКОУ СОШ № 2 с. Греческое реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1,2, 3, 4,5 классах представлена курсами:

№	Курс	класс	Кол. Час.
1	Курс по обще-интеллектуальному направлению « Введение в мир профессий»	1	1
2	Курс спортивно-оздоровительного направления «Планета здоровья»	1; 2	2
3	Курс обще-интеллектуального направления «Край, в котором я живу»	3; 4	2
4	Курс духовно-нравственного направления « Истоки возрождения»	3	1
5	Курс художественно-эстетическое направление «Творческая мастерская»	5	1

Для реализации предпрофильного обучения используются часы «технологии» - 2 часа: 1 час технологии модуль « Подросток в мире профессий»;

1 час технологии модуль «Человек-природа, выращивание растений»

Учебный план является нормативно-правовой основой школы, который разработан школой, утверждён директором школы и согласован с отделом образования Минераловодского городского округа. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы

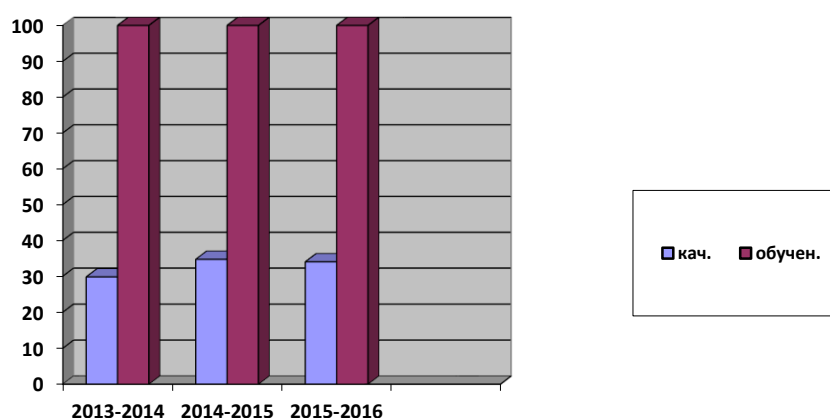
пройжены. Крайне важно является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

3) Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся.

Ступени обучения	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год

I ступень (без 1 классов)	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5»- 50 %	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5»- 57,1 %	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5»- 57,8 %
II ступень	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5» -21,2 %	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5» -25,7 %	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5» -20,5 %
Всего	Успеваемость-100% Обучающихся на «4» и «5» - 29,8 %	Успеваемость-100% Обучающихся на «4» и «5» - 34,7 %	Успеваемость-100% Обучающихся на «4» и «5» - 34 %

Динамика качества и обученности учащихся за последние три года



Анализ уровня учебных достижений обучаемых учащихся свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили на «5» и «4» - 34 % учащихся в 2015-2016 уч. году, качество на том же уровне, что и в 2014-2015 учебным годом. В данном учебном году успеваемость по школе составляет 100%, второгодников нет.

Статистический отчет за 2015-2016 учебный год (данные на 01 июня 2016 года)

Вопросы	Классы					ИТОГ О
	1-4 класс ы	5-8 класс ы	9 клас с	10 клас с	11 клас с	
Количество учащихся на 5.09. 2015 г. (СТРОГО по ОШ 1)	26	27	7	0	0	60
Прибыли в течении учебного года	3	1	0	0	0	4
Выбыли в течении учебного года (с представлением документов, если еще не представили)	1	1	0	0	0	2
Всего Количество учащихся на 1 июня 2016 г (на всех формах обучения)	28	27	7	0	0	62
Безоценочная система	9	0	0	0	0	9
Окончили год на "5" (отлично)	2	0	0	0	0	2
Окончили год на "4" (хорошо)	9	6	1	0	0	16
Окончили год на "2" (неудовлетворительно)	0	0	0	0	0	0
Окончили год на оценки <i>"3и4и5"</i> (кто не вошел в графы 9,10,13,14)	8	21	6			36
Резерв - окончили год с одной "3"	0	0	0	0	0	0
Резерв- окончили год с одной "4"	0	0	0	0	0	0
Всего не аттестовано в т.ч: (сумма а+б)	0	0	0	0	0	0
а). не аттестовано по болезни	0	0	0	0	0	0
б). не аттестованы по прогулам	0	0	0	0	0	0
Обучаются по очно-заочной форме обучения (представить документы)	0	0	0	0	0	0
На семейном образовании/в форме самообразования (представить документы)	0	0	0	0	0	0
Обучаются по индивидуальной форме обучения: (т.е. сумма с посещением + на дому)	0	1	1	0	0	2
На дому	0	1	1	0	0	2
с посещением школы	0	0	0	0	0	0
<i>Детей инвалидов (с предоставлением документов, если еще не представили))</i>	0	0	1	0	0	1
	57,89		14,2			33,96
Процент качества знаний учащихся	5	22,22	9	0	0	2
Процент обученности	100	100	100	0	0	100
Всего пропущено учащимися уроков	694	1663	597	0	0	2954
Из них по болезни	694	1663	597	0	0	2954
Всего пропущено уроков учителями	141	142	30	0	0	313
Из них замещено	141	142	30	0	0	313

Количество учеников на 1 июня 2016 г <u>проверочно</u> (по сумме оценок) должно совпадать с графой "Количество учащихся на 1 июня 2016г"	28	27	7	0	0	62
--	-----------	-----------	----------	----------	----------	-----------

Анализ приведенных данных в таблице говорит о том, что результативность образовательного процесса в 2015-2016 учебном году характеризуется 100% успеваемостью учащихся, неуспевающих нет.

IV. Результаты образовательной деятельности.

Результаты обучения по предметам учебного плана

естественно-математического цикла в МКОУ СОШ № 2 с Греческое

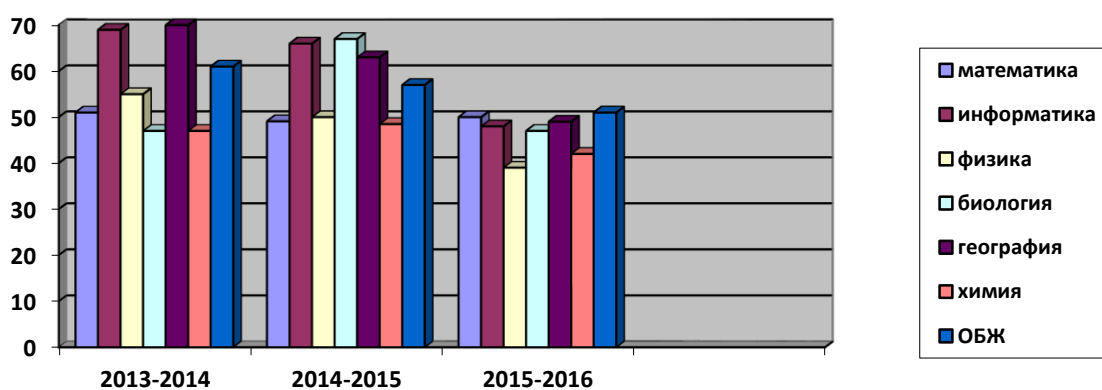
за 2015-2016 учебный год

Предмет	1 ступень		2 ступень		по школе	
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач
Математика	100	73	100	26	100	50
Геометрия	-	-	100	42	100	20
Информатика	-	-	100	48	100	48
Физика	-	-	100	30	100	30
Биология			100	47	100	47
Окружающий мир	100	63	-	-	100	63
География	-	-	100	49	100	49
Химия	-	-	100	42	100	42
ОБЖ	-	-	100	51	100	51
Физкультура	100	100	100	82	100	91
Технология	100	85	100	94	100	90

Динамика результативности освоения учащимися учебных программ по предметам:

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Математика	51	49,1	50
Информатика	69	66	48
Физика	55	50	39
Биология	47	67	47
География	70	63	49
Химия	47	48,5	42
ОБЖ	61	57	51

Динамика результативности освоения учащимися учебных программ по предметам естественно-математического цикла.



По сравнению с 2014-2015 уч. годом качество знаний снизилось по следующим предметам:

по математике на 0,9

информатики на 18%

физике на 11%

биологии на 20%

Географии на 14%

ОБЖ на 6%

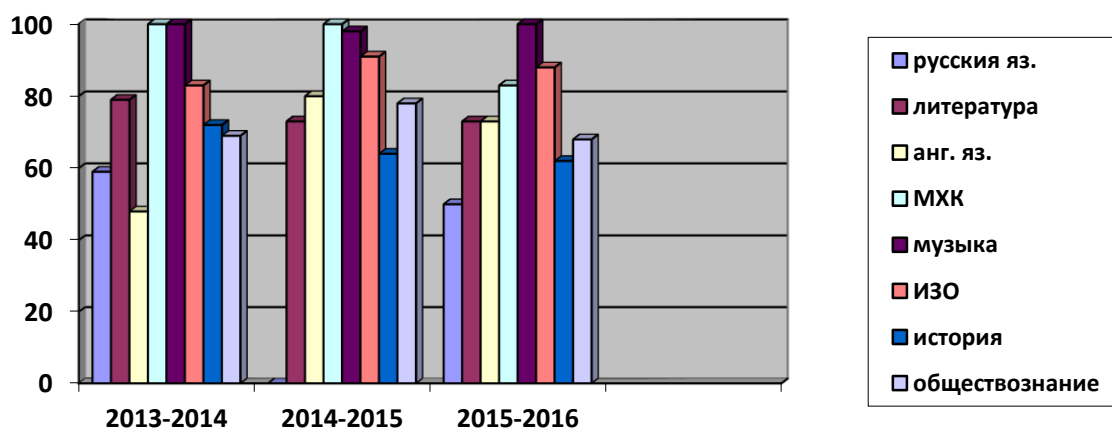
Результаты обучения по предметам учебного плана гуманитарного цикла
в МОУ СОШ № 2 с Греческое
за 2015-2016 учебный год

Предмет	1 ступень		2 ступень		по школе	
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач
Русский язык	100	62	100	38	100	50
Литература	100	85	100	60	100	73
Английский язык	100	79	100	67	100	73
МХК	-	-	100	83	100	83
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	93	100	83	100	88
История	-	-	100	62	100	62
Обществозн	-	-	100	68	100	68

Динамика результативности освоения учащимися учебных программ по предметам:

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	59	49.3	50
Литература	79	73	73
Английский язык	48	80	73
МХК	100	100	83
Музыка	100	98	100
ИЗО	83	91	88
История	72	64	62
Обществознание	69	78	68

Динамика результативности освоения учащимися учебных программ по предметам гуманитарного цикла.



По сравнению с 2014-2015 уч. годом качество знаний снизилось по следующим предметам:

По английскому языку на 7 %

МХК на 17 %

ИЗО на 4 %

История на 2 %

Обществознание на 10 %

По сравнению с 2014-2015 уч. годом качество знаний повысилось по следующим предметам:

по русскому языку на 1 %

по музыке на 2 %,

Прделанная работа по повышению качества образования в МКОУ СОШ №2 с. Греческое Минераловодского района за 2015-2016 уч. год

В наше время словосочетания «качество жизни», «качество образования», «социальная успешность» являются особенно значимыми, потому что повышение качества образования – одна из основных задач любого образовательного заведения. В настоящее время, в условиях информационного бума, растущих нагрузок и борьбы за качество образования необходимы новые оценочные критерии качества образования, информационные и педагогические технологии, позволяющие оперативно реагировать на постоянно изменяющуюся образовательную среду. Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее и, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно уделяться внимание всех участников образовательного процесса. Основными задачами коллектива нашей школы были определены следующие:

1. Сохранить тенденцию на качественное предоставление образовательных услуг.
2. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы, сориентировав ее на включение школьников в реализацию социальных проектов.

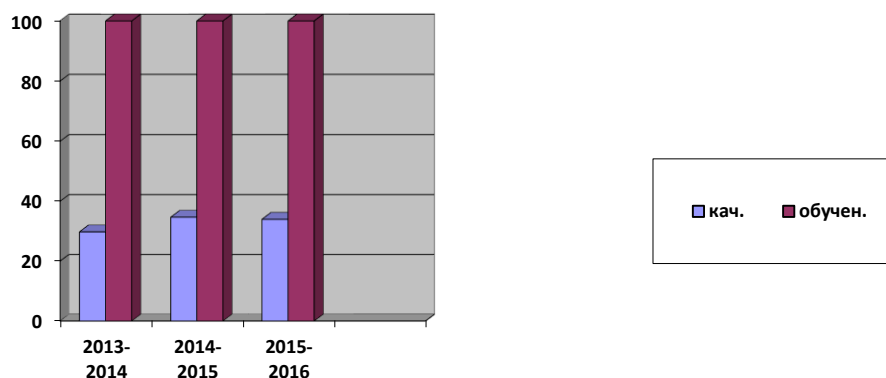
3.Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

4.Совершенствовать работу по созданию образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению. В целом по результатам года наблюдается подтверждение качества знаний с прошлым годом и повышение качества знания по сравнению с 2013-2014 уч. годом, как по классам и ступеням, так и по школе в целом. Неудачающих учащихся нет.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся

Ступени обучения	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный	2015-2016 учебный год
I ступень (без классов) 1	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5»- 50 %	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5»- 57,1 %	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5»- 57,8 %
II ступень	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5» -21,2 %	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5» -25,7 %	Успеваемость -100 % Обучающихся на «4» и «5» -20,5 %
Всего	Успеваемость-100% Обучающихся на «4» и «5» - 29,8 %	Успеваемость-100% Обучающихся на «4» и «5» - 34,7 %	Успеваемость-100% Обучающихся на «4» и «5» - 34 %

Динамика качества и обученности учащихся за последние три года



Результаты обучения по предметам учебного плана
естественно-математического цикла в МКОУ СОШ № 2 с Греческое
за 2015-2016 учебный год

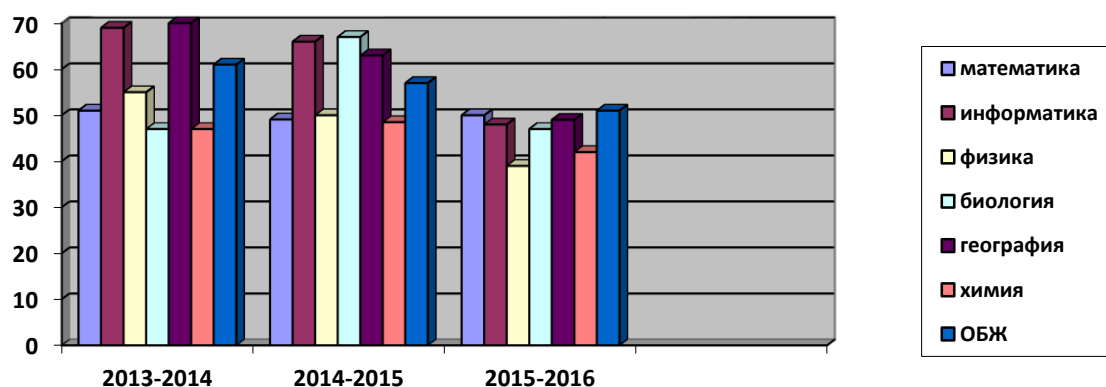
Предмет	1 степень		2 степень		по школе	
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач
Математика	100	73	100	26	100	50
Геометрия	-	-	100	42	100	20
Информатика	-	-	100	48	100	48
Физика	-	-	100	30	100	30
Биология			100	47	100	47
Окружающий мир	100	63	-	-	100	63
География	-	-	100	49	100	49
Химия	-	-	100	42	100	42
ОБЖ	-	-	100	51	100	51
Физкультура	100	100	100	82	100	91
Технология	100	85	100	94	100	90

Динамика результативности освоения учащимися учебных программ по предметам:

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Математика	51	49,1	50
Информатика	69	66	48
Физика	55	50	39
Биология	47	67	47
География	70	63	49
Химия	47	48.5	42

ОБЖ	61	57	51
-----	----	----	----

**Динамика результативности освоения учащимися учебных программ по
Предметам естественно-математического цикла.**



По сравнению с 2014-2015 уч. годом качество знаний снизилось по следующим предметам:

по математике на 0,9
информатики на 18%
физике на 11%
биологии на 20%
Географии на 14%
ОБЖ на 6%

Результаты обучения по предметам учебного плана гуманитарного цикла
в МОУ СОШ № 2 с Греческое
за 2015-2016 учебный год

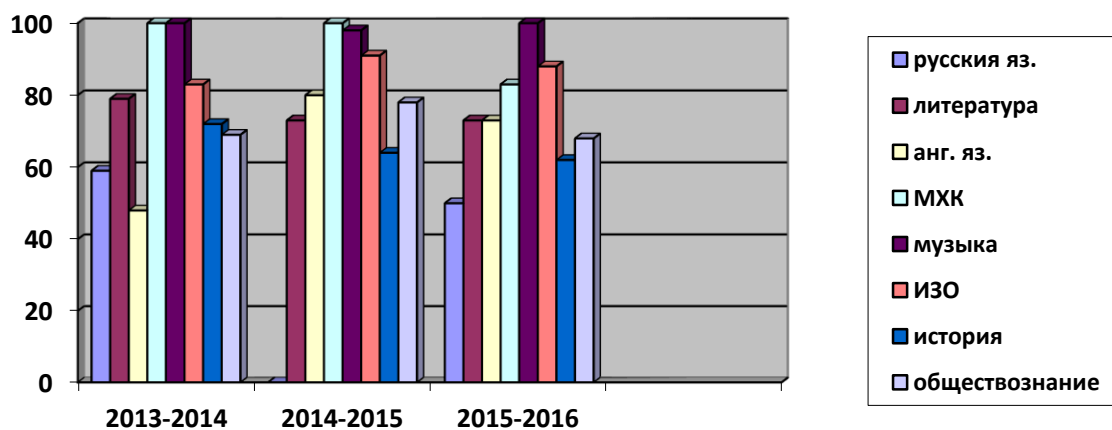
Предмет	1 ступень		2 ступень		по школе	
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач
Русский язык	100	62	100	38	100	50
Литература	100	85	100	60	100	73
Английский язык	100	79	100	67	100	73
МХК	-	-	100	83	100	83
Музыка	100	100	100	100	100	100

ИЗО	100	93	100	83	100	88
История	-	-	100	62	100	62
Обществозн	-	-	100	68	100	68

Динамика результативности освоения учащимися учебных программ по предметам:

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	59	49.3	50
Литература	79	73	73
Английский язык	48	80	73
МХК	100	100	83
Музыка	100	98	100
ИЗО	83	91	88
История	72	64	62
Обществознание	69	78	68

Динамика результативности освоения учащимися учебных программ по предметам гуманитарного цикла.



По сравнению с 2014-2015 уч. годом качество знаний снизилось по следующим предметам:

По английскому языку на 7 %

МХК на 17 %

ИЗО на 4 %

История на 2 %

Обществознание на 10 %

По сравнению с 2014-2015 уч. годом качество знаний повысилось по следующим предметам:

по русскому языку на 1 %

по музыке на 2 %,

В течение года проделана следующая работа:

1. Существенно обновлена материальная база обучения по новым программам, приобретено оборудование в соответствии с современными требованиями. Много было сделано по организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Это необходимо продолжать и совершенствовать.
2. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием повышения качества обучения, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Педагогический коллектив школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. С 2008 года школа работает по внедрению информационно- коммуникативных технологий. В классы установлены интерактивные доски, компьютеры, мультимедийные проекторы, которые позволяют внедрять в учебный процесс эти технологии. Это дает возможность разнообразить уроки, привлечь интерес ребят к своему предмету. Каждый учитель: выбирая технологию или ее элемент, имеет качественную характеристику ее использования, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» – это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные методы обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.
3. В локальную сеть соединены классы, имеющие интерактивные доски, кабинет информатики, администрация, библиотека, история, русский язык, ОБЖ, первый класс, спортивный зал, математика, методический кабинет, кабинет заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога, кабинет дистанционного обучения с точками доступа к сети интернет. Это повышает мотивацию учащихся к обучению, поддерживает интерес к предметам.
4. В школе разработан план повышения качества образования с целью повышения эффективности урока, развития интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно - коммуникационных технологий и интернет-технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий обучения.
5. Скорректирован план работы со слабоуспевающими учащимися.
6. Организованы дополнительные занятия с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.

7. Консультирование учащихся.
8. Выявление пробелов в знаниях у учащихся и их ликвидация.
9. Организовано еженедельное посещение уроков учителей – предметников с последующим их анализом заместителем директора по учебной работе.
10. Учителя - предметники постоянно проводят работу над ошибками после каждой контрольной работы, тестовой работы, работы по развитию речи, а также после каждой неудовлетворительной работы в рабочих тетрадях. Проводят консультации по предмету для учащихся 9,11 классов, для учащихся, пропустивших уроки по болезни, индивидуальные внеурочные занятия с учащимися со спорными оценками, консультации с родителями.
11. Разработаны индивидуальные планы коррекционной работы с каждым учеником. Учителями – предметниками были проведены индивидуальные внеурочные занятия с учениками по предметам, по которым низкое качество знаний. Разработаны индивидуальные домашние задания для данной категории учеников. Проведены консультации с родителями по вопросу усиления контроля выполнения домашнего задания, родителям предложено посещать уроки, чтобы у ученика бы стимул активно работать на уроке.
12. Разработаны следующие документы:
 - Программа работы со слабоуспевающими учащимися.
 - План работы учителей по повышению КО учащихся.
 - Справки по результатам посещения уроков.

Таким образом, в нашей школе для повышения качества знаний и исправления сложившейся ситуации в истекшем учебном году использовались следующие виды педагогической деятельности:

- 1) реализация личного плана преподавателя, составленного для преодоления пробелов;
- 2) организация постоянной индивидуальной работы с учащимися;
- 3) определение объёма домашнего задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
- 4) проведение дополнительных занятий и консультаций по ряду предметов (русский язык, математика, обществознание, химия, биология).
- 5) выполнение творческих работ (докладов, рефератов, сообщений) с целью развития познавательного интереса к предмету.
- 6) применение компьютерных технологий на уроках.

Задачами на 2016 - 2017 учебный год являются следующие:

1. Обеспечить качественное предоставление образовательных услуг.
2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс государственных стандартов нового поколения (ФГОС).
3. Совершенствовать работу по созданию такого образовательного пространства, которое способствовало бы повышению положительных мотиваций обучающихся к процессу учения.
4. Продолжить работу по повышению заинтересованности родителей в учебных достижениях своих детей.

Предложения по улучшению качества образования:

1. Проводить системную работу над повышением качества знаний и уровня обученности учащихся.
2. Уделить особое внимание выявлению детей, испытывающих затруднение в усвоении учебных образовательных программ.
3. Уделить внимание работе с теми учащимися, которые имеют уровень усвоения учебного материала между «3» и «4», «4» и «5».
4. Продолжить создание условий для творческой реализации как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
5. Продолжить работу по вовлечению родителей по формированию у детей устойчивой мотивации к процессу учения.

Основные направления нашей работы в 2015-2016 учебном году в начальном звене по ФГОС НОО:

- Теория и методика работы по здоровьесберегающей технологии
- Изучение здоровьесберегающей инфраструктуры школы
- Рациональная организация учебного процесса
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Просветительско-воспитательная работа
- Профилактика и динамические наблюдения за состоянием здоровья

Разработка и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий в школе.

Основные принципы внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельность образовательного учреждения:

- 1) комплексность использования оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры образовательного процесса, условий обучения, воспитания;
- 2) непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года;
- 3) максимальный охват оздоровительными мероприятиями всех учащихся;
- 4) интеграция оздоровительных технологий в образовательный процесс;
- 5) использование простых и доступных технологий.

В 2015-2016 учебном году был проведен мониторинг по ФГОС НОО. Были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Анализ результатов по ВПР в сравнении с декабрьскими работами 2015 года

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО;

- выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативная база проведения ВПР:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 №1381 «О проведении мониторинга качества образования»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году»;

- приказ «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ставропольского края в 2016 году» от 02.04.2016 № 366;

- приказ управления образования администрации минераловодского городского округа от 13.04.2016 № 302 «О проведении Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения ВПР:

Декабрь 2015 год

- по учебному предмету «Русский язык» 1-3 декабря 2015;

- по учебному предмету «Математика» – 08.12.2015;

Май 2016 год

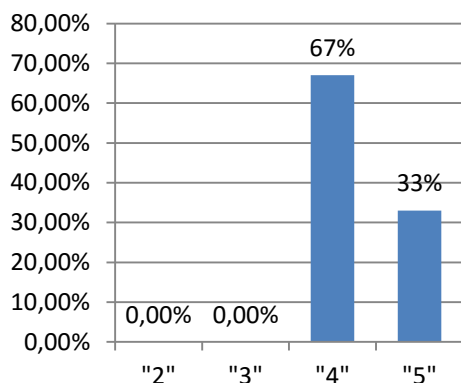
- по учебному предмету «Русский язык» – 11.05.2016, 13.05.2016;

- по учебному предмету «Математика» – 17.05.2016;

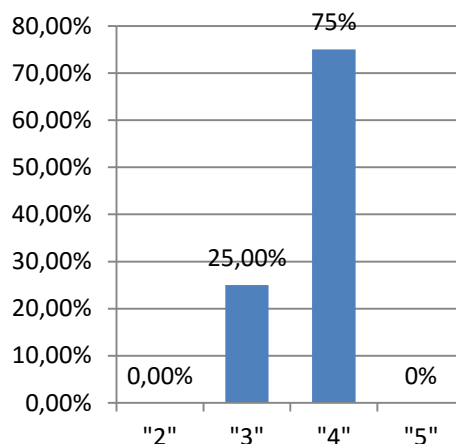
- по учебному предмету «Окружающий мир» – 19.05.2016.

Согласна выше указанных приказов в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое были проведены ВПР в декабре и мае 2015-2016 учебного года.

Результаты ВПР по русскому языку в декабре 2015

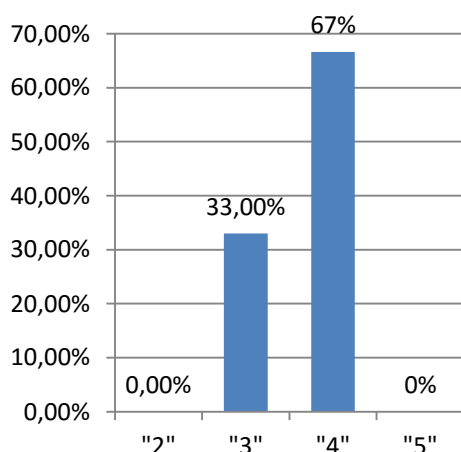


Результаты ВПР по русскому языку в мае 2016

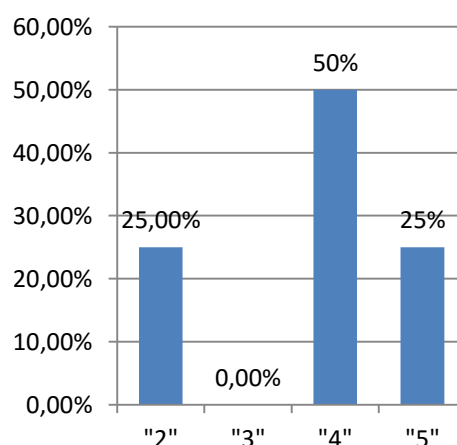


Из диаграмм видно, что успеваемость по русскому языку как в декабре, так и в мае 100 %, а качество снизилось на 25 %. Это объясняется тем, что в декабре и марте прибыло 2 ученика. В мае, на момент написания ВПР по русскому языку в классе по списку значилось 5 человек, но писало 4 человека (1 уч-ся болел). Один из прибывших учащихся (из Греции)- слабый ученик, поэтому мы и наблюдаем появления «3», а так как класс маленький то и % на одного ученика приходится 25 %.

Результаты ВПР по математике в декабре 2015



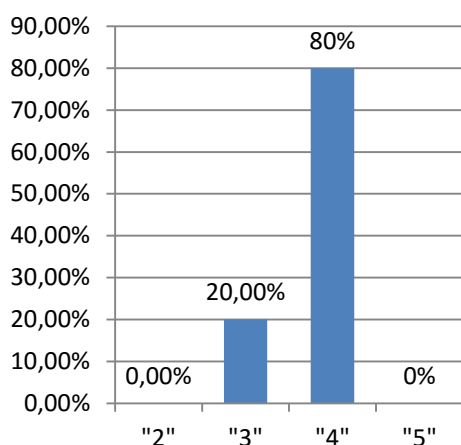
Результаты ВПР по математике в мае 2016



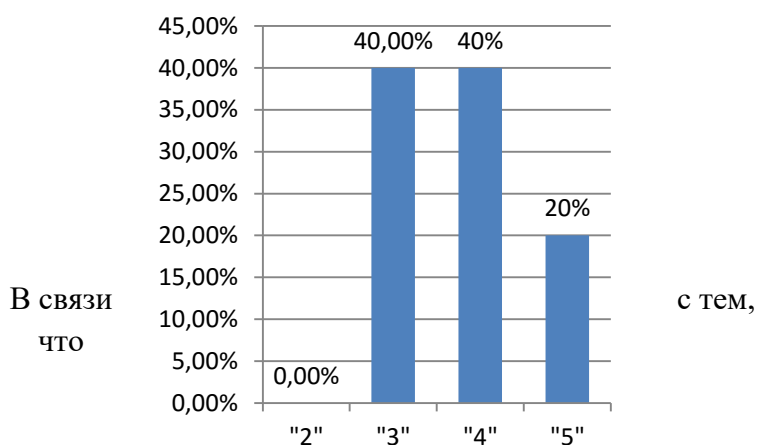
Из диаграмм видно, что успеваемость по математике в декабре составляла 100 %, а в мае 75 % т.е. снизилось на 25 %. Это объясняется тем, что в декабре и марте прибыло 2 ученика. В мае, на момент написания ВПР по математике в классе по списку значилось 5 человек, но писало 4 человека (1 уч-ся болел). Один из прибывших учащихся (из Греции)- слабый

ученик, поэтому мы и наблюдаем появления «2», а так как класс маленький то и % на одного ученика приходится 25 %.

Результаты ВПР по окружающему миру в мае 2016



Результаты ВПР по окружающему миру за год



В связи с тем, что окружающий мир ВПР писали только в мае, то оценки сверяем за год.

Из диаграмм видно, что успеваемость по окружающему миру в мае и за год 100 %, качество в мае 80%. В год качество снизилось на 20 % в связи с тем, что один из учеников имел по 1,2 и 3 четвертям «3» и хотя ВПР он написал на «4» учитель был вынужден поставить в год «3».

Аналитическая таблица по итогам ВПР в 4-х классах

МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

	Кол. чел. в классе	Писали ВПР	Русский язык		математика		Окружающий мир	
			% Кач.	% обуч.	% Кач.	% обуч.	% Кач.	% обуч.
Декабрь 2015г.	3	3	100	100	100	67	---	----
Май 2016 г.	5	4-по рус.яз. 4-по мат. 5- по окруж. миру	75	100	75,5	75,5	80	100
Разница ВПР с год. отметкой			+15	0	+14,5	-24,5	+20	0

Годовая Отметка	5		60	100	60	100	60	100
Результаты по краю			74,6	95,1	76	96,2	68,9	97,7
Разница результатов с краем			+0,4	+4,9	-0,5	-20,7	+11,1	+2,3

Таким образом, сравнивая результаты по русскому языку, математике и окружающему миру с результатами по краю можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы содержания урочных занятий
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Для того, чтобы дети не уставали на уроке, учителями Князевой О.П. и Махтиевой О.А. проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

По результатам анкетирования родителей учащихся 1-5 классов выявлено, что все дети с радостью посещают школу, часто делятся с родителями о школьных делах. Такое состояние детей вызвано хорошей эмоциональной обстановкой в классе и школе, хорошо подобранным учебным материалом, хорошими оценками. Любимыми учебными предметами у детей являются математика, чтение, физическая культура, окружающий мир и ИЗО.

Классными руководителями совместно с педагогом-психологом было проведено нравственно-этическое оценивание учащихся 1-5 классов с помощью теста на определение уровня воспитанности и методики «Кто прав?».

Результаты работы:

«Тест на определение уровня воспитанности»

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	0 %	100%	0%
2	20%	80%	0%
3	50 %	50 %	0 %
4	20%	60%	20%
5	25 %	50 %	25 %

Методика «Кто прав?»

класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	0 %	60 %	40 %
2	0 %	80 %	20 %
3	0 %	50 %	50 %
4	0%	100%	0%
5	25 %	50 %	25 %

В рамках внутришкольного контроля осуществлялась проверка техники чтения учащихся 2-4 классов. При проверке особое внимание уделялось правильному, беглому чтению и осознанному пониманию текста.

Динамика результативности выполнения учащимися техники чтения в 4 чет. в сравнение с годом

класс	Ф.И.О. учителя		Всего Уч-ся	Читали текст	Выполняют норму техники чтения	Не выполняют норму техники чтения
2	Князева О.П.	1 пол.	8	8	87.5%	12.5%
		год	8	8	87.5%	12.5%
3	Князева О,П,	1 пол.	6	6	100%	0%
		год	6	6	100%	0%
4	Махтиева О.А.	1 пол.	4	4	100%	0%
		год	5	5	100%	0%

Проверка показала , что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Динамика техника чтения стабильна.

Работа по введению ФГОС ООО в 5 кл.

С 1 сентября 2015 года в пятом классе в нашей школе введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьёзных изменений на втором уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Был проведён теоретический анализ литературы и интернет-материалов, а также материалов СКИРО ПК и ПРО на совещаниях, семинарах и заседаниях структурных подразделений школы по проблеме введения ФГОС ООО, проведен анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования, скорректирован план-график повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС ООО, определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, проведена работа по обеспечению укомплектованности библиотечного фонда учебниками и пособиями, изучены запросы участников образовательного процесса, в соответствии с которыми составлен учебный план, план внеурочной деятельности (методом анкетирования, опросов, дискуссий на родительских собраниях, при индивидуальных беседах), разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, положения о рабочих программах, об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОО, проведено широкое информирование родительской

общественности о введении и порядке перехода на новые стандарты, размещены на сайте школы информационные материалы о введении ФГОС ООО.

Количество классов, перешедших на обучение по ФГОС ООО (на 01.09.2015 года) - 1.

Количество обучающихся, перешедших на обучение по ФГОС ООО – 4 чел.

Образовательный процесс в 5 классе осуществляют 9 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты основного общего образования, представлен следующим образом:

33,3 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию;

55,5 % высшее педагогическое образование;

11 % высшее образование;

33,3 % среднее специальное образование;

100% имеют стаж педагогической работы более 15 лет.

Курсовую подготовку по ФГОС ООО прошли 9 человек.

Переход на ФГОС в 2015-2016 учебном году был осуществлен через:

1.Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

2.Составление основной образовательной программы основного общего образования.

3.Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

5. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО.

Также подготовлена документация школьного уровня:

- составлена дорожная карта по внедрению ФГОС ООО;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- изданы приказы: «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в МКОУ СОШ №2 с. Греческое», «О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО», «Об утверждении образовательной программы основного общего образования» и т.д.;

- разработаны: план методического сопровождения ФГОС ООО, план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график.

Вопрос по введению ФГОС второго поколения был рассмотрен на педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся

.В начале нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждение

проекта стандартов, ознакомление родителей с образовательной программой школы основного общего образования.

В октябре 2015 года состоялось административное совещание по адаптации 5 класса на уровне основного общего образования. Основная цель: коллективное изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по устранению этих причин.

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования: большинство учителей имеет свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер. Кроме того, имеются мультимедийные комплексы; в кабинетах соблюдается санитарный режим, школьные парты промаркированы в соответствии с требованиями СанПин.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском и педагогическом коллективе.

В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Выводом является то, что в целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

На уроках по ФГОС в 5 классе учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Для 5класса были приобретены новые учебники, соответствующие ФГОС ООО.

Учебный план для 5 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5класса решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2015-2016 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности ЗУН по математике, русскому языку, технике чтения.

Мониторинг

- I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе /входные к/р, комплексные Метапредметные к/р/;
- II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики /административные к/р/;
- III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня обученности учащихся по итогам года. /входные к/р, комплексные Метапредметные к/р/;

Защита проекта;

- ☐ Портфолио /оценка личностных достижений/.

Отслеживать динамику роста развития учащихся должно помогать Портфолио. Данная форма оценивания достижений учащихся успешно используется в начальной школе: ученики с 1 класса накапливают свои как предметные, так и Метапредметные результаты и представляют их как в классном, так и в личном Портфолио.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов - это внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое реализуется 2 моделями плана:

- 1. Через организацию деятельности ученических сообществ.
- 2. Через внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы.

Ученические сообщества представляют собой объединения по интересам. Результаты деятельности подобных объединений демонстрируются посредством участия в школьных и городских мероприятиях (тематических концертах и конкурсах.) Например: концерт, посвящённый Дню учителя; концерт ко Дню пожилого человека (совместно с работой сельской библиотечной системы).

Внеурочная деятельность реализует следующие направления:

- 1. Художественно-эстетическое (кружок «Творческая мастерская» - 1 час в неделю, вокально-хоровой кружок «Орфей» 1,5 часа в неделю).
- 2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (дружина юных пожарных - 1 час в неделю, кружок «Спортивные игры» - 2 часа в неделю).
- 3. Социальное направление реализуется в работе с педагогом - психологом. (Проведение диагностических исследований, тренингов).
- 4. Духовно-нравственное направление реализуется в ходе классных часов и внеклассных мероприятий (тематически классные часы).

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы реализуется также через школьные олимпиады по предметам программы основной школы.

Данная модель реализует интеллектуальное направление.

Результаты своей деятельности учащиеся представляют посредством участия в школьных предметных олимпиадах, предметных конкурсах.

Материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

Модель внеурочной деятельности, организованная в школе, реализовалась в полном объеме. Для эффективной организации внеурочной деятельности учащихся в неё вовлечены не только учителя школы, но и педагоги дополнительного образования.

Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения. Учитывая специфику образовательного процесса, учителя внеурочную деятельность строили по следующим направлениям:
- спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность.

В перспективе нашего учреждения расширить взаимодействие и преемственность основного и дополнительного образования для эффективной качественной организации внеурочной деятельности. Разработка программ преемственности начального и основного общего образования в условиях стандартов нового поколения.

Общие выводы:

Опыт первого года условий введения ФГОС позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело.

1. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.
2. Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития школы, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру округа.

Введение ФГОС в 5 классе показало как свои положительные стороны, так и выявило ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО.
3. В здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.
4. Дополнительная нагрузка для учителей в связи с проведением открытых уроков, отчётной документации, анкетирования.

Реализации индивидуального обучения детей с ОВЗ по индивидуальным траекториям:

с 2013-2014 по 2015-2016 годы, перспектива на 2016– 2017уч. год.

В МКОУ СОШ № 2 с. Греческое на индивидуальном обучении находятся двое учащихся: Медведев Иван (7класс) и Князев Федор (9 класс) на основании заявлений родителей, договоров и справок – заключений.

Целью работы с данными учащимися являлась следующая:

реализация индивидуальной траектории образования как способа реализации личностно ориентированного подхода в образовательном процессе.

Задачи, которые решались в процессе работы:

1. Создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией данных учащихся.
2. Внедрение новых технологий в образовательный процесс.

Для выше указанных учащихся создан график занятий на дому (Медведев Иван) и дистанционно (Князев Федор).

На основании решения педагогического коллектива на совещании при директоре

«Организация обучения на дому» от 17.09.2015-2016 учебного года занятия проводятся учителями:

У Медведева И. – Параскевич П.Г., Сапрыкина О.Н., Виницкий Ю.Д.

У Князева Ф. – дистанционно Чендолеева Н.А., Параскевич П.Г., Ломова Н.А.,

Абасов Ш.С., Кузьмина Е.Г., Логовская Е.Ф. Бусыгина Т.Г.,

В школе организована работа психолога и социального педагога МКОУ СОШ № 2 с. Греческое по раннему выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов проводится совместно с участком врача общей практики с. Греческое, в классных журналах создаются специальные записи об особенностях обучения и состояния здоровья детей, указанных категорий). Социальный педагог систематизирует всю имеющуюся информацию о детях с ОВЗ и детях-инвалидах в виде сводных отчетных таблиц, характеристик детей, актов обследования жилищных условий детей данной категории и другой отчетной документации.

В целях создания системы учета детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении администрацией школы создана и систематизирована документация для индивидуального обучения школьников с ограниченными возможностями со следующими документами:

-Ходатайство;

- Информационные данные об уч-ся, переведенных на индивидуальное обучение в 2015-2016 уч. году и в 2016-2017 уч. году;

-Приказ № 37/6 от 01.09.2015 г. « Об организации индивидуального обучения»;

-Список детей, не обучающихся в образовательном учреждении в 2015-2016 учебном году в 2016-2017ч. году по состоянию здоровья;

-Сведения о детях инвалидах;

-Сведения по МКОУ СОШ № 2 с. Греческое о детях с патологиями в 2015-16 уч. году и в 2016-2017уч. году;

-Список уч-ся обучающихся на индивидуальном обучении;

-Договор на воспитание и обучение ребенка- инвалида на дому специалистами МКОУ СОШ № 2 с. Греческое, договор на воспитание и обучение ребенка- с ограниченными возможностями специалистами МКОУ СОШ № 2 с. Греческое;

-Заявление от родителей о переводе уч-ся на индивидуальное обучение;

-Ксерокопии справок о заключении врачебной комиссии;

-Ксерокопия справки о инвалидности;

-Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида;

-Учебный план индивидуального обучения на каждый учебный год;

-Расписание индивидуальных занятий на каждый учебный год;

-Приказ об утверждении Положения о формах получения образования в Ставропольского края, реализующих общеобразовательные программы № 684 от 14.05.2008;

-Положение о формах получения образования в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое;

-Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому МКОУ СОШ № 2 с. Греческое;

-Приказ об утверждении положения об организации индивидуального обучения

-перечень программ, по которым осуществляется образование детей с ограниченными

возможностями здоровья:

Рабочие программы 2013-2014 уч.года	Рабочие программы 2014-2015 уч.года	Рабочие программы 2015-2016 учебный год
Для учащегося Медведева		

Рабочая программа по истории 5 класс (Индивидуальное обучение) Составитель: учитель Доронченко О.Н Всего по программе 34 часа – 1 час в неделю Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Сборника нормативных документов История / составитель Э.Д Днепров, А.Г. Аркадьев Москва «Дрофа» 2004г., / и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира» издательство «Просвещение», Москва 2007 г. Для реализации программного содержания используется учебник «История Древнего мира»: под редакцией Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. М.:Просвещение, 2004.	Рабочая программа по истории средних веков 6 класс и история России (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Параскевич П.Г. Всего по программе- 34 часа 1 час в неделю. Планирование составлено на основе Программы Всеобщая история Предметная линия А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы 5-9 классы Москва «Просвещение»2011г. Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений Обществознание история 5-11 классы Москва «Просвещение»- 2010 год. Для реализации программного содержания используется учебник « История средних веков под редакцией Е.В. Агибалова, Г.М. Донской» Учебник история России под редакцией А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	-----
Рабочая программа по английскому языку (1 год обучения) индивидуальное обучение Составитель: учитель Доронченко О.Н Всего по программе 34 часа – 1 час в неделю	-----	-----

Рабочая программа по английскому языку (1 год обучения) составлена на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. - Обнинск: Титул, 2007. Для реализации программного содержания используется учебник для общеобразовательных учреждений Биолетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»– 2 класс. - Обнинск: Титул, 2012.		
Рабочая программа по природоведению 5 класса (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Доронченко О.Н Всего по программе 34 часа – 1 час в неделю. Программа и материал составлены в соответствии с содержанием программы МО РФ и УМК В.В.Пасечника. Календарно-тематический план разработан применительно к учебной программе «Природа. Неживая и живая» (5 класс), авторы В. М. Пакулова и Н. В. Иванова, 2007 г.Для реализации программного	Рабочая программа по Биологии 6 класс (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Параскевич П.Г. Всего по программе- 34 часа 1 час в неделю Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений по биологии авторы: Пасечник В.В. Латюшин В.В., Пакулова В.М. и рекомендовано Управлением развития Мин.	Рабочая программа по биологии 7 класс (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Веницкий Ю.Д.. Всего по программе- 34 часа 1 час в неделю Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений по биологии авторы: Пасечник В.В. Латюшин В.В., Пакулова В.М. и рекомендовано Управлением развития Мин.

содержания используется учебник для общеобразовательных учреждений «Природоведение. Природа. Неживая и живая» 5 класс. Дрофа 2010	Образования РФ 2010 г. Для реализации программного содержания используется учебник «Биология» под редакцией Пасечник В.В. Москва Дрофа -2013 год.	Образования РФ 2010 г. Для реализации программного содержания используется учебник «Биология. Животные» авторы Пасечник В.В., Латюшин В.В. Москва Дрофа -2010 год.
-----	Рабочая программа по География 6 класс (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Параскевич П.Г. Всего по программе- 34 часа 1 час в неделю Планирование составлено на основе Программы по географии 6-10 классы программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования автор Е.М. Домогацких М.: «Русское слово» 2010 год. Для реализации программного содержания используется учебник «География» под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Москва «Русское слово»2012г.	Рабочая программа по географии 7 класс (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Параскевич П.Г. Всего по программе- 34 часа 1 час в неделю Планирование составлено на основе Программы по географии 6-10 классы программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования автор Е.М. Домогацких М.: «Русское слово» 2010 год. Для реализации программного содержания используется учебник «География» под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Москва «Русское слово»2012г.
Рабочая программа по русскому языку в 5 классе индивидуальное обучение Составитель: учитель Доронченко О.Н Всего по программе 102 часа – 3 час в	Рабочая программа по русскому языку 6 класс (Индивидуальное обучение) Составитель: учитель Параскевич П.Г.	Рабочая программа по русскому языку 7 класс (Индивидуальное обучение) Составитель: учитель Сапрыкина О.Н.

неделю Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова М.: Просвещение, 2008) Для реализации программного содержания используется учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык в 2-х частях» 5 класс. «Просвещение» 2012г.	Всего по программе 102 ч. – 3 часа в неделю. Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2010 г. баранов М.Т., Т.А. Ладыженская , Н.М. Шанский. Для реализации программного содержания используется учебник «Русский язык» Под редакцией М.Т. Баранов , Т.А. Ладыженская Москва «Просвещение» 2014г	Всего по программе 68 ч. – 2 часа в неделю. Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012 г. Баранов М.Т., Т.А. Ладыженская , Н.М. Шанский. Для реализации программного содержания используется учебник «Русский язык» Под редакцией М.Т. Баранов , Т.А. Ладыженская Москва «Просвещение» 2011г
Рабочая программа литературе в 5 классе индивидуальное обучение Составитель: учитель Доронченко О.Н. Всего по программе 34 часа – 1 час в неделю Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе программы литературного образования, допущенной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации в качестве программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2011 г. Для реализации программного	Рабочая программа по Литературе 6 класс (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Параскевич П.Г. Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией В.Я. Коровиной – М. : Просвещение 2010г. и допущено Управлением развития Мин. Образования РФ 2010 г. Для реализации программного содержания используется учебник «Литература» под редакцией В.П. Полухина, В. Я. Коровина Москва Просвещение 2012 г.	Рабочая программа по Литературе 6 класс (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Сапрыкина О.Н. Всего по программе 34 часа- 1 час в неделю Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией В.Я. Коровиной – М. : Просвещение 2012г. и допущено Управлением развития Мин. Образования РФ 2012 г. Для реализации программного содержания используется учебник «Литература» под редакцией В. Я. Коровина Москва

содержания используется учебник для общеобразовательных учреждений «Литература» 5 класс. Москва: Просвещение, 2006 г. Авторы Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И.		Просвещение 2012 г.
Рабочая программа по математике в 5 классе индивидуальное обучение Составитель: учитель Доронченко О.Н Всего по программе 102 часа – 3 час в неделю Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова. Для реализации программного содержания используется учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г.Москва, 2012г;	Рабочая программа по математике 6 класс (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Параскевич П.Г. Всего 102 часа – 3 часа в неделю Планирование составлено на основе Программы математики 5-6 классы планирование учебного материала авт. - составитель В.И. Жохов – 2 издательство – М. : Мнемозина , 2010 г. Для реализации программного содержания используется учебник «Математика» под редакцией Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда	Рабочая программа по алгебре 7 класс (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Параскевич П.Г. Всего 102 часа – 3 часа в неделю Планирование составлено на основе Программы алгебры 7-9 классы планирование учебного материала авт. - составитель В.И. Жохов – 2 издательство – М. : Мнемозина , 2010 г. Для реализации программного содержания используется учебник «Алгебра »под редакцией Ю.Н. Макарычев и др. 20011 г.

-----	-----	Рабочая программа по физике 7 класс Составитель: учитель Параскевич П.Г. Всего 102 часа – 3 часа в неделю Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений Физика. Астрономия 7-11 классы и рекомендованно Управления развития Мин. Образования РФ 2010 г. Москва Дрофа - 2010 год. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов.
-----	-----	Рабочая программа по основе безопасности жизнедеятельности 7 класс (индивидуальное обучение) Составитель: учитель Веницкий Ю.Д.. Всего по программе- 34 часа 1 час в неделю Планирование составлено на основе комплексной учебной программы для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений по биологии авторы: А.Т.Смирнова и Б.О.Хренникова, рекомендовано Управлением развития Мин. Образования РФ 2010 г. Для реализации

		программного содержания используется учебник «ОБЖ 7 класс», под ред. А.Т.Смирнова, Москва Дрофа -2011 год.
Для учащегося Князева Д.Ф.		
Рабочая программа по русскому языку в 7 классе индивидуальное обучение Составитель: учитель Ломова Н.А. Всего по программе 102 часа – 3 час в неделю Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова М.: Просвещение, 2008) Для реализации программного содержания используется учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык в 2-х частях» 7 класс. «Просвещение» 2012г.	Рабочая программа по русскому языку в 8 классе индивидуальное обучение Составитель: учитель Доронченко О.Н. Всего по программе 68 часов – 2 часа в неделю Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе программы образовательных учреждений «Русский язык 5-9 кл » авт. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение», 2010г Учебник: авторы: «Русский язык» 8 класс,(учебник для общеобразовательных учреждений) авторы Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Москва «Просвещение», 2008г.	Рабочая программа по русскому языку в 9 классе индивидуальное обучение Составитель: учитель Логовская Е.Ф. Всего по программе 68 часов – 2 часа в неделю Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе программы образовательных учреждений «Русский язык 5-9 кл » авт. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение», 2010г Учебник: авторы: «Русский язык» 9 класс,(учебник для общеобразовательных учреждений) авторы Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Москва «Просвещение», 2011г.
Программа по обществознанию для 7 класса. Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 5 - 9 классах составлена на основе:	-----	Программа по обществознанию для 9 класса. Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 5 - 9 классах составлена на

«Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 5 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2012». Преподавание ведётся по учебнику: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /(Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. Количество отводимых часов на изучение курса: 1 ч в неделю по учебному плану, всего 34 часа.		основе: «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 5 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2012». Преподавание ведётся по учебнику: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /(Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Академ. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. Количество отводимых часов на изучение курса: 2 ч в неделю по учебному плану, всего 68 часа.
Рабочая программа по географии для 7 класса к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» /Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/. составлено на основе: Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Количество отводимых часов на изучение курса: 1 ч в	-----	-----

неделю по учебному плану, всего 34 часа.		
Рабочая программа по английскому языку 7 класс составлена в соответствии с программой курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Enjoy English», М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск, «Титул», 2010 г. Учебник: Биболетова М.З «Enjoy English» для 7 класс. Титул, 2009 Кол. часов- 1 ч. в неделю, всего – 34ч. Рабочих недель – 34	Рабочая программа по английскому языку 8 класс составлена в соответствии с программой курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Enjoy English», М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск, «Титул», 2010 г. Учебник: Биболетова М.З «Enjoy English» для 8 класс. Титул, 2009 Кол. часов- 1 ч. в неделю, всего – 34ч. Рабочих недель – 34	-----
Рабочая программа по биологии 7 класс Составитель: учитель химии и биологии Кузьмина Е.Г. Кол. Часов-1 час в неделю, всего - 34 часа. Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений по биологии (авторы Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.) и рекомендовано Управлением развития Мин. Образования РФ 2010 Учебник: авторы Пасечник В.В., Латюшин В.В «Биология. Животные» Москва « Дрофа» 2010 год	Рабочая программа по биологии 8 класс Составитель: учитель химии и биологии Кузьмина Е.Г. Кол. Часов-2 час в неделю, всего - 68 часа. Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 кл, авт В.В. Пасечник Москва «Дрофа», 2010 г Учебник: авторы «Человек», автор Колесов Д.В. Издательство Москва «Дрофа», 2010 г.	Рабочая программа по биологии 9 класс Составитель: учитель химии и биологии Кузьмина Е.Г. Кол. Часов-2 час в неделю, всего -68 часа. Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 кл, авт В.В. Пасечник Москва «Дрофа», 2011 г Учебник: «Введение в общую биологию и экологию», автор Каменский А.А. Издательство Москва «Дрофа», 2010г
-----	Рабочая программа по химии 8 класс Составитель:	Рабочая программа по химии 9 класс Составитель:

	учитель химии и биологии Кузьмина Е.Г. Кол. Часов-1 час в неделю, всего -34 часа. Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений по химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений автор Н.Н.Гара Москва«Просвещение»2010 г Учебник: авторы: «Химия» 8 класс, автор Рудзитис Г.Е.ИздательствоМосква «Просвещение», 2010 г.	учитель химии и биологии Кузьмина Е.Г. Кол. Часов-2 час в неделю, всего -68 часа. Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений по химии для 8- 9 классов общеобразовательных учреждений автор Н.Н.Гара Москва«Просвещение»2010 г Учебник: авторы: «Химия» 8 класс, автор Рудзитис Г.Е.ИздательствоМосква «Просвещение», 2010 г.
Рабочая учебная программа по алгебре - 7 класс Количество часов – 68 ч.;2 часа в неделю Учебник «Алгебра»- 7 класс Авторы : Ю.Н.Макарыев и др. 2011г. Программа разработана на основе «Программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы». Составитель: Т. А. Бурмистрова М.:Просвещение	Рабочая учебная программа по алгебре - 8 класса составлена на основе «Программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы».. Составитель: Макарова Ю.Ю. Количество часов – 68 ч.; 2 часа в неделю Учебник «Алгебра»- 8 класс Авторы :Ю.Н.Макарыев и др. 2011г.	Рабочая учебная программа по алгебре - 9 класса составлена на основе «Программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 классы».. Составитель: Абасов Ш.С. Количество часов – 68 ч.; 2 часа в неделю Учебник «Алгебра»- 9 класс Авторы :Ю.Н.Макарыев и др. 2011г.

Рабочая программа по физике в 7 классе индивидуальное обучение Составитель: Параскевич П.Г.Всего по программе 34 часа - 1ч в неделю Учебник Физика 7 класс Москва Дрофа 2009 г. автор А.В. Перышкин . Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия 7-11 класс. Москва Дрофа 2010 год.	Рабочая программа по физике 8 класс (индивидуальное обучение) Составитель: Параскевич П.Г. Всего – 34 часа 1 час в неделю Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений Физика. Астрономия 7-11 классы и рекомендовано Управлением развития Мин. Образования РФ 2010г. Москва Дрофа – 2010 год. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов Для реализации программного содержания используется учебник «Физика»под редакцией А.В. Перышкин Москва Дрофа 2010 г.	Дистанционное обучение Рабочая программа по физике 9 класса (дистанционное обучение) Составители программы: учителя физики Древич Ж.С., Зуковская Ю.Э.,Самуйлова Е.Н. Всего-34часа 1 час в неделю Рабочая программа основного общего образования «Физика» для учащихся 7-9 классов на 2015-2016 уч. год Москва 2015 год
-----	Рабочая программа по информатике 9 класс (Индивидуальное обучение) Составитель: учитель Макарова Ю.Ю. Всего по программе 34 ч.; 1 час в неделю Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления	-----

	контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена. учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009»; методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009»; комплект цифровых образовательных ресурсов. Составитель: М. Н.Бородин Москва «Бином» 2012 год	
		Рабочая программа по русскому обучению 9 класс (дистанционно) Программа по русскому языку к учебникам для 5—9 классов* (Авторы программы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов) Курс разработан в соответствии с образовательным стандартом по программе М.М.Разумовской и др. (на основе учебника «Русский язык. 9 класс», созданного

		под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта).
		Рабочая программа по История России и мира XX века. 9 класс (дистанционно) В основу программы положена программа по Всеобщей истории для 5-9 классов и по истории государства и народов России для 6-9 классов (фрагменты, относящиеся к курсу 6 класса). Под редакцией А.О. Чубарьяна и А.А. Данилова. Программа адаптирована в связи с особенностями изучения истории в i-школе, где на курс 9 класса отводится 34 часа. Рекомендуемые учебники: Алексашкина Л.В. - Новейшая история 20 века. Издательство "Просвещение." Данилов А.А. Косулина Л.В. - История России 20 века. Издательство "Просвещение"

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием

- Медведев Иван, ученик 7 класса, находится на индивидуальном обучении, посещает кружок «Творческая мастерская», руководитель Логовская Е.Ф. программа курса «Творческая мастерская» утверждена директором МКОУ СОШ № 2 с. Греческое. В летний период посещает летний пришкольный лагерь.

-Князев Федор, ученик 9 класса, находится на индивидуальном обучении и посещает спортивную секцию « Баскетбол», руководитель Булавинова С.Л. программа кружка разработана на основе: Примерной авторской программы «Комплексная программа

физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2011); пособия для тренеров Е.Р. Яхонтова «Юный баскетболист», Москва, «Физкультура и спорт», 1987 г. и утвержденная директором МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

-Работа с родителями детей с ОВЗ проводится школьным психологом, социальным педагогом и учителями-предметниками регулярно и заключается в индивидуальных беседах и консультациях родителей по оптимизации процесса индивидуального обучения, а также по поиску оптимальных решений вопросов, возникающих в течение учебы.

Учебный план
для организации индивидуального обучения
с применением дистанционных образовательных технологий
ученика МКОУ СОШ № 2 с. Греческое Минераловодского района
Князева Федора

Учебные предметы, изучаемые очно	Количество часов в неделю 2013/2014учебный год	Количество часов в неделю 2014/2015 учебный год	Количество часов в неделю 2015- 2016учебный год
Математика /Алгебра	2	2	2
Физика	1	1	
Географи я	1		
Биология	1	2	2
Химия		1	2
Обществознание	1		2
Русский язык	3	2	2
Английский язык	1	1	
Литература			
Информатика		1	
История			
Итого:	10	10	10
Учебные предметы, изучаемые дистанционно			
Русский	1	2	2

Литература	1		
История	2	2	1
Физика			1
Итоговая нагрузка	4	4	4
	14	14	14

Учебный план
для организации индивидуального обучения
ученика МКОУ СОШ № 2 с. Греческое Минераловодского района
Медведева Ивана

Учебные предметы, изучаемые очно	Количество часов в неделю 2013/2014 учебный год	Количество часов в неделю 2014/2015 учебный год	Количество часов в неделю 2015/2016 учебный год
Математика/Алгебра	3	3	3
Русский язык	3	3	2
Литературное чтение/литература	1	1	1
Окружающий мир	-		-
природоведение	1		-
история	1	1	-
Английский язык	1	-	-
География		1	1
Биология		1	1
Физика			1
ОБЖ			1
Итоговая нагрузка	10	10	10

В данных программе индивидуального обучения коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учётом следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особенности образовательного процесса в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое за последние учебные годы при реализации программы индивидуального обучения детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход в обучении, воспитании, развитии школьников в соответствии с медицинскими показаниями осуществляется в соответствии с рекомендациями специалистов службы сопровождения, а также в соответствии с решениями психолого-медико-педагогической комиссии школы.

2. Внедрение в работу каждого учителя информационных образовательных технологий с учётом специфики школы, в т.ч. технологий дистанционного обучения.

3. Подготовка к внедрению в образовательную среду «школы надомного обучения» стандартов второго поколения.

4. Развитие творческих способностей учащихся с учётом медицинских показаний в процессе включения учащихся в совместную деятельность.

Кроме того, при осуществлении дистанционного обучения ученика Князева Федора за период 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 уч. г. были достигнуты следующие результаты:

за 2013/2014 учебный год

№	Класс	Предмет	Годовая оценка (по каждому предмету)	Количество о проведённых уроков (по каждому предмету)	Количество уроков, отмеченных в Электронном Журнале
1	7	Русский язык	3	34	34
		Литература	4	34	34
2	7	История	4	68	34

за 2014/2015 учебный год

№	Класс	Предмет	Годовая оценка (по каждому предмету)	Количество о проведённых уроков (по каждому	Количество уроков, отмеченных в Электронном Журнале
---	-------	---------	---	---	---

				предмету)	
1	8	Русский язык	3	70	52
2	8	История	4	70	52

за 2015/2016 учебный год

№	Класс	Предмет	Годовая оценка (по каждому предмету)	Количество о проведённых уроков (по каждому предмету)	Количество уроков, отмеченных в Электронном Журнале
1	9	Русский язык	3	68	52
2	9	История	4	34	25
3	9	Физика	4	34	24

Сводная ведомость оценок учащихся по индивидуальному обучению за 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 учебные года .

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Князев Д.Ф.					
Предмет	Оценка за год	Предмет	Оценка за год	Предмет	Оценка за год
Алгебра	3	Алгебра	3	Русский язык	3
Физика	4	Физика	3	Биология	4
География	4	Информатика	4	Химия	4
Биология	4	Биология	3	Обществознание	4
Обществознание	3	Химия	3	Алгебра	3
Русский язык	3	Русский язык	3	Физика	4
Английский язык	3	Английский язык	3	История России и мира XX века	4
Медведев И.					
Математика	3	Математика	3	Алгебра	3
Русский язык	3	Русский язык	3	Русский язык	3

Литература	3	Литература	3	Литература	3
Природоведение	3	География	3	География	3
История	3	История	3	Биология	3
Английский язык	3	Биология	3	Физика	3
				ОБЖ	3

В течение года учителями была проделана следующая работа:

- изучение психолого-педагогической литературы, современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта;
- изучение методик диагностики для определения тех или иных качеств ребенка, находящегося на индивидуальном обучении;
- велась аналитико-диагностическая деятельность;
- проводился поиск форм, методов, способов развивающей работы и использование их на практике;
- наблюдение динамики развития учащегося.

Индивидуальная траектория образования для учащихся с ослабленным здоровьем строилась с учётом необходимой детям помощи и выбора оптимальных форм и методов взаимодействия в ходе учебной деятельности. Вследствие этого было необходимо учитывать следующие диагностические и коррекционно-развивающие действия учителя:

- разная степень усвоения учащимися предшествующего материала;
- индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в учении;
- различная степень сформированности социальных и познавательных мотивов и, как следствие, различная степень заинтересованности учащихся в изучении конкретных тем того или иного предмета и в целом учебной дисциплины. (Именно поэтому в структуру каждого вариативного маршрута включены предметы по выбору, внеурочная деятельность по предмету на основе учета индивидуальных интересов). Учителями определялись индивидуальные средства развития познавательного интереса учащихся к учебному материалу (предмету): предложение на выбор заданий, развивающих учебно-познавательную мотивацию, включение учеников в различные формы внеурочной работы (предметы по выбору, факультативы, индивидуальная работа и т.д.), организация различных видов деятельности на основе учебного взаимодействия. Для этого учителя использовали наблюдение за активностью детей, их отношением к предмету, урокам, различным видам деятельности и формализованные диагностические методики (опросники, анкеты, ряд специальных тестов);
- различная степень сформированности учебной деятельности;
- индивидуально-типологические особенности учащихся.

В рамках индивидуальных траекторий образования определялись следующие основные элементы индивидуальной образовательной деятельности учащихся, находящихся на индивидуальном обучении:

- смысл образовательной деятельности (зачем я это делаю);
- постановка личной цели образования (предвосхищающий результат);
- план деятельности; реализация плана;

- рефлексия (осознание собственной деятельности);
- оценка собственной образовательной деятельности и ее результатов;
- корректировка или переопределение образовательных целей.

Условием достижения целей и задач индивидуальной траектории образования является сохранение индивидуальных особенностей учеников, развитие их уникальности и неповторимости. Для этого применялись следующие способы:

- а) индивидуальные задания ученикам на уроках;
- б) формулировка детям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учеником (например, «Мой образ зимы», «Моя математика», «Что я понимаю под словом» и т.п.);
- в) предложение ученикам составить план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени.

Учащимся, находящимся на индивидуальном обучении, были предоставлены следующие возможности:

- определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин;
- ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела;
- выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- осуществлять оценку и корректировку своей образовательной деятельности на основе постоянной рефлексии и осознанного отношения к своей позиции в учении.

Таким образом, в 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое была проведена работа по созданию здоровьесберегающих условий для осуществления индивидуального обучения больных детей:

- подбор педагогических кадров;
- индивидуализация и вариативность обучения в зависимости от состояния здоровья обучающегося; психолого-педагогическая коррекция.

Каждый ребенок обучался по индивидуальному учебному плану, составленному в соответствии с рекомендациями нормативных документов и возможностями здоровья. Учебные планы сохранили в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Кроме основных предметов в учебный план, были внесены предметы (коррекционные занятия, ручной труд), способствующие социализации обучающихся и коррекции психических функций. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами.

При составлении индивидуальных программ учитывались особенности психофизического развития и учебные возможности обучающихся, сложность структуры их дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, а также зона их ближайшего развития.

Усвоение индивидуальных программ обучения больными детьми осуществлялось с учетом зоны их актуального и ближайшего развития, в соответствии с состоянием здоровья и способствовали повышению учебной мотивации

По решению педагогического совета от 30.05.16 г. учащийся 7 класса Медведев Иван переведен в 8, а учащийся 9 класса Князев Федор допущен к итоговой аттестации, решение педагогического совета от 24.05.16.

Работу с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении, можно считать удовлетворительной: оба ученика успешно освоили программный материал за прошедший год, а выпускник 9 класса Князев Фёдор успешно сдал выпускные экзамены за курс основного общего образования.

Это означает, что работа педагогического коллектива в рамках осуществления программы индивидуального и дистанционного обучения признана удовлетворительной и в будущем 2016-2017 учебном году должна будет продолжить реализацию данных программ, учитывая возрастную, психофизическую специфику обучающихся.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 класса

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся.

1. Система работы МКОУ СОШ № 2 с. Греческое по подготовке к итоговой аттестации в традиционной форме и в формате ОГЭ.

Основной государственный экзамен учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся.

Итоговая аттестация в традиционной форме и в формате ОГЭ будет проводится на основании соответствующих Законов РФ, положений и инструкций Министерства образования и науки РФ, Управления образования г. Минеральные Воды. Принимая во внимание все эти документы, мы не можем быть гарантированно защищены от различных ситуаций, которые могут возникнуть во время итоговой аттестации учащихся.

Прежде всего, необходимо определить участников образовательного процесса, задействованных в этой подготовке:

Классные руководители 9 класса
Учащиеся 9 класса
Родители (законные представители)
Библиотека
Учителя-предметники
Администрация
Психологическая служба школы

2.Основные направления работы администрации МКОУ СОШ № 2 с. Греческое по подготовке к итоговой аттестации в традиционной форме и в формате ОГЭ.

- Проведение тематических педагогических советов.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Совещание при директоре. План работы по подготовке к ОГЭ, отчет о проделанной работе.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Организация работы методических объединений школы.
- Посещение уроков с целью контроля за организацией работы учителей по подготовке к ОГЭ. (Зам. директора по УВР, директор)
- Организация деятельности психологической службы школы.
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов. Организация работы с «группой риска». Совет профилактики.
- Направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Подготовка и обновление тематического стенда по ОГЭ, размещение материалов на сайте школы
- Создание банка КИМов прошлых лет, методической литературы, сборников для подготовки к ОГЭ по различным предметам в электронном виде.
- Организация работы кабинета ИВТ для доступа учащихся во внеурочное время.

3.Вопросы ОГЭ на педагогических советах в течение учебного года

- Анализ результатов ГИА прошлого учебного года (август).
- Коррекция образовательной программы школы, плана подготовки школы к итоговой аттестации в форме (август).
- Информация об участии школы в ОГЭ по предметам (октябрь).
- Утверждение плана подготовки школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ(сентябрь).
- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану УО (октябрь).
- Отчет ответственного за проведение ОГЭ: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов (январь).
- Отчет классного руководителя 9 класса по работе с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) (январь).
- Отчет руководителей методических объединений школы о ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ (январь).
- Допуск учащихся 9 класса к итоговой аттестации в традиционной форме и формате ОГЭ (май).

4.Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учителя_предметники

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Обучение учащихся 9 класса по заполнению бланков ответов ОГЭ.
- Подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
- Обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- Формирование программы по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

- Подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.
- Организация предметных кружков по подготовке к ОГЭ, формирование общеучебных навыков.
- Организация индивидуальных консультаций.
- Организация работы на уроках с КИМаи.
- Организация работы на уроках с заданиями различного уровня сложности.
- Формирование «группы риска» о формировании плана работы с группой.
- Отслеживание уровня усвоения знаний в течение всего учебного года.

Психологическая служба школы

- Изучение профессиональных направлений учащихся 9 класса.
- Выявление закономерностей, связанных с выбором предметов для прохождения итоговой аттестации.
- Диагностика учащихся 9 класса.
- Индивидуальные консультации учащихся, учителей предметников, родителей (лиц, их заменяющих).

Классный руководитель 9 класса

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Мониторинг учащихся 9 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).
- Создание «Листа успешности» и отслеживание работы с ним. Своевременное информирование родителей о достижениях учащегося.
- Взаимодействие с психологической службой школы.
- Создание листов Мониторинга усвоения программного материала учащимися (под подпись родителей).

5.Содержание тематического стенда «Экзамены»

- Положение о проведении ОГЭ
- Телефоны и адреса, по которым можно обращаться за помощью
- Графики проведения предметных олимпиад и конкурсов
- Форма бланков для проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации
- График консультаций по предметам по подготовке к ОГЭ
- График проведения пробного и репетиционного экзаменов
- Справочная информация с сайтов www.educom.ru, www.mioo.ru, www.fipi.ru

6.Темы консультаций с учащимися

- Как принять решение об участии в ОГЭ по выбору.
- Выбор оптимального количества и состава экзаменов.
- Знакомство с источниками информации и Интернет_ресурсами.
- Определение стартового уровня подготовки.

- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Выбор оптимальной стратегии выполнения ОГЭ.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы врача и психолога по подготовке к итоговой аттестации
- Работа с КИМаи по предметам.

7.Вопросы ГИА в тематике родительских собраний 9 класса

<i>Месяц проведения</i>	<i>Основные вопросы</i>
Октябрь	• Об участии выпускников ОУ в ОГЭ; • знакомство с «Положением о проведении ОГЭ»; • знакомство с «Инструкциями по проведению ОГЭ»; • знакомство с перечнем предметов, проводимых в форме ОГЭ; • информация о результатах ГИА прошлого года
Февраль	• О порядке проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ; • списки училищ, техникумов, колледжей участвующих в ОГЭ; • сроки проведения пробного экзамена в форме ОГЭ ; • знакомство с «Инструкциями по подготовке и участию выпускников в ОГЭ»
Май	• О порядке окончания учебного года; • об учете результатов ОГЭ в выставлении итоговых отметок в аттестат; • об организации приема и рассмотрения апелляций по результатам ОГЭ; • об организации выдачи свидетельств о результатах ОГЭ; • о правилах приема в училища, техникумы, колледжи;

8.Направления работы с группой «риска»:

1. Контроль за посещаемостью доп.занятий, консультативных занятий по подготовке к ОГЭ .
2. Мониторинг усвоения материала (предмет, дата работы, балл, оценка, подпись родителей).
3. Контроль за выполнением плана мероприятий, проводимы учителями-предметниками, классными руководителями для достижения положительных результатов ОГЭ.
4. Контроль за работой с листами успешности.

5. Совет профилактики. Ежемесячный отчет родителей о мероприятиях, проводимых ими для получения положительного результата.

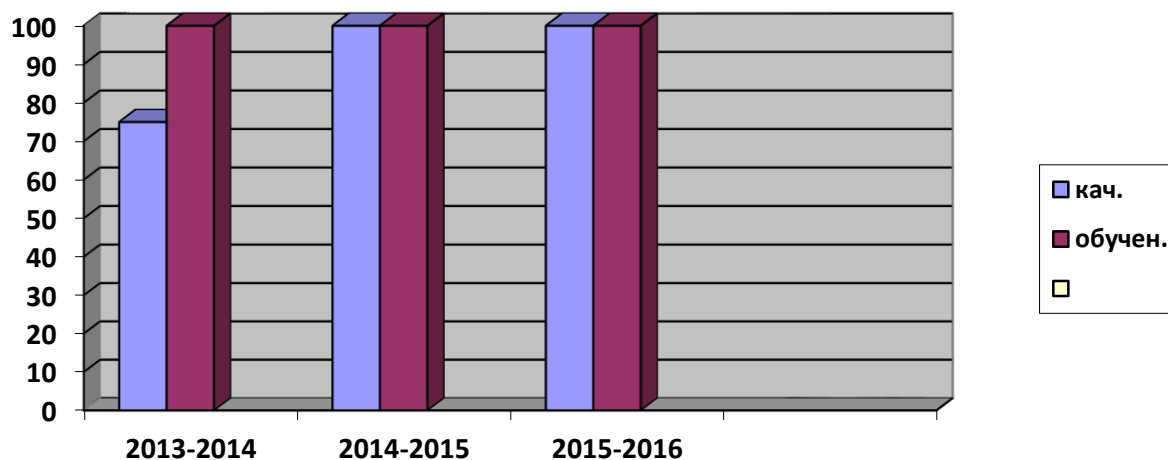
Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку прошла в новой форме.

**Результаты итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по русскому языку по новой форме
МКОУ СОШ №2 с Греческое 2015-2016 уч.год**

всего уч-ся 9-х кл	кол-во уч-ся сдавших экзамен по новой форме	% уч-ся сдавших экзамен по новой форме	Кол-во и %, сдавших х в падающем режиме	результаты обучения за год			результаты экзамена по русскому языку по новой форме		динамика изменения результатов и причины	
				Средни й балл за год	% обуч. кач	% обуч. кач	% обуч. кач	% обуч. кач	% обуч. кач	% обуч. кач
7	7	100%	0	3,2	100	28,5	100	100	0	+71,5

Обученность знаний на экзамене по русскому языку подтвердилось, а качество повысилось на **71,5 %**

Динамика результативности по экзаменам русского языка за последние три года.



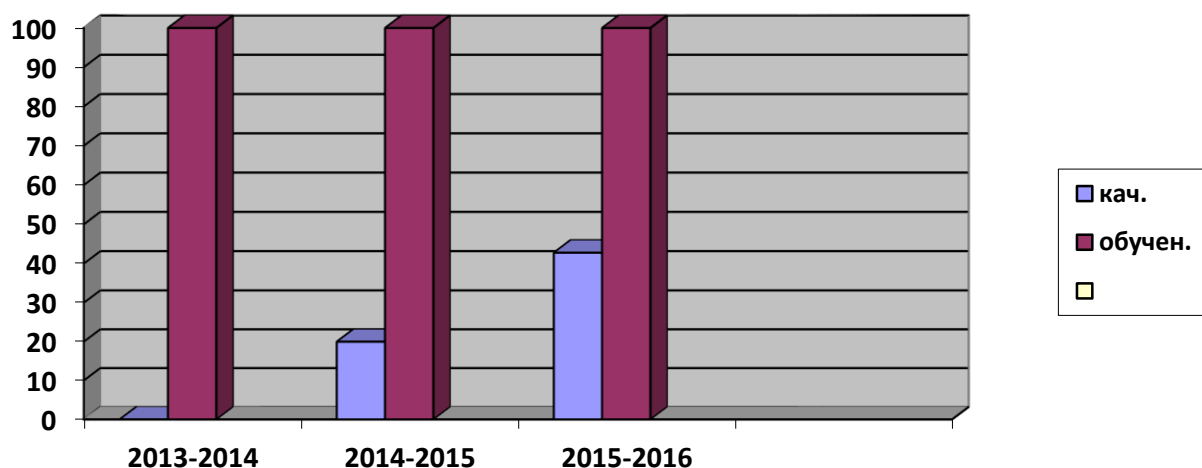
Государственная (итоговая) аттестация по математике прошла в новой форме.

**Результаты итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по алгебре по новой форме
МКОУ СОШ №2 с Греческое 2015-2016 уч.год**

всего уч-ся 9-х кл	кол-во уч-ся сдавших экзамен по новой форме	% уч-ся сдавших экзамен по новой форме	Кол-во и % уч-ся сдавших экзамен в сходящем режиме	результаты обучения за год			результаты экзамена по алгебре по новой форме		динамика изменения результатов и причины	
				средний балл за год	% обуч.	% кач	% обуч.	% кач	% обуч .	% кач.
7	7	100%	0	3,1	100	14,28	100	42,8	0	+28,5

Обученность знаний на экзамене по математике подтвердилось, а качество повысилось на 28,5 %

Динамика результативности по экзаменам математики за последние три года.



Экзамены по выбору:

Государственная (итоговая) аттестация по обществознанию прошла в новой форме.

Результаты итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по обществознанию по новой форме
МКОУ СОШ №2 с Греческое 2015-2016 уч.год

всего уч-ся 9-х кл	кол-во уч-ся сдавших экзамен по новой форме	% уч-ся сдавших экзамен по новой форме	Кол-во и % уч-ся сдавших экзамен в щадящем режиме	результаты обучения за год			результаты экзамена по обществозна нию по новой форме		динамика изменения результатов и причины	
				средний балл за год	% обуч.	% кач	% обуч.	% кач	% обуч.	% кач.
7	6	85,7 %	0	3,2	100	28,5	33,3	0	-66,6	-28,5

Обученность и качество знаний на экзамене по обществознанию не подтвердилось .

Государственная (итоговая) аттестация по географии прошла в новой форме.

Результаты итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по географии по новой форме
МКОУ СОШ №2 с Греческое 2015-2016 уч.год

всего уч-ся 9-х кл	кол-во уч-ся сдавших экзамен по новой форме	% уч-ся сдавших экзамен по новой форме	Кол-во и % уч-ся сдавших экзамен в щадящем режиме	результаты обучения за год			результаты экзамена по географии по новой форме		динамика изменения результатов и причины	
				средний балл за год	% обуч.	% кач	% обуч.	% кач	% обуч.	% кач.
7	6	85,7 %	0	3,1	100	16,6	83,3	33,3	-16,7	+16,7

Обученность знаний на экзамене по географии снизилось на **16,7 %** , а качество повысилось на **16,7 %**

Результаты ОГЭ по математике , русскому языку, обществознанию и географии за последние 3 года.

предмет	2014 год		2015 год		2016 год	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
Русский язык	75%	100%	100 %	100%	100	100
Математика	0 %	100%	20 %	100%	42,8	100
Обществознание	----	-----	-----	-----	0	33,3
География	----	-----	-----	----	33,3	83,3

Из таблицы видно, что по обязательным экзаменам обученность за три последних года 100 % . В качестве знаний по русскому языку прослеживается динамика повышения в 2015 на 25 %, а в 2016 она составляет 100 %. Качество знаний по математике в 2015 году в сравнении с 2014 годом повысилось на 20 %, если рассматривать 2016 и 2015 года то качество повысилось на 28,5 %.

Если рассматривать экзамены по выбору, то мы наблюдаем по обществознанию не подтверждение ни качества, ни обученности знаний. Это можно объяснить отсутствием опыта подготовки учащихся к успешной сдаче данного учебного предмета по выбору, низкой учебной мотивацией девятиклассников. Основной проблемой низких показателей считаем отсутствие в школе специалиста учителя истории и обществознания, без которого преподавание данных предметов заранее предполагает низкий уровень знаний учащихся.

По географии качество повысилось на 16,7 %, а обученность снизилась на 16,7 %. Ученица 9 кл. Чатанчева С., снизила свой результат, получив на экзамене «2» в связи с психологическим настроением на данном экзамене.

Выводы по подготовке к итоговой аттестации:

- при подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Министерства образования Ставропольского края и УО г. Минеральные Воды, внутришкольными приказами ОУ;
- нормативные документы оформлены в срок;
- расписание итоговой аттестации утверждено директором МКОУ СОШ № 2 с. Греческое;
- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды (в учебных кабинетах, в фойе школы), отражающие основную информацию о ОГЭ и требования к выпускникам средней основной школы;

- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
- с учителями, входящими в состав аттестационных комиссий , были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;
- изучены нормативные документы;
- все члены аттестационных комиссий на должном профессиональном уровне владеют методикой проведения экзаменов.
- с организаторами было проведено обучение по процедуре проведения экзамена.
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня

Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ОГЭ.

Выводы по итоговой аттестации:

- при проведении итоговой аттестации учащихся 9 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Министерства образования Ставропольского края и УО г. Минеральные Воды, внутришкольными приказами ОУ;
- экзаменационный материал подготовлен был учителем-предметником своевременно, рассмотрен на заседании методического совета, согласован на заседаниях РМО, утвержден директором школы;
- экзаменационные билеты составлены в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, соответствуют требованиям государственного стандарта;
- нормативные документы оформлены в срок;
- расписание итоговой аттестации согласовано в отделе образования;
- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;

– с учителями, входящими в состав комиссий на ППЭ, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;

– изучены нормативные документы;

– все члены аттестационных комиссий на должном профессиональном уровне владеют методикой проведения экзаменов.

- С организаторами было проведено обучение по процедуре проведения экзамена

- Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9-х классов успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Все выпускники получили аттестаты.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ГИА и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил:

– недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года по математике;

Предложения на 2016–2017 учебный год.

Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Контроль над знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Сформированность познавательных интересов (работа с талантливыми детьми) за 2013-2016 года.

Одной из основных задач социально-культурного становления детей и подростков в современном обществе является формирование и развитие у ребят таких значимых знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем определяют их успех во взрослой жизни: порядочность, честность, справедливость, великодушие, душевное и физическое здоровье, любовь к Родине, умение принятия верных решений, умение руководить. Необходимо предоставление талантливому ребенку возможности проверить себя на уровень развития своей самостоятельности, возможности развить свои особые способности и таланты, возможности проявить себя как личность

Особое внимание школа уделяет работе с «одаренными детьми», это вызвано повышением спроса родителей и детей на предоставление возможности развития талантов в привычных условиях своей родной школы. Коллективные дела предполагают возможность детей проявить свой талант.

На школьных методических объединениях учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла в сентябре 2015 года был поставлен вопрос о необходимости выявления одаренных детей среди учащихся 2-9 классов и разработки специального плана работы с учащимися данной категории. Единогласным стало решение о составлении единого плана работы в этом направлении. Учителя предложили различные способы выявления способных детей, а также технологии, методы и формы работы с одаренными детьми. После голосования и коллективного обсуждения был принят и утвержден единый план работы с одаренными детьми.

План работы с одаренными детьми

МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Составление плана работы с одаренными детьми по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла	Август	Рук. МО, учителя-предметники	План работы с одаренными детьми
2.	Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	Сентябрь	Кл. рук. 2-9 классов	Список
3.	Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах. Проведение школьных предметных олимпиад 3- 4 классы, 5 - 9 классы	Октябрь	Зам. дир. по УВР, Учителя – предметники, Кл. рук. 3 -9 классов	Приказы, справки, отчеты
4.	Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьных предметных олимпиад	Октябрь	Руководители МО	Бюллетень
5.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	В течение года	Учителя – предметники, Рук. МО	Работа над исследовательскими работами, проектами
6.	Организация участия школьников 2-9 классов в районных интеллектуальных конкурсах	В течение года	Зам. дир. по УВР, Учителя – предметники, Рук. МО	
7.	Участие в районных предметных	Ноябрь	Учителя-предметники,	Заявки, списки, отчет,

	олимпиадах учащихся 6- 9 классов		Кл. рук.	совещание при директоре
8.	Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит».	Ноябрь	Зам. директора по УВР,	Списки, заявки, справки, совещание при директоре
9.	Работа кружков, факультативов, элективных курсов	В течение года	Зам. дир. по УВР, Учителя-предметники	
10.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей.	В течение года	Кл. рук,	
11.	Консультации с учителями – предметниками по вопросам: -успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников.	В течение года	Кл. рук, Зам. директора по УВР	Совещание при директоре по УВР
12.	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.	В течение года	Зам. директора по УВР, Учителя - предметники, Кл. рук, рук. МО,	Анализ
13	Проведение предметных недель	Ноябрь	Руководители МО, Зам. дир. по УВР	планы, анализ, справки,
14.	Пополнение «Портфолио достижений» учащихся школы	В течение года	Кл. рук. 2-4 классов	Портфолио учащихся

15	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2016 -2017 уч. год.	Май	Зам. диктора по УВР	
----	---	-----	---------------------	--

Таким образом, согласно утвержденному плану за 2015 – 2016 уч. год и за 2013-2014, 2014-2015 уч. года:

- учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийских олимпиадах-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», «КИТ», «КОТ».

Мониторинг работы с одарёнными детьми

МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

№ п/п	Мероприятие	Ф.И. учащегося	2013 – 2014 учебный год	Ф.И. учащегося	2014 – 2015 учебный год	Ф.И. учащегося	2014– 2016 учебный год
1	Кенгуру(математика)	Параскевич Виктория (5 кл)	+		+		болела
		Тамбахиди Владимир	+		санаторий		+
		Янакова Марина	+		+		+
		Янгазов Лазарь	+		болел		+
				Федорченко Даниил (6 кл.)	+		+
		Чикмарь Вадим (6 кл)	+		+		+
		Гунарис Иван	+		+		+
		Тамбахиди Петр	+		+		+

				Лихачев Александр (7 кл)	+		+
				Смирнова Олеся (8 кл)	+		+
		Симонян Валерий (2 кл)	+		+		болел
		Арабян Альберт (7 кл)	+		+		+
		Григориadis Ольга	+		болела		+
		Князев Фдор	+		+		болел
2	Человек и природа			Товстиади Константин (2 кл)	+		+
				Фиева Анастасия	+		+
				Симонян Валерий (3 кл)	+		+
				Хубецова Мира	+		+
		Литвинов Артюн (3 кл)	+		+		+
		Фиев Александр	+		болел		+
		Гунарис Александр (4 кл)	+		+		болел
		Янгазов Владимир	+		болел		+
		Жданов Олег (5 кл)	+		+		+
		Землянский Александр	+		+		+

		Медведева Зинаида	+		болела		+
		Тамбахида Владимир	+		+		+
		Смирнова Олеся (7 кл)	+		санаторий		+
		Чатанчева София	+		+		болела
				Князев Федор (8 кл)	+		+
				Арабян Альберт	+		+
				Григориadis Ольга	+		болела
3	Русский медвежонок (русский язык)	Гаджиев Алим (3 кл)	+		+		Выбыл МКОУ СОШ № 9 с. Розовка
		Хубецова Мира (2 кл)	+		санаторий		+
		Литвинов Артюн (3 кл)	+		болел		+
		Янгазов Владимир (4 кл)	+		+		+
		Параскевич Виктория (5 кл)	+		+		+
		Стародубова Милена	+		болела		Выбыла за пределы края
		Тамбахида Владимир	+		санаторий		+
		Янакова Марина	+		+		+
		Тамбахида Петр (6 кл)	+		+		+

		Арабян Альберт (7 кл)	+		+		+
				Григориадис Ольга (8 кл)	+		+
				Смирнова Олеся	+		болела
				Чатанчева София	+		отказ
						Лихачев Александр (8 кл)	+
						Чикмарь Вадим	+
						Арабян Альберт	+
4	КИТ (конкурс-игра по компьютерным наукам)	Симонян Валерий (2 кл)	+		+		болел
		Арабян Альберт (7 кл)	+		+		+
		Григориадис Ольга	+		болела		+
		Янакова Марина (5 кл)	+		+		+
		Янгазов Лазарь	+		+		+
				Хубецова Мира (3 кл)	+		+
				Литвинов Артюн (4 кл)	+		болел
				Янгазов Владимир (5 кл)	+		+
				Князев Федор (8 кл)	+		+

				Арабян Альберт	+		+
						Лихачев Александр (8 кл)	+
						Чикмарь Вадим	+
						Гунарис Иван	+
5	Конкур- игра по литературе « Пегас»			Жданов Олег (6 кл)	+		+
				Нафанаилов Владимир (5 кл)	+		болел
				Очкас Юлия	+		+
				Янгазов Владимир	+		+
				Землянский Александр (6 кл)	+		+
				Параскевич Виктория	+		+
				Федорченко Даниил	+		отказ
				Арабян Альберт (8 кл)	+		+
				Васильева Александра	+		+
				Григориадис Ольга	+		отказ
				Чатанчева Софья	+		+

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

МКОУ СОШ № 2 с. Греческое в 2015-16 году

Предмет	Информация о количестве набранных баллов (% выполнения заданий) победителями и призерами 1 школьного этапа олимпиады											
	9 класс		8 класс		7 класс		6 класс		5 класс		Итого	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Русский язык	42	23	44	40,5	47	26,5	46	38	48	45	45,4	34,6
Литература	45	38	33	28	33	23	29	25	35	28	35	28,4
История	25	17	32	27	31	27	41	36	0	0	32,5	26,7
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	18	16	17	12	17	12	19	14	18	13	17,8	13,4
Физика	44	27	42	40	0	0	0	0	0	0	43	33,5
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	25	24	22	20	0	0	0	0	23,5	22
География	49	40	59	54	48	43	11	10	0	0	40,7	36,7
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	65	54	76	69	71	65,5	60	51	55	46	65,4	57,1
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	130	93	98	90	79	69	80	70	0	0	96,7	80,5
Английский язык	50	36	41	39	35	32	27	25	35	34	37,6	33,2
Искусство (МХК)	50	43	0	0	0	0	0	0	0	0	50	43
Экология	0	0	39	30	0	0	0	0	0	0	39	30
ИТОГО	51,8	38,7	46	41,2	42,5	35,3	39,1	33,6	38,2	33,2	40,5	36,5

Информация о победителях и призерах школьного этапа олимпиады

МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

	Число победителей и призеров 1 школьного этапа олимпиады											
	9 класс		8 класс		7 класс		6 класс		5 класс		Итого	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
МКОУ СОШ № 2 с. Греческое	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	12	14
ИТОГО	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	12	14

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году был направлен Арабян Альберт Овсепович, учащийся 9 кл. по физике и английскому языку.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МКОУ СОШ № 2

с. Греческое с 2012-13 по 2014-15 уч. года

№ п/п		Кл.	предмет	Занятое место в 2014-2015 уч.г./ Ф.И.О. участника	Занятое место в 2014-2015 уч.г./ Ф.И.О. участника	Место в районе В 2013-2014 уч.г./ Ф.И.О. участника	Занятое место в 2012-13 уч.г./ Ф.И.О. участника
1		9	математика			20 (из 21мест) Стофорандова Анна Григорьевна	0 (из 18мест) Богданова Тамара Витальевна
2		9	биология			24 (из 25мест) Стофорандова Анна Григорьевна	5 (из 23 мест) Андреева Марина Анатольевна

3		9	ОБЖ		15 (из 18) Темирчев Владимир Константинович	12 (из 28мест) Кукушкина Вера Николаевна	4 (из 28) Андреева Марина Анатолевна
4		9	Русский язык			18 (из 25мест) Кукушкина Вера Николаевна	
5			Анг. язык	18 (из 20 мест) Арабян Альберт Овсепович			14 (из 18) Андреева Марина Анатолевна
6			Физика	20 (из 25 мест) Арабян Альберт Овсепович			23 (из 23) Махтиева Лариса Мусаевна
7			Обществознание				19(из 27 мест) Медведева Надежда Игоревна
8			Литература				7 (из 17 мест) Андреева Марина Анатолевна

Во всероссийской олимпиаде школьников в 2014-2015 и 2015-2016 уч. году на муниципальном уровне участвовал всего 1 человека от школы, так как в 9 классе всего 5 (2014-2015) и 7 (2015-2016) учеников. В 2013-2014 году во всероссийской олимпиаде школьников приняли участия 2 человека по причине малого количества людей в классе-5 человек.

При проведении предметных олимпиад, итоги которых были проанализированы в сравнении с предыдущим годом, учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с детьми одаренными, интересующимися тем или иным предметом.

В течение последних 3-х лет в школе нет талантливых детей, но есть способные дети в той или иной области, например Чатанчева София имеет музыкальные способности, в связи с этим педагог музыки, Сапрыкина Ольга Николаевна, работает целенаправленно с этой ученицей над развитием ее вокальных данных, старается максимально задействовать ее во

всех школьных и городских мероприятиях,. Тамбахида Петр, ученик 8 класса, имеет литературные способности, педагог литературы Логовская Елена Федоровна работает с ним над развитием этих способностей; Жданов Олег проявляет свои способности в живописи, он участвует в различных конкурсах этого направления. В этом году в школу поступил по истине талантливый ребенок Арутюнянц Максим, прибывший из Америки. Этот ребенок обладает отличным музыкальным слухом, хорошими вокальными данными, педагог Сапрыкина О.Н. наметила план работы для совершенствования его способностей, в течение года подготавливала его к различным вокальным конкурсам, на которых он имел успех.

В конце учебного года были подведены итоги проведенных конкурсов. Лучшими учениками признаны: ученик 3 класса- Товстиади Константин, ученик 8 класса- Тамбахида Петр, ученица 7 класса- Янакова Марина, ученица 9 класса Чатанчева София и ученик 2 класса Арутюнянц Максим.

Конкурсы и дистанционные олимпиады

Наши учащиеся принимают активное участие в городских мероприятиях, становятся победителями и призёрами:

Конкурсы 2013-14 уч.году

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
1	Заочный конкурс межрегионального общественного фонда «Центр национальной Славы России» по проекту историко-патриотического конкурса «Морская Слава России- моряки на службе Отечеству» г.Санкт-Петербург.	Апрель 2013г.- сентябрь 2014г.	Темирчева М.- 9 кл.	Благодарность за активное творческое участие
2	Городской конкурс прикладного творчества «Любимый город – глазами детей»	октябрь	7 класс	Грамота за участие
3	По итогам муниципального и краевого этапов направлена для участия на всероссийские краеведческие чтения в рамках Туристско-краеведческого движения Отечества .г.Москва	ноябрь	Темирчева М. -9 кл	Благодарность за активное участие
4	Конкурс чтецов «А память нам покоя не дает»	январь	Васильева А. 7 класс	1 место
5	Конкурс краевого дистанционного обучения, посвященного Дню Защитника Отечества	февраль	Князев Ф.- 7 кл.	Грамота за участие
6	Экологический фестиваль «Земля- наш дом»	апрель	Чатанчева София	Грамота III место

7	Городской конкурс отрядов ЮИД. В конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	Отряд ЮИД	Грамота III место
---	---	--------	-----------	-------------------

Конкурсы 2014-15 уч.году

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
1	Муниципальная научно-практическая конференция «Вклад ученых-физиков в Победу в Вов»	24.04.2015	Васильева Александра 8 класс	Диплом
2	Районный конкурс молодых исполнителей « Жемчужница Кавказа»	Ноябрь 2014 г.	6 класс	Диплом III степени
3	Районный конкурс чтецов « А память нам покоя не дает»	18.02.2015	Васильева Александра 8 класс	участие
4	Городской конкурс отрядов ЮИД. В конкурсе «Законы дорог» 1) в конкурсе стенгазет отрядов ЮИД; 2) в конкурсе « Тестирование по ПДД и ситуации на дорогах»	19.11.2014 г.	<u>4 класс</u> Зангелидис Константин, Очкас Владислав, Гаджиев Алим, Литвинов Артем, <u>5 класс</u> Очкас Юлия, Янгазов Лазарь, Нафанаилов Владислав, Алиев Бадир, Гунарис Алексанр.	3 место 2 место
5	Районное соревнование « Зарница»	15.10.2014	<u>9 класс:</u> Азов Владислав, Азова Элина, Темирчев Владимир, Панаэтов Панаэт, Стофорандов Георгий. <u>8 класс:</u> Арабян Альберт, Алиев Бадир, Князев Федор, Васильева Александра.	Грамота за участие

Конкурсы и дистанционные олимпиады 2015-16 уч.году

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
1	Конкурс посвященный 100-летию Брусиловского прорыва в первой мировой войне	май 2016г	Арабян Альберт 9 класс	1 место призер
2	Районная олимпиада по физике	ноябрь 2016г	Арабян Альберт 9 класс	Участие
3	Международный конкурс «Лето Господни»		Янакова Марина 7 класс	Сертификат участие
4	Районный конкурс чтецов «А память нам покоя не дает»	Ноябрь 2015 г	Григориadis Ольга 9класс	участие
5	Всероссийский конкурс Наследники Ю.Гагарина	Апрель 2016г	Янакова Марина	ОЖИДАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ
6	Районный конкурс рисунков «Русь Святая» посвященный Владимиру Красное Солнышко	14 октября 2015г	Жданов Олег 7 класс	1 место грамота
7	Районный конкурс рисунков на тему: «Экология»	Апрель 2016г	Параскевич Виктория, Медведева Зинаида 7 класс	участие
8	Районный конкурс посвященный 40-летию Мемориала «Огонь Вечной Славы»	Январь 2016г	Жданов Олег 7 класс	III место грамота
9	Районный конкурс патриотической песни «Солдатские Звезды »	Февраль 2016г	Чатанчева София	2 место грамота
10	Международный конкурс «Лисенок» математика	Зима 2016	Арутюнянц Максим – 2 класс	Сертификат
11	Международный конкурс «Лисенок» математика	Зима 2016	Пантелов Антон- 2 класс	Сертификат
12	Международный конкурс «Лисенок» математика	Зима 2016	Айвазов Александрос – 2 класс	Сертификат
13	Международный конкурс «Лисенок» Английский язык	Зима 2016	Арутюнянц Максим – 2 класс	Диплом 3 степени
14	Международный конкурс	Зима 2016	Пантелов Антон-	Диплом I степени

	« Лисенок» Русский язык		2 класс	
15	Международный конкурс « Лисенок» Русский язык	Зима 2016	Айвазов Александрос – 2 класс	Диплом 1 степени
16	Евразийская лингвистическая олимпиада	20 .01.2016г	Чикмарь Вадим 8кл.	Участник,36 бал.
17	Евразийская лингвистическая олимпиада	20 .01.2016г	Арабян АЛЬберт 9кл.	Участник 56бал.
18	(Православный Свято- Тихоновский Гуманитарный Университет) Олимпиада по Основам православной культуры: <i>«Русь Святая, храни веру Православную!»</i> <i>Школьный тур</i>	Сентябрь 2015г.	Литвинов Артем	1 место
19	(Православный Свято- Тихоновский Гуманитарный Университет) Олимпиада по Основам православной культуры: <i>«Русь Святая, храни веру Православную!»</i> <i>Школьный тур</i>	Сентябрь 2015г.	Лихачев Ал.	2 место
20	Первый тур городского смотра – конкурса отрядов ЮИД «Законы дорог уважай».	18.11.2015г.	3 класс – 4 уч-ся	1 место в конкурсе стенгазет «Продолжаем традиции отрядов ЮИД»
21	Первый тур городского смотра – конкурса отрядов ЮИД «Законы дорог уважай».	18.11.2015г.	3 класс – 4 уч-ся	3 место в конкурсе «Знатоки терминов и дорожных знаков»
22	Первый тур городского смотра – конкурса отрядов ЮИД «Законы дорог	18.11.2015г.	3 класс –	2 место в конкурсе «Ситуации на

	уважай».		4 уч-ся	дорогах»
23	Первый тур городского смотра – конкурса отрядов ЮИД «Законы дорог уважай».	18.11.2015г.	3 класс – 4 уч-ся	3 место в конкурсе «Тестирование по карточкам»
24	Районный конкурс патриотической песни «Солдатские звезды»	19.02.16	Чатанчева София	2 место
25	Районный конкурс патриотической песни «Солдатские звезды»	19.02.16	Арутюнянц Максим	3 место

Сравнительный анализ представлен в таблице:

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
количество мероприятий	18	7	22
1 место	0	0	6
2 место	0	-	3
3 место	2	2	8
грамоты за участие	4	4	5

Из сравнительной таблице видно, что результатом работы по данному направлению в 2015-2016 году можно считать увеличение количества мероприятий, в которых учащиеся школы приняли участие. Тем не менее существуют трудности при организации поездок в город из-за большой отдаленности от села, в связи с этим гораздо меньше учащихся может принимать участие в районных и городских конкурсах. Еще существует одна проблема: в школе обучается мало учащихся, в связи с этим очень трудно отобрать способных, одаренных детей. Почти во всех мероприятиях участвуют одни и те же дети.

Таким образом, по итогам работы за прошедший учебный год работу педагогического коллектива с одаренными детьми можно признать удовлетворительной. С целью повышения эффективности работы в данном направлении и мотивации учащихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях учителям предметникам рекомендовано на будущий 2016 – 2017 учебный год составить план работы с одаренными детьми по каждому предмету в соответствии с общешкольным перспективным планом, а так же постараться не игнорировать участие в различного уровня и масштаба мероприятиях с привлечением одаренных детей.

Предложение: Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления и составить план мероприятий по повышению результативности в олимпиадах.

Так же следует отметить, учащиеся школы принимали участие не во всех районных мероприятиях.

Необходимо в будущем учебном году активизировать деятельность педагогов и детей по участию в районных конкурсах.

Дошкольная группа в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое



При разработке годового учебного плана по дошкольной группе наше учреждение использовало следующие документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «О введении ФГОС ДО»;

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное;

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05. 2013 год;

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 02. 2014 года № 08 – 249.

Учебный план соответствует Уставу МКОУ СОШ № 2 с. Греческое, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая гарантию ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Обязательная часть составляет не менее 80% от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 20 % от общего объема, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие тематические блоки:

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2.Образовательная область «Познавательное развитие» входит: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с природой.

3.Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5.Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно–гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Длительность всех занятий в неделю
С 3 до 5 лет	10	20 минут	3 ч. 40 минут
С 5 до 6 лет	13	25 минут	6 ч. 15 минут
С 6 до 7 лет	15	30 минут	7 ч. 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 4 лет (подгрупповые) с 4 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности.

По разделам

	Разделы программ ы	Организованная образовательная деятельность		
		3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в неделю	Количество занятий в неделю

	Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
	Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ВСЕГО		10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, экскурсии и др.

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

Основная программа: Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание 2014г.

Региональный компонент входит во все виды образовательной деятельности, которая занимает не более -20% общего времени.

В течение действующего времени в дошкольной группе МКОУ СОШ № 2 с. Греческое «Илиос» ставились следующие приоритетные цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности дошкольника;
- подготовка к жизни в современном обществе.

Дошкольная группа «Илиос» работала над реализацией следующих образовательных задач:

- создание в дошкольной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Первостепенной задачей являлось совершенствование работы с детьми дошкольного возраста с целью их успешной адаптации в условиях ДОУ.

Дошкольная группа работала по тем направлениям, которые предусматривает программа ДОУ , а именно:

- оздоровительное,
- познавательно – речевое,
- социально – коммуникативное,
- художественно эстетическое.

Основная трудность в работе заключалась в том, что в дошкольной группе находились дети разного возраста.

Особенно увлекательно проходили музыкальные занятия, в ходе которого у детей развивалась система музыкальных способностей.

Дети с большим восторгом ждали физкультурно – оздоровительные занятия . На этих занятиях дети научились играть по правилам, разучили много считалок для выявления ведущего во время игры.



Санитарно – гигиеническое состояние соответствует требованиям Сан Пина, так как в дошкольной группе имеется групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню, раздевалки, туалетные комнаты.

Одним из обязательных условий успешного воспитания дошкольников является тесное сотрудничество воспитателя и родительской общественности. Большинство родителей живо интересуется времяпровождением своих детей, всегда охотно помогают в разных делах, активно участвуют при проведении мероприятий, готовят декорации.

Благодаря родителям для дошкольной группы были приобретены коврики, палас для игровой комнаты, жалюзи в спальню, занавеси в обеденной комнате.

В течение 2015-2016 учебного года, проводились различные мероприятия, направленные на развитие духовных качеств дошколят, таких как доброта, честность, любовь к Родине. Это и Новый год, и день защитников Отечества, и праздник мам и бабушек, и «Прощание с детским садом». Информация о дошкольной группе размещена на школьном сайте.

Проводилось анкетирование родителей

Цель – определение степени удовлетворенности родителей воспитательно – образовательным процессом.

В ходе проведения анкетирования родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в детском саду.

- 95% родителей удовлетворены уровнем воспитательно – образовательного процесса.

- 100% уверены в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к каждому ребенку в частности.

85 % родителей привлекает в воспитателях их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.

100%- при необходимости получают полную информацию о жизни ребенка в группе детского сада.

85% родителей считают, что благодаря помощи педагогов детского сада им удалось преодолеть многие трудности в воспитании своих детей.

80%- считают, что посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, стали лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.



Работу членов родительского комитета можно считать удовлетворительной.

На следующий 2016 – 2017 учебный год дошкольная группа «Илиос» будет продолжать работу над теми целями и задачами, которые предусматривает программа ДОУ, а именно:

- объединить усилия дошкольного работника,
- школы и семьи для познавательного,
- личного и социального развития детей,
- сохраняя и укрепляя здоровье.

V. Здоровьесберегающие технологии в

учебно-воспитательном процессе МКОУ СОШ №2 с Греческое

В 2015 - 2016 учебном году основными направлениями здоровьесберегающей, здоровьесформирующей деятельности школы были те, которые соответствуют принятым критериям оценки работы школы в соответствии с межрегиональными стандартами:

- Изучение проблем, связанных со здоровьем, с учетом жизни учащихся и условий жизни жителей села.
- Работа над программой развития Школы и здоровья и уточнение концепции ее деятельности.
- Совершенствование среды для образовательного процесса, в том числе:
- Повышение двигательной активности школьников за счет урочных и неурочных приемов и методов;
- Психолого-педагогическое сопровождение в целях оздоровления психолого-эмоционального и социального фона.
- Формирование устойчивой мотивации вести ЗОЖ и обучение соответствующим навыкам и умениям.
- Формирование связей школы с общественностью.
- Совершенствование медицинского обслуживания.
- Экспериментальная деятельность.

Целью работы в названных направлениях было: создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе их обучения в школе. Для этого необходимо выполнить ряд задач.

1. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;
2. Мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
3. Создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»и разработка и внедрение систем оздоровительных и профилактических мероприятий.

Для воплощения этой цели были проведены следующие мероприятия:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Участие в соревнованиях по легкой атлетике, баскетболу, футболу и др.	Сентябрь-май	Учит. физ- ры

	видам спорта.		
2.	«Веселые старты» для младших школьников.	Октябрь	Рук. физ-ры
3.	День здоровья	1 раз в четверть.	Кл. рук. учит. физ-ры
4	«А ну-ка, парни!»	февраль	Учит. физ-ры, ОБЖ Кл. рук.
5.	Тематические беседы	Сентябрь-май	Кл. рук.
6.	Беседы с работником амбулатории	Октябрь	Врач амбулатории
7.	Игра- путешествие «Веселые спортивные ребята».	Ноябрь	Учит. физ-ры, Зам. дир. по ВР, Кл. рук.
8	Месячник «Спорт вместо наркотиков»	Ноябрь	Учит. физ-ры,
9	Новогодние игры . Новогодние эстафеты.	Декабрь- январь	Кл.рук
10	День прыгуна «Кто выше?»	Апрель	Учит. физ-ры
11	Соревнование «А ну-ка, девушки!»	Март	Учит. физ-ры
12	Беседа с врачом о половом созревании мальчиков и девочек	Сентябрь-май	Врач амбулатории
13	Проведение спортивно- оздоровительных игр.	Сентябрь-май	Учит. физ-ры, кл. рук.
14	Месячник «Здоровье»	Апрель	Зам. директора по ВР

Кроме того в школе разработана программа «Здоровье», рассчитанная на период 2015-2019 годы. В ходе выполнения данной программы проводилась работа по следующим направлениям деятельности по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни *(реализация поставленной цели и задач)*:

- Учебно-воспитательная работа:

- ✓ Система классных часов, направленных на оздоровление;
- ✓ Освоение и использование здоровьесберегающих технологий – проектная деятельность, нестандартные формы урока;
- ✓ Проведение научных конференций и проектная деятельность учащихся («Правильное питание – залог здоровья»)

- ✓ Организация интеллектуальных игр на темы культуры здоровья в школе
- ✓ Работа спортивных секций: «Баскетбол»
- ✓ Участие в городских конкурсах «Юные пожарные за безопасность», «Юные инспектора движения», «Моя малая Родина», в районных военно- спортивных соревнованиях «Сильные духом», в соревнованиях по стрельбе.

- Меры по увеличению двигательной активности детей (в том числе и на уроке).

- ✓ Проведение физ. минуток на уроках
- ✓ Двигательная активность учащихся на уроках увеличивается также благодаря использованию учителями современных педагогических технологий: игровых форм урока, дебатов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо
- ✓ Введение ежедневной зарядки в начале занятий
- ✓ Проведение динамических пауз на переменах

- Работа с общественностью и родителями

- ✓ Проведение родительских собраний («Вред сотовых телефонов», «ЗОЖ», «Правильное питание» и др.)
- ✓ Проведение акций «Чистое село», «Мама, не кури!», «Водитель, будь внимателен!» и др.
- ✓ Тематические Дни здоровья.

Перечислим тематические Дни здоровья проведенные в 2015 – 2016 учебном году

- День здоровья «Наше здоровье в наших руках» 1 – 9 классы.
- День здоровья «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» 1 – 9 классы.
- Всероссийский день Здоровья. В рамках Всемирного дня здоровья проводилась акция «Готов к труду и обороне». 1 – 9 классы.

- Диагностическая работа:

- ✓ ведение дневника здоровья школьника;
- ✓ плановая диспансеризация (по плану Греческой амбулатории);
- ✓ вакцинация;
- ✓ статистика заболеваемости учащихся в течение четверти и года;
- ✓ учет травм.

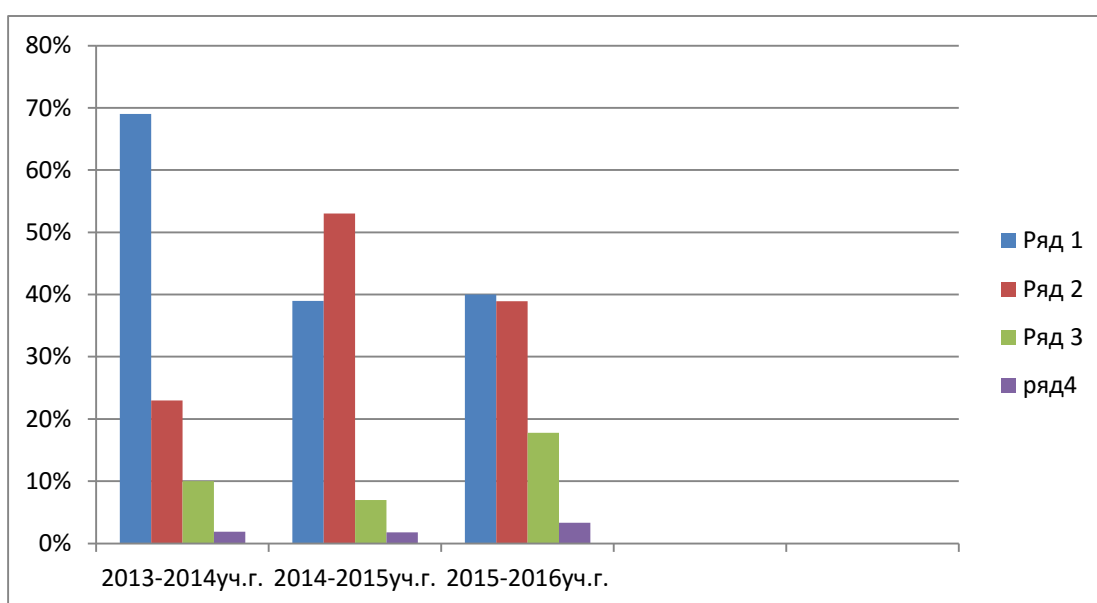
Мониторинг состояния здоровья учащихся по следующим показателям:

Группы здоровья по школе в 2014-2016уч. году в сравнении предыдущими учебными годами.

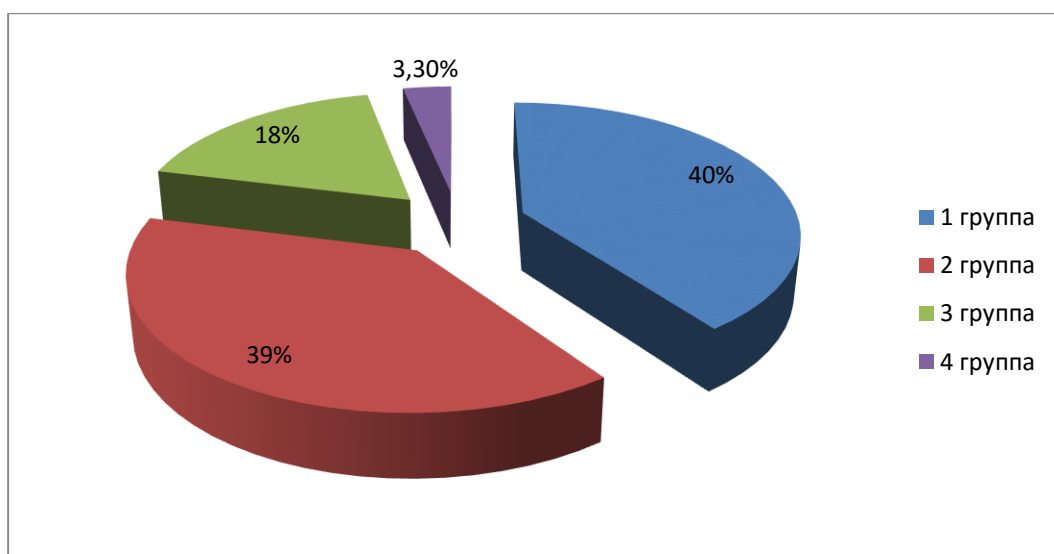
Общее кол-во учащихс я общеобр азователь ного учрежден ия	Детей 1 группы здоровья % от общей численности обучающихся	Детей 2 группы здоровья % от общей численности обучающихся	Детей 3 группы здоровья % от общей численности обучающихся	Детей 4 группы здоровья % от общей численности обучающихся

2015- 2016уч.г.	62	25	40%	24	38,9 %	11	17,8%	2	3,3%
2014- 2015уч.г.	57	22	39%	30	53%	4	7%	1	1,8%
2013- 2014уч.г.	52 чел.	36чел	69%	12чел	23%	5чел	10%	1чел	1,9%

**Мониторинг состояния здоровья учащихся
по группам здоровья в школе 2013 -2016 уч. г.**



Состояние здоровья учащихся в % соотношении за 2015-2016 учебный год.



Сравнительный анализ болезненности учащихся
МКОУ СОШ № 2 с. Греческое
за 2015-2016 учебный год

1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
33 %	0 %	67 %	75 %	0 %	25 %	50 %	0 %	50 %	20 %	20 %	60 %	0 %	25 %	75 %	0 %	0 %	100 %	22 %	11 %	67 %	20 %	0 %	80 %	17 %	0 %	83 %

1- % детей, не пропустивших по болезни ни одного дня;
2 - % детей, пропустивших по болезни 1-2 раза;
3 - % детей, пропустивших по болезни 3 и более раза.

Анализ данных таблицы «распределение учащихся по группам здоровья позволяет сделать несколько существенных выводов:

По школе:

1. % детей не пропустивших по болезни ни одного дня – 26,4%;
2. % детей, пропустивших по болезни 1 -2 раза - 6.2%;
3. % детей, пропустивших по болезни 3 и более раза – 67,4%.

Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в 1-5 классах, обучающихся по ФГОС МКОУ СОШ №2 с. Греческое.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования.

Основные направления нашей работы:

- Теория и методика работы по здоровьесберегающей технологии
- Изучение здоровьесберегающей инфраструктуры школы
- Рациональная организация учебного процесса
- Физкультурно-оздоровительная работа
- Просветительно-воспитательная работа
- Профилактика и динамические наблюдения за состоянием здоровья

Разработка и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий в школе.

Основные задачи:

- Построение обобщающей модели внедрения здоровьесберегающих технологий в процессы обучения и воспитания учащихся.
- Промежуточная диагностика эффективности работы по физиолого-гигиеническим и психофизиологическим критериям.
- Усиление роли предметов, способствующих более успешной социализации личности.

- Расширение положительного опыта работы в рамках школы.
- Привлечение родительской общественности, совета школы, общественных организаций города к сотрудничеству.

Основные принципы внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности нашей школы:

- 1) комплексность использования оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры образовательного процесса, условий обучения, воспитания;
- 2) непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года;
- 3) максимальный охват оздоровительными мероприятиями всех учащихся;
- 4) интеграция оздоровительных технологий в образовательный процесс;
- 5) использование простых и доступных технологий;

Здоровьесберегающая деятельность нашей школы:

- Профилактические прививки;
- Дни и Недели Здоровья;
- Спортивные школьные праздники;
- Участие в районных спортивных соревнованиях;
- Беседы о здоровье с учащимися;
- Беседы о здоровье с родителями;

Так же применяются здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время. В классах новая мебель, интерактивные доски, имеется много зелени, установлены куллеры с чистой питьевой водой. Очень большое внимание имеет микроклимат в классе, ведь ребёнок только тогда будет с удовольствием ходить в школу, если в чистом, уютном классе его встречает добрый взгляд учителя и друзья-одноклассники.

Очень важен положительный эмоциональный настрой перед началом первого урока, поэтому каждое утро в нашей школе начинается с утренней зарядки.

Для того, чтобы дети не уставали на уроке, мною проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

Даже на уроках русского языка мы не забываем о здоровье. В начале каждого урока мы записываем с комментированием пословицы и поговорки о здоровье. Например: «Береги

платье снову, а здоровье смолоду», « Болен — лечись, а здоров — берегись», « Здоровье дороже денег: здоров буду — и денег добуду».

Во время перемены у нас проводятся специальные оздоровительные игры. Приведу лишь один пример игры под названием «Театр пантомимы». Учащиеся встают, кладут друг другу руки на плечи и имитируют движения: поезда, самолёта, гусеницы, черепахи, змеи, медведя и т.д. При выполнении упражнения дети не должны отрывать свои руки от плеч товарища. Главное условие – слаженное и чёткое выполнение упражнения детьми, единение мыслей, чувств и движений

Здоровьесберегающие технологии на внеклассных мероприятиях

в МКОУ СОШ №2 с. Греческое

Цели и задачи таких мероприятий - формирование навыков здорового образа жизни. Учителем разработаны сценарии утренников, уроков здоровья, викторин и спортивных мероприятий, классных часов, родительских собраний. Вот названия некоторых из них: «Малые Олимпийские Игры «Здравиада»» (спортивно-конкурсная программа «Здравиада»), классный час «Питание – необходимое условие для жизни человека», внеклассное мероприятие «От всех болезней нам полезней».

Их цели:

обучение жизненно важным навыкам;
формирование у детей младшего школьного возраста навыков ответственного поведения;
воспитание здорового образа жизни.

Вся работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в начальной школе проводится в сотрудничестве с родителями школьников. Они принимают активное участие в подготовке и проведении утренников, спортивных мероприятий.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся

более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Школой была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. В школе организовано горячее питание: дети своевременно завтракают, что не могло не отразиться на состоянии здоровья детей. Так, дети из незащищенных слоев населения (так называемых малообеспеченных семей) с большим удовольствием на данный момент посещают занятия и лучше усваивают учебный материал.

Для рациональной организации двигательной активности в школе введены 3-е часы физической культуры.

Учитель начальных классов ищет и находит различные пути реализации здоровьесберегающих технологий.

Основными элементами здорового образа жизни наших учащихся 1-5 класса являются:

- 1) отсутствие вредных привычек

- 2) высокая культура общения и поведения;
- 3) рациональное питание;
- 4) соблюдение режима труда и отдыха;
- 5) оптимальный двигательный режим, основу которого составляют регулярные занятия физической культурой и спортом;
- 6) санитарно – гигиеническая культура.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-5-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Успеваемость в 1 – 5 классах 100 %. Качество знаний остается стабильно высоким. Это является результатом серьезной и последовательной работой классного руководителя.

Результаты анкетирования, проведенные с учащимися, показали, что дети с охотой посещают учебные занятия, в классе чувствуют себя комфортно, любимыми предметами являются: физическая культура, математика, литературное чтение и русский язык. Учащиеся охотно делятся с родителями впечатлениями за прошедший учебный день.

Вопросы здоровьесбережения рассматриваются и в содержании учебных занятий по другим учебным предметам.

Основное содержание внеклассной воспитательной работы с учащимися начальных классов общеобразовательной школы.

При внеклассных формах работы учитель, учитель начальных классов осуществляет преемственность между учебным и воспитательным процессом и тем самым учит детей беречь свое здоровье. В практику работы общеобразовательной школы вошли:

- 1) составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, спальной комнате, школе и т.д., а также контроль за их выполнением;
- 2) подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, целевых прогулок;
- 3) обучение гигиеническим правилам и контроль за их выполнением
- 4) организация работы учащихся по благоустройству школьных помещений, на пришкольном участке и контроль за их выполнением;
- 5) физкультурно-спортивная работа с учащимися;
- 6) подготовка и проведение праздников здоровья, Дня здоровья, Недели здоровья

При этом основным условием проведения этих мероприятий является соблюдение принципов здоровьесбережения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровье сберегающие технологии на уроках музыки в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках. Целью массового музыкального образования и воспитания учащихся является формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой

части их духовной культуры. Музыкальное искусство наряду с выполнением воспитательно-эстетических функций, обладает мощным оздоровительно-развивающим потенциалом. При рациональной организации, уроки музыки способствуют снятию нервно-психических перегрузок, восстановлению положительного эмоционально - энергетического тонуса учащихся. Поэтому Сапрыкина Ольга Николаевна старается творчески подходить к планированию урока и его проведению. На уроке применяет и чередует различные виды учебной деятельности: опрос, чтение, слушание, исполнение. Такой подход к ведению урока способствует концентрации внимания, развитию познавательного интереса у учащихся к предмету.

В "Теории и методике музыкального воспитания" Н. Ветлугина пишет, что пение развивает голосовой аппарат, речь, укрепляет голосовые связки, регулирует дыхание. Ритмика улучшает осанку ребенка, координацию, уверенность движений. Развитие эмоциональной отзывчивости и музыкального слуха помогают активизировать умственную деятельность. Музыка - одно из средств физического развития детей. На уроках музыки, в свободной и самостоятельной творческой деятельности школьников актуально, возможно и необходимо использовать современные здоровьесберегающие технологии в игровой форме. Привычные виды музыкальной деятельности, развивающие творческие способности и музыкальность школьника, можно разнообразить с пользой для здоровья. Например:

1. Приветствие. Песенки - распевки. С них начинаются все уроки. Несложные добрые тексты и мелодия, состоящая из звуков мажорной гаммы, поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, улучшают эмоциональный климат на уроке, подготавливают голос к пению.

2. Дыхательные упражнения. Способствуют не только нормальному развитию голоса, но и служат охране голоса от заболеваний. Начиная с первого класса Сапрыкина Ольга Николаевна старается формировать у учащихся правильное дыхание. Вот некоторые упражнения: «Хомячок». Пошмыгать носом с закрытым ртом. «Собачке жарко.» Часто подышать носом с высунутым языком. « Воротики, или Паровозик». Глубокий вдох через нос - "воротики открылись, воображаемый паровозик может в них въехать. Задержка дыхания и мягкий длинный выдох на звук "Ф" - закрыли "воротики". «Воздушный шарик». Резкий выдох - живот втянули. Затем расслабить или «отпустить» мышцы живота. При вдохе живот естественно «выталкивается» вперед, как шарик. Когда ребята становятся постарше, постепенно вводятся упражнения из комплекса дыхательной гимнастики по А. Н. Стрельниковой.

3.Речевые упражнения (по К. Орфу). Основная цель - выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика - способствует тренировке мышц речевого аппарата, ориентированию в пространстве. В результате повышаются показатели уровня развития речи детей, певческих навыков, улучшаются музыкальная память, внимание.

4. Пальчиковые игры. Развивают речь ребенка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук, соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием.

5.Двигательные упражнения, ритмопластика.

6. Пение. Пение используется не только как один из наиболее любимых видов деятельности детей, но и как средство оздоровления. Занятия вокалом укрепляют и оздоравливают организм детей. По мнению врачей, вокализация является лучшей формой оздоровления органов дыхания, развития артикуляционного аппарата, формирования правильной осанки.

7. Восприятие музыки. Изучен оздоровительный эффект классической музыки. Так, мелодии некоторых произведений И.С. Баха позволяют получить расслабляющий эффект: установку на состояние покоя может создать Прелюдия №1, расслабление мимических мышц - Прелюдия №8. Произведения Ф. Шопена позволяют ощутить расслабление мышц туловища - Прелюдия №4, мышц ног - Прелюдия №13. Некоторые произведения Ф. Шопена способствуют нормализации регуляторных функций: регуляции ритма сердечных сокращений и дыхания - Прелюдия №15, общей активации - Прелюдия №17. Формированию состояния уверенности помогают произведения М. Таривердиева "Мгновение", Ж. Бизе - Р. Щедрина на тему "Тореадор"; для поднятия настроения - "Рондо в турецком стиле" В.А. Моцарта, для успокоения и умиротворения - "Аве Мария" Ф. Шуберта, "Колыбельная" И.Брамса.

Результатами этой музыкально - оздоровительной работы являются:

- Повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;
- Стабильность эмоционального благополучия каждого ученика;
- Повышение уровня речевого развития;
- Снижение уровня заболеваемости;
- Стабильность физической и умственной работоспособности во всех сезонах года, не зависимо от погоды.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся на остальных уроках

Все учителя нашей школы на уроках создают условия для сохранения здоровья, формируют у ученика необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни а именно:

- на уроках соблюдаются требования САНПиНа;
- на уроках создаю обстановку доброжелательности, положительного эмоционального настроения, ситуации успеха и эмоциональную разрядку, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;
- чёткая организация учебного труда для предупреждения утомляемости; при планировании урока предусматриваю смену деятельности, чередую различные виды активности: интеллектуальная – эмоциональная– двигательная;
- использование динамических пауз, минут для здоровья (профилактические упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, упражнения для формирования правильной осанки) для снятия напряжения, усиления работоспособности;
- осуществляю индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

Здоровый образ жизни и питание в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

«Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения» Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения.

Полноценное и правильно организованное питание – одно из необходимых условий долгой и полноценной жизни и крепкого здоровья.

Мы, взрослые – родители и педагоги ответственны за организацию питания наших детей.

Питание школьника должно быть сбалансированным. Для здоровья детей важнейшее значение имеет правильное соотношение питательных веществ. В меню школьника обязательно должны входить продукты, содержащие не только белки, жиры и углеводы, но и незаменимые аминокислоты, витамины, некоторые жирные кислоты, минералы и микроэлементы. Эти компоненты самостоятельно не синтезируются в организме, но необходимы для полноценного развития детского организма. Соотношение между белками, жирами и углеводами должно быть 1:1:4.

Питание школьника должно быть оптимальным. При составлении меню обязательно учитываются потребности организма, связанных с его ростом и развитием, с изменением условий внешней среды, с повышенной физической или эмоциональной нагрузкой. При оптимальной системе питания соблюдается баланс между поступлением и расходом основных пищевых веществ.

Калорийность рациона школьника должна быть следующей:

7-10 лет – 2400 ккал

14-17 лет – 2600-3000 ккал

если ребенок занимается спортом, он должен получать на 300-500 ккал больше

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание.

В нашей школе есть столовая на 40 посадочных мест.

Питание в школе одnorазовое. Завтраки составлялись исходя из примерного двухнедельного меню для учащихся 1 и 2 ступени. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков. Стоимость питания в **2011-2012 учебном году** составила 1 ступень-32.90 руб и 2 ступень -45.90 рублей, 32 учащихся школы из социально

незащищенных семей получают бесплатное питание и 11 человек за счет средств родителей. Итого 65% питающихся по школе.

В 2012-2013 уч. году организовано питание 41 чел, 35 учащихся из социально незащищенных семей (1 ступень- 18 чел и 2 ступень- 17 чел.) и 6 человек за счет средств родителей. Стоимость питания 1 ступень-33 руб и 2 ступень -46 рублей. Так же дополнительно учащиеся 1 класса (3 чел) получают завтрак на 8р.66 коп. Итого 71% питающихся по школе.

В 2013 – 2014 уч.году организовано питание за первое полугодие 48чел. из них 31 учащийся из социально – незащищенных семей (1 ступень-14 чел. и 2 ступень- 17 чел.) и 17 чел. за счет средств родителей. Итого 90% питающихся. Стоимость питания - 1 ступень –по 37 руб. 2 ступень- по 51 руб.

Так же дополнительно учащихся 1 класса (6чел.) получают завтрак на 9,94 руб.

За второе полугодие 2014 года 31 чел. из них 17 чел. из социально – незащищенных семей и 14 детей за счет средств родителей.

В 2014-2015 уч. году организовано питание за первое полугодие 35 чел. из них 21 учащийся из социально – незащищенных семей (1 ступень – 9 чел.; 2 ступень – 12 чел.), 13 чел. за счет средств родителей и 1 чел. из многодетной семьи. Итого 63 % питающихся.

За второе полугодие 34 чел. из них 23 учащиеся из социально – незащищенных семей (1 ступень – 9 чел. ; 2 ступень – 14 чел.) 10 чел. за счет средств родителей и 1 чел из многодетной семьи. Итого 62 %.

Стоимость питания:

В 2015-2016 уч. году организовано питание за первое полугодие 49 человек из них 29 чел. Из социально - незащищенных семей (многодетные – 3чел -5% 4 малоимущие – 26 чел. – 43%; 11чел. за счет средств родителей -18%.

1-4 классы –завтраки – 9 чел -15%.

Стоимость питания:

1ступень- завтраки 10р. Из бюджета, 29р. – за родительскую оплату, многодетные – обеды 20р. Из бюджета, 29 р. За родительскую оплату.

За второе полугодие -54чел.

1-4 классы - завтраки - вся сумма оплачивается из бюджета. –100%

5-9 класс - 18 чел. из социально – незащищенных семей. – 30%

8 учащихся питаются за родительскую оплату - 13%

Стоимость питания: -58р.

Категория	Сумма всего	В том числе	
		За счет бюджета	За счет внебюджета
Учащиеся оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	не более 51,00	не более 51,00	
Учащиеся из малообеспеченных семей	не более 51,00	не более 51,00	
Учащиеся 1-4 классы	не более 39,00	не более 10,00	не менее 29,00
Учащиеся из многодетных семей	не более 51,00	не более 20,00	не менее 31,00

Статус семьи подтверждается справкой из Управления труда и соц. защиты населения. В начале года была создана бракеражная комиссия которая в течение года ежедневно проводила проверку питания: соответствии меню, качество завтрака.

№	2013 – 2014 уч.год.	2013 – 2014 уч.год.	2014-2015 уч.год.	2014-2015 уч.год	2015-2016уч.г.	2015-2016 уч.г.
	Кол-во питающихся за счет бюджетных средств	Кол-во питающихся за счет родительской платы	Кол-во питающихся за счет бюджетных средств	Кол-во питающихся за счет родительской платы	Кол-во питающихся за счет бюджетных средств	Кол-во питающихся за счет родительской платы
1	17	14	23	11	46	8
	31 (60%)		34 (62%)		77% (13%)	

С целью увеличения процента охвата учащихся горячим питанием в школе было проведено анкетирование среди родителей учащихся.

В анкетировании приняли участие 48 родителей (все родители учащихся начальных классов и родители учащихся соц.незащищенных семей из среднего звена) что составляет – 80% от общего количества учащихся в школе.

Результат анализа анкетирования.

Родители учащихся:

- считают рациональным организацию горячего питания в школе- 100%
- удовлетворены работой школьной комиссии по питанию-100%
- удовлетворены санитарным состоянием столовой-100%
- система организации питания на сегодняшний день устраивает -88 %
- система организации питания по предложенной форме устраивает -15%

В школьной столовой ведется вся необходимая документация :

- Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- Журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- Журнал температурного режима холодильного оборудования
- Журнал здоровья;

Воспитательная работа

Совершенствование управления воспитательным процессом на всех его уровнях предполагает планомерную обоснованную деятельность в первичных детских коллективах (классах, секциях, творческих объединениях и т.п.), в семьях, в образовательных учреждениях.

Содержание воспитания было наполнено ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечивая интеллектуальное, этическое, физическое воспитание, культивируя в детской среде здоровый образ жизни и формируя в личности готовность к самостоятельной профессиональной и семейной жизни.

Учёт культурно-исторических традиций села, их единства с общечеловеческой культурой стал сегодня важнейшим условием воспитания.

Приоритетной задачей школы являлось формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности. Поэтому в 2015-2016 учебном году духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание обучающихся по-прежнему являлось главным приоритетом образования.

В основу учебно-воспитательного процесса школы положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Воспитательная система школы становления Человека опиралась на общечеловеческие ценности: Человек, Отечество, Семья, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывали основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образовывали основу воспитания.

Задачи:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественно- приемлемых норм культурного человека.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Воспитательная деятельность школы в 2015-2016 учебном году осуществлялась через следующие формы работы:

- коллективные творческие дела;
- традиционные общешкольные праздники;
- смотры, викторины, экскурсии;

- конкурсы, встречи;
- беседы;

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа школы строилась по следующим направлениям:

1. Методическая работа с педагогическим коллективом
2. Работа с родителями и общественностью по формированию социокультурного пространства школы
3. Работа с одаренными детьми (Программа «Одаренные дети на 2015-2019 уч. гг.»)
4. Гражданско-патриотическое воспитание (Программа «Мы- россияне» на 2015-2019 уч. гг.»)
5. Художественно-эстетическое направление
6. Духовно-нравственное воспитание (Программа «Россия- Родина моя» на 2015-2019гг)
7. Эколого-трудовая деятельность
8. Физкультурно-оздоровительная деятельность (Программа «Здоровье» на 2015-2018 уч. гг.»)
9. Правовая деятельность и профилактика ДДТ
10. Социально- культурное направление (Программа «Семья и школа») на 2015-2018гг
11. Профориентационная работа со школьниками
12. Система дополнительного образования

Методическая работа с педагогическим коллективом

В 2015-2016 учебном году работа с классными руководителями осуществлялась через методическое объединение классных руководителей, руководителем которого была назначена Князева Ольга Петровна. Воспитательный процесс осуществляли классные руководители:

- 1, 4 классы- Махтиева Оксана Алексеевна
- 2,3 классы- Князева Ольга Петровна
- 5 класс- Логовская Елена Федоровна
- 6,8 классы- Абасов Шарафудин Селимович
- 7,9 классы- Параскевич Планета Гомеровна

Деятельность классных руководителей осуществлялась на основе планов воспитательной системы.

В школе 12 стендов различной тематики: «Стоп, наркотик!», «Информация для родителей», «Ваша безопасность», «Дорожная азбука», «Осторожно, дорога!», «Российские символы», «Режим работы школы», «Духовно-нравственное воспитание в школе», «Из истории школы», «Школьная жизнь» и т.д. В новом учебном году планируется обновление стендов и материалов, содержащихся в них.

Классные уголки содержат название классного коллектива, девиз, Российскую символику, информацию о дежурстве, днях рождения, поздравления, план работы на четверть и др.; еженедельно обновляются силами классных коллективов.

Методическое объединение классных руководителей способствовало совершенствованию форм и методов организации воспитательной работы, овладению современными технологиями в области воспитания, развитию творческих способностей и повышению методического уровня. В течение 2015-2016 учебного года прошли 5 заседаний классных руководителей и 1 педагогический совет на тему: «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательном процессе как возможность анализировать учебно-воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты ». Самыми яркими и актуальными были выступления классных руководителей Абасова Ш.С., классного руководителя 6,8 классов, Логовской Е.Ф. «Диагностико- аналитическая деятельность на занятиях кружка». Вопросы воспитания рассматривались на заседаниях МО классных руководителей не только в традиционной форме, но и в форме деловой игры, диспута. Новой формой работы в сравнении с предыдущим учебным годом стали занятия по самообразованию, на которых классные руководители подводили итог своей работы по теме самообразования. Эти занятия

позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Работа классных руководителей в 2015-2016 учебном году была плодотворной. Мероприятия соответствовали целям и задачам воспитательной работы, были хорошо продуманы, четко организованы, творчески оформлены. Необходимо отметить творческую инициативу в организации и проведении мероприятий классных руководителей Параскевич П.Г., Князевой

О.П., Махтиевой О.А. Всего в течение учебного года классными руководителями было проведено свыше 100 классных часов.

В этом учебном году недостаточно внимания уделялось изучению, распространению, обобщению работы классных руководителей. Классные руководители не принимают участие в конкурсах районного и краевого уровня, не выступают с обменом опытом работы на районных методических объединениях. Поэтому в следующем учебном году необходимо провести работу с педагогическим коллективом по распространению опыта работы и участию в районных конкурсах.

Работа с родителями и общественностью по формированию социокультурного пространства школы

Особое внимание в 2015-2016 учебном году уделялось формированию социокультурного пространства школы. На основе разработанного плана в школе прошли мероприятия по привлечению родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий. К таким мероприятиям можно отнести прошедшие в школе открытые занятия кружков «Очумелые ручки», «Вокально-хоровой «Орфей». В течение года прошли следующие мероприятия с участием родителей:

- проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» в младшем звене.
- «А ну-ка, девочки» в среднем звене.

Родители привлекались к организации и проведению традиционных школьных праздников:

- День знаний;
- День учителя;
- Новогодняя сказка;
- День защитника Отечества;
- День мам и бабушек;
- Последний звонок;

В рамках родительского лектория были запланированы и проведены беседы, лекции, встречи. Родительские собрания проводились регулярно: классные- один раз в четверть и общешкольные- один раз в полугодие. Администрация школы совершенствовала форму проведения родительского собрания: применяли круглые столы, беседы, встречи с медицинскими

работниками. На все общешкольные праздники родители ходят с удовольствием и активно в них участвуют. Поэтому через праздники педагоги старались привлекать родителей к участию в жизни школы, так как без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса

невозможно достичь высоких результатов. Необходимо отметить, что явка на родительские собрания значительно ниже, чем на праздники.

Родительский комитет принимал активное участие в жизни школы. Членами родительского комитета решались важные вопросы в организации ремонта классных комнат, питания в столовой, приобретении учебников, школьной формы.

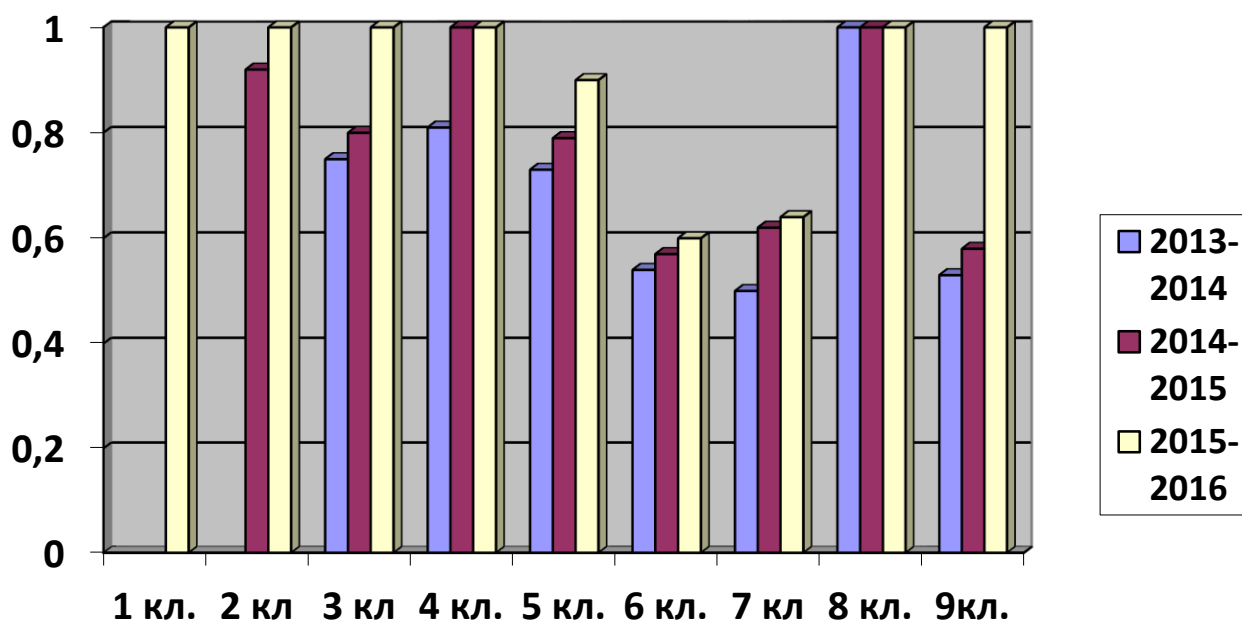
В будущем году администрация школы продолжит систематизировать и разнообразить формы проведения родительских собраний.

В работе с родителями классные руководители и администрация школы опирались на социальные особенности села Греческое.

В рамках формирования социокультурного пространства школы в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое было организовано социальное партнерство с Домом культуры с. Греческое и храмом св. великомученика Георгия Победоносца. Школьники посещают кружки в ДК, проводятся совместные мероприятия (концерт ко Дню Победы. Новогодней утренник). В школе оформлен православный уголок, Настоятелем храма отцом Анастасием проводятся беседы с учениками школы, некоторые православные учащиеся посещают молебны.

Из года в год в школе увеличивается число родителей и представителей общественности, посещающих классные и общешкольные мероприятия.

Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1кл.			100%
2кл.		92%	100%
3кл.	75%	80%	100%
4кл.	81%	100%	100%
5кл.	73%	79%	90%
6кл.	54%	57%	60%
7кл.	50%	62%	64%
8кл.	100%	100%	100%
9кл.	53%	58%	100%



Важнейшим показателем качества образования МКОУ СОШ №2 с.Греческое является показатель удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательных услуг, получаемых обучающимися.

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

В конце II полугодия 2016 года было проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 89% родителей оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых обучающимися.
- 100% родителей удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- высокий процент удовлетворенности (87%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями.;
- 87% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере обеспечения безопасности школьников;
- 89% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1, 2, 3, 4, 7 и 9 классах

Средний уровень удовлетворенности родителей просматривается в 5, 6 и 8 классах.

В среднем 79% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу школы и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг .

Удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательной работы в школе за 2015-2016 уч. год

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

От 77 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.

От 89 %до 100% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.

100% могут свободно высказать свое мнение.

95% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

От 84 % до 100% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

В большинстве классов от 82 % до 100%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и скучают по ней в летний период.

Так же бросаются в глаза результаты исследования на утверждение «Я иду в школу с радостью», лишь 64% учащихся ответили утвердительно. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

По решению педагогического совета в данных классах решено провести цикл тренингов по мотивации к учебе, совместно с психолого-социальной службой.

Работа с одаренными детьми

МКОУ СОШ № 2 с. Греческое работает по программе «Одаренные дети». Перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

1. Выявление одарённых детей.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах организации работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Реализация данных задач проходит в три этапа. В этом году школа осуществляла 1 этап (диагностико-прогностический, методологический)

Этот этап предусматривает составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости; выявление одаренных детей на ранних этапах развития, активное использование метода проектов; сохранение традиции работы с системой портфолио, проведение выставок детского творчества.

На начальном этапе работы программы была создана нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми, скорректирован банк данных одаренных детей, на каждого одаренного ребенка оформлен индивидуальный образовательный маршрут, пересмотрен список элективных курсов и кружков с учетом запросов учащихся

Данные мероприятия позволили направить усилия педагогического коллектива на систематическую работу с одаренным ребенком и его педагогическое сопровождение в течение всех лет обучения. В конце учебного года были подведены итоги проведенных конкурсов. Лучшими признаны три класса: 3 класс (Князева О.П.), 8 класс (Абасов Ш.С.) и 9 класс (Параскевич П.Г.). Лучшими учениками признаны: ученик 3 класса- Товстиади Константин, ученик 8 класса- Тамбахида Петр, ученица 7 класса- Янакова Марина и ученик 2 класса Арутюнянц Максим

Учащиеся школы участвовали в некоторых олимпиадах и конкурсах.

Итоги участия в конкурсах представлены в таблице:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
1	Международная научно-практическая молодёжная конференция по проблемам духовно – нравственного воспитания «Душа по капле собирает свет – 2015»	Октябрь 2015г.	Тамбахида Петр, ученик 8 класса	Призёр, 1 место , грамота, благодарственное письмо
2	выставка рисунков «Русь святая» на территории собора Благовещения Пресвятой Богородицы города Минеральные	14.10	Жданов Олег, ученик 7 класса	1 место за рисунок по теме «Князь Владимир Красное Солнышко. Жизнь и подвиг»

	Воды			
3	1 тур городского смотр-конкурса отрядов ЮИД «Законы дорог уважай»	18.11.2015 г.	Уч-ся 3 – 4 классов	1 место в конкурсе стенгазет «Продолжаем традиции отрядов ЮИД» 3 место в конкурсе «Знатоки терминов и дорожных знаков» 2 место в конкурсе «Ситуации на дорогах» 3 место в конкурсе «Тестирование по карточкам»
4	Всероссийский конкурс сочинений им. И. Шмелёва «Лето Господне»	Декабрь 2015	Янакова Марина, ученица 7 класса	Сертификат участие
5	Районный творческий конкурс, посвященный освобождению города Минеральные Воды от фашистов и 40-летию Мемориала «Огонь Вечной Славы»	январь	Товстиади Константин, ученик 3 класса	1 место за макет «Мемориал Вечной славы»
			Жданов Олег, ученик 7 класса	3 место за рисунок в этом же конкурсе
6	Районное соревнование «Сильные духом»	февраль	(уч-ся 7-9 кл.);	участие
7	Городской конкурс чтецов и самодеятельных поэтов «А память нам покоя не дает	10.02.16г.	Григориadis Ольга, ученица 9 класса	участие
8	Районный конкурс военно- патриотической песни «Солдатские звезды»	18 .02.16г.	Чатанчева София, ученица 9 класса	2 место
			Арутюнянц Максим, ученик 2 класса	3 место
9	Всероссийский конкурс сочинений «Наследники Юрия Гагарина»	Март 2016	Янакова Марина, ученица 7 класса	участие

10	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности: плакат «Береги лес», эмблема ДЮП, «Пожар в лесу»-выжигание.	01.03 2016	Фиев Константин, ученик 7 класса	3 место за выжигание на доске
11	Краевой конкурс рисунков «Я-Крым-Россия»	14.03-07.04	Параскевич Виктория, Янакова Марина- ученицы 7 класса	участие
12	Районный конкурс художественной самодеятельности «Юные дарования», посвященный году Российского Кино	13.04.16г.	Арутюнянц Максим, ученик 2 класса	3 место
13	Минераловодский смотр-конкурс работ учреждений образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Законы дорог уважай» (финал)	23.04.2016 г.	3 класс – 4 уч-ся	1 место в конкурсе баннеров по дорожной безопасности 2 место в конкурсе «Знатоки ПДД и дорожных знаков» 3 место в конкурсе «Основы оказания первой помощи» 3 место в конкурсе «Безопасное колесо» (Фиева Анастасия – 3 кл.)
14	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений, посвящённых увековечению памяти русских солдат Первой мировой войны и 100-летию Брусиловского прорыва	Май 2016	Арабян Альберт, ученик 9 класса	Призёр, 1 место

Сравнительный анализ представлен в таблице:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
количество мероприятий	18	7	
1 место	0	0	6
2 место	0	-	3
3 место	2	2	8
грамоты за участие	4	4	5

Таким образом, результатом работы по данному направлению можно считать увеличение

количества мероприятий, в которых учащиеся школы приняли участие в этом году. Тем не менее существуют трудности при организации поездок в город из-за большой отдаленности от села, в связи с этим гораздо меньше учащихся может принимать участие в районно-городских конкурсах.

Гражданско-патриотическое воспитание (Программа «Патриот» на 2015-2018 уч. гг

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В МКОУ СОШ № 2 с. Греческое разработана программа «Мы-россияне», по которой работает школа

Основной целью Программы является совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для реализации поставленных целей в 2015-2016г. прошли традиционные мероприятия:

- В рамках Дня Единства была проведена работа по ознакомлению учащихся с государственной символикой, по воспитанию чувств гордости за свою страну и свою малую родину.

- Традиционно в феврале месяце в школе проходил месячник военно- патриотической работы. В течение месяца прошли классные часы, уроки мужества. Были проведены операции «Ветеран живет рядом», «Открытие ветерану» и «Подарок ветеранам».



Вместе с тем в этом учебном году были введены новые формы работы:

- организованы и проведены конкурсы рисунков среди учащихся начальных классов, кинолектории для детей «Не померкнет слава тех военных лет».

- Самое активное участие приняли учащиеся школы и в декаде, посвящённой проведению празднования 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В течение года прошли классные часы, уроки мужества с приглашением ветеранов-тружеников тыла «Мы шли сквозь годы боевые»; Были проведены операции «Помоги памятнику с. Греческое». На высоком уровне прошла акция «Маршрут памяти», волонтеры школы посетили и поздравили пожилых жителей села.

Были организованы и проведены выставки рисунков «71-й годовщине Великой Победы посвящается...», «И помнит мир спасённый».

На высочайшем уровне прошёл школьный конкурс военно-патриотической песни «О чём поют солдаты», конкурс рисунка на асфальте «Этот день Победы порохом пропах...»

Кроме того в МКОУ СОШ № 2 с. Греческое проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Количество учащихся
1	Героическая проверка «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.01.2016	Дом культуры с. Греческое	62чел.
2	Возложение цветов к могиле погибших солдат	15.01.2016	Памятник погибшим воинам с. Греческое	60чел.
3	Конкурс чтецов «А память нам покоя не дает»	08.02.2016	Кабинет русского языка и литературы	1-5кл. - 29 чел. 6-9 кл. -33чел.
4	Конкурс рисунков «Хотят ли русские войны?»	18.01.2016	Холл 2 этажа школы	1-7кл. - 48 чел.
5	Цикл классных часов «Ставрополье в годы Вов»	В течение февраля	Классные кабинеты	62чел. (1-9 классы)
6	Акция «Маршрут памяти»- встреча ветеранов ВОВ	5 мая 2016г.	На территории памятника павшим воинам	1-9 кл.- 62 чел.
7	Вахта Памяти, посвященная 71-й годовщине Победы в ВОВ	Май 2016г.	Школа, могила павших воинов, Дом культуры .Греческое	1-9 кл. – 62 чел.



Хочется отметить тот факт, что в решении задачи по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России принимает активное участие весь педагогический коллектив школы; родители, социум. Особенно хочется отметить работу педагогов дополнительного образования, классных руководителей классов. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. У нас сложилась система военно-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки и факультативы, кружки и спортивные секции, взаимодействие с родителями.

Художественно-эстетическое направление

Всю работу по данному направлению можно представить в виде таблицы:

№	Содержание работы	Сроки	Кол-во участников	Ответственный
1	Продолжить работу по эстетическому оформлению школьных помещений.	Сентябрь-май		Зам.дир. по ВР, кл. рук., ст. вож.
2	Работа школьного кружка «Очумелые ручки».	Сентябрь-май	15 чел.	Рук. Кружка
3	Продолжить работу вокально-хорового кружка «Орфей»	Сентябрь-май	15 чел.	Рук. Кружка
4	Проведение тематических, народно- календарных праздников: «Осенние посиделки», «Масленица», «Под Рождественской Звездой». Конкурс рисунков «Уголок родной природы»	Сентябрь-май	62 чел 62 чел. 62 чел 62 чел.	Зам. дир. по ВР, кл. рук., ст. вож.
5	Концерт, посвященный Дню Учителя.	Октябрь	34 чел.	Учит. ИЗО, кл.рук. 1-9 кл.,зам. дир. по

				ВР, ст.вожатая
6	Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы.	05.10.15	21 чел.	Ст. вож., учит. лит-ры, зам.дир.по ВР
7	«Осенние посиделки» для 1-4 кл.	3-я нед.октября	22 чел.	Зам.дир. по ВР, кл. рук., ст. вожатая
8	Выставка «Дары осени» (1-4кл.)	октябрь	22 чел.	Кл. рук.,учит. ИЗО, ст. вож., руководит.кружка «Очумелые ручки»
9	Конкурс рисунков «Осенние мотивы» (5-9 кл.)	3-я нед.октября	12 чел.	Кл.рук., ст. вож.,учит. ИЗО,
10	Конкурс чтецов, посвященный «Дню Матери».	октябрь	22 чел	Учит.лит-ры. Кл.рук. 1-9 кл., ст.вожатая
11	«Зимние сказки» Новогодние утренники.	28.12.16г. 28.12.16г	29 чел 33 ЧЕЛ.	Зам. дир.по ВР,кл. рук. 1-9,ст. вож.
12	Музыкально- литературный вечер «Под Рождественской Звездой».	12.01.16г.	53 чел.	Учит. литературы, учит. музыки.
14	Литературный вечер «Татьянин день».	25.01.2016г.	(5-9 кл.)33 чел	Зам. дир по ВР, учит. лит-ры, ст. вож, кл.рук. 5-9 кл.
15	Конкурс рисунков о зиме	февраль	22 чел.	Учителя ИЗО,
16	Соревнования «А ну-ка, мальчики!»	Февраль	12 чел	Зам. дир. по ВР, ст. вож., кл. рук. Учителя ОБЖ, физ-ры
17	Концерт «От героев былых времен», посвященный дню Защитников Отечества	февраль	20 чел.	Зам.дир.по ВР,учит. музыки, ст. вож.

18	Концерт «Для Вас, милые мамы!» Соревнования «А ну-ка, девочки».	Март март	22 чел. 10 чел	Зам. дир. по ВР, ст. ст.вж., кл. рук. Учит. физ-ры,
19	Конкурс рисунков, плакатов, посвященных дню 8 Марта	Март	1-9 кл.	ст.вж., кл. рук. Учит.ИЗО
20	Вахта Памяти	май	1-9 кл- 62 чел.	Зам. дир. по ВР, кл. рук., ст. вж.
21	Акция «Маршрут памяти»- встреча ветеранов ВОВ	5 мая	1 -9 кл. -53 чел.	Зам. дир. по ВР, кл. рук., ст. вж.
22	Последний звонок	25.05.16 г.	62 чел.	Зам. дир. по ВР, ст. вж



Все запланированные мероприятия были успешно проведены. Проблема заключается в том, что в школе обучается мало учащихся, в связи с этим очень трудно отобрать способных, одаренных детей. Почти во всех мероприятиях участвуют одни и те же дети.

Духовно-нравственное воспитание

Последнее десятилетие в теории и практике обучения и воспитания недостаточно внимания уделялось гуманитарному развитию личности, воспитанию её духовных

ценностей. В то же время духовность – это одна из вечных проблем человечества, а воспитание на основе богатой русской традиции является важнейшей задачей современной педагогики.

Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике.

Именно поэтому, педагогический коллектив нашей школы приоритетным направлением своей деятельности избрал духовно-нравственное воспитание личности, разработана программа духовно-нравственного направления «Россия- Родина моя»

Классные часы, беседы, диспуты, круглые столы - считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. В школе используются различные традиционные методы. Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике различны в разных параллелях:

В начальной школе предлагаются темы:

- Добро. Добродетель. Милосердие.
- «Правдивый ли ты?»
- «Любовь к близким»
- «Законы дружбы»
- «Твое отношение к труду»
- «Культура общения» и т.д.

(Используются формы: тренинг, практикумы, игры, проигрывание ситуаций).

В пятом классе:

- «Человеческая личность и её качества»
- «Направленность человеческой личности: интересы, взгляды, убеждения»
- «Черты нравственного человека: доброта, честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность деяний» и другое.

В шестом классе:

- «Нравственное воспитание». Основные понятия нравственности: добро, зло, честь, верность, долг, ответственность, милосердие, стыд, совесть, счастье. Моральные кодексы рыцаря, джентльмена, русского дворянина, домострой.

В седьмом классе:

- «Научи себя учиться»

В восьмом классе:

- «Отношения мальчиков и девочек: девичья честь и мужское достоинство. Любовь и семья».
- «Самооценка своих нравственных качеств».

В девятом классе:

- «Могу, хочу, надо».
- «Мир духовности».
- «Человек и судьба»

Здесь используются такие формы как тестирование, самоанализ, проигрывание ситуаций, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике, обсуждение просмотренных спектаклей и проведенных экскурсий, анкетирование.

По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы.

Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся.

В школе проводились конкурсы литературно-творческих работ, посвященные Дню Победы, первому полету человека в космос, своей малой Родине, Князю Владимиру, крещению Руси.

Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы.

Участие в этих конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою причастность к жизни района и страны.

За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся

уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

- Рождественские встречи;
- День Славянской письменности и культуры
- Масленица
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Вахта памяти

Используется такая форма работы как круглый стол. В этом году прошли мероприятия в такой форме по темам: «Российская армия», «Долгий путь к победе 45-го», «Страницы военной истории». Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российско-духовных и культурно-исторических традиций – важнейшее направление деятельности школы.

Родители - участники всех событий и мероприятий, проводимых в школе. В рамках работы с родителями ежемесячные беседы, индивидуальные консультации.

Тематика родительских собраний обсуждается с родителями:

1-4 классы

- Стили семейного воспитания;
- Родительский авторитет и его характеристика;
- Особенности общения с ребенком в семье.

5-9 классы

- Первые проблемы подросткового возраста;
- Физическое и духовное развитие ребенка.
- Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности;
- Жизненные ценности подростков;
- Склонности и интересы подростков в семье.

Огромная роль в нравственном воспитании принадлежит краеведению. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя. Край, в котором мы живем, рассматривается от нашего села до всей страны.

Каждый учитель использует краеведческий материал с целью воспитания любви к родному краю, чувства гордости за свой народ.

Цели и задачи:

- восполнение недостатка доброго религиозно-нравственного воспитания учащихся;
- постепенное и непрерывное духовное воспитание;
- формирование у учащихся представления о высших ценностях и идеалах;
- понятия власти родительской, гражданской, обращение внимания на существование в каждом человеке образа внутренней нравственной красоты, привитие у учащихся чувства исторической памяти.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля, как члена будущего общества- общества III тысячелетия.

Эколого-трудовая деятельность

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе за прошедший учебный год была проделана следующая работа:

1. Ежемесячно проводились экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.

В весенний период проводились субботники по уборке территории вокруг школы, а также вокруг территории прилегающей к школе.

Вся территория была распределена между учащимися разных классов, за каждым классом закреплен определенный участок, младшие классы очищали территорию от мусора (бумажек, полиэтиленовых кулчков, пластиковых бутылок...), также они подметали территорию перед школой. Учащиеся среднего звена (5-7 классы) разделили территорию за школой, они обкапывали деревья, пропалывали клумбы, очищали их от сорняков, 8 класс работал на территории, где находится памятник павших воинов, они вскопали клумбы, побелили бордюры, подмели дорожку перед памятником, 9 класс посадил на клумбах перед школой 10 кустов роз, побелил бордюры, мальчики выносили мусор.

2. Провели в школе:

- Конкурс экологических плакатов «Природа взывает о помощи»

- Конкурс кроссвордов и ребусов «Твои соседи по планете»

- Конкурс плакатов – призывов «Живой мир ждет твоей помощи»,

3. Принимали участие в акции «Каждой пичужке-кормушка» В школе традиционно отмечается день птиц – с вывешиванием скворечников для птиц, оформлением стенда «Птицы Красной книги», викториной «птицы нашего края». На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

Некоторый вклад в решение экологических проблем, стоящих перед школой, вносит деятельность школьного объединения «Зеленый патруль».

В план работы на 2015-2016 учебный год был внесен план по уходу за зелеными насаждениями школы. Большую работу ведут ученики школы под руководством учителя биологии Кузьминой Е.Г. по благоустройству школьного цветника.

Правовая деятельность и профилактика ДДТТ

В течение многих лет в образовательном учреждении проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя (законного представителя) или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Организационная работа

Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД

Организация и проведение конкурсов по БДД в рамках общешкольных мероприятий.

Организация работы по созданию видеоматериалов по БДД.

Организация и проведение совместных акций с ГИБДД .

Организация встреч представителей ГИБДД с учащимися и родителями.

Организация совместной работы учащихся с родителями по оформлению уголков БДД.

Организация и проведение анкетирования детей и родителей.

Подготовка команды учащихся 3-4 классов для участия в районном конкурсе отрядов ЮИД «Законы дорог уважай», агитбригад «ГАИ- 80 лет».

Просветительская работа

Оформление общешкольных информационных стендов для учащихся и родителей.

Оформление выставок детских работ по ПДД.

Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД.

Создание и демонстрация фото и видеоматериалов по БДД.

Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД и ПДД.

Повышение квалификации педагогов

Тематические обучающие беседы по профилактике ДДТТ с педагогами начальной школы и классными руководителями.

С целью реализации модуля «За безопасность дорожного движения» по изучению и закреплению знаний ПДД в школе в 2015-2016 уч. году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

Сентябрь – Месячник безопасности «Внимание! Дети!»

Организована работы отряда «ЮИД»

Тематические классные часы (1 – 9 классы) – 1 раз в месяц;

Праздник «Посвящение в пешеходы (1 класс);

Игра-путешествие в страну дорожных знаков (2-4 классы);

Выставка книг в школьной библиотеке «Знай и соблюдай правила дорожного движения»

Работа Уголка по «Правилам дорожного движения» в вестибюле школы.

В классных уголках оформлены страницы «ПДД и охрана здоровья школьников», где классные руководители фиксируют записи проведенных инструктажей с детьми по вопросам охраны здоровья и тематику ПДД

С 5-8 сентября 2015г проведены классные родительские собрания, где рассматривался вопрос о профилактике травматизма среди обучающихся во время учебного процесса

Проводятся ежемесячные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях классных руководителей, учителей-предметников.

Проведены инструктажи по технике безопасности на уроках химии (Кузьмина Е.Г.), физики (Параскевич П.Г.), технологии (Виницкий Ю.Д.), информатики (Абасов Ш.С.), физической культуре (Булавинова С.Л.).

Оформлены журналы регистрации ознакомления обучающихся с инструктажами по технике безопасности на уроках химии, физики, технологии, информатики, физической культуре.

В кабинетах на информационных стендах и классных уголках размешены памятки по вопросам профилактики детского травматизма

Создан и зарегистрирован журнал безопасности образовательного учреждения.

За отчетный период несчастных случаев, оформленных актом Н – 1 в школе не зафиксировано.

Безопасность в школе обеспечивается на основе принципов:

- соблюдения баланса жизненно важных интересов обучающихся и персонала;
- взаимной ответственности обучающихся и персонала;

Администрация решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и персонала школы;
- создания и поддержания защищенности объектов школы;
- совершенствования системы безопасности.

Для решения вышеуказанных задач в школе разработан локальный нормативный акт "План действий администрации школы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время".

В школе имеется пакет документов по пожарной безопасности:

- договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- акт проверки работоспособности систем оповещения о пожаре;
- акт проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения;
- акт о замере сопротивления изоляции электрических сетей;
- приказ о назначении ответственных за противопожарную безопасность объектов школы;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- план действий администрации и работников школы в случае возникновения пожара;
- памятка о пожарной безопасности.

Для повышения уровня безопасности обучающихся, персонала в школе установлены пожарная сигнализация. Ее исправное функционирование регулярно контролируется.

В течение учебного года были проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы по сигналу «Пожар». Все объекты школы оборудованы первичными средствами пожаротушения. В мае месяце проводились тренировки с обучающимися и работниками школы по эвакуации из зданий в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

На классных часах систематически проводилась разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций с персоналом и учащимися школы.

В рамках программы по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при возникновении пожаров и в других чрезвычайных ситуациях. В апреле прошел Единый день ОБЖ. В школе действует кружок «Дружина юных пожарных», руководитель кружка Веницкий Ю.Д.

Профориентационная работа со школьниками

В планах работ классных руководителей 1 – 9 классов есть раздел «профориентационная работа с обучающимися». Большую работу в данном направлении проводит психолог школы Таланова Н.А., которая проводит диагностику в 8-9 классах по профессиональному ориентированию, профессиональным склонностям, а также знакомит классных руководителей с психологическими основами профориентационной работы в школе, дает практические рекомендации по ведению работы по данному направлению на уроках, во внеурочной деятельности, консультирует старшеклассников. Подготовка проводится как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Особенно следует отметить работу по данному направлению учителей:

Князевой О.П., Параскевич П.Г., которые на открытых мероприятиях в течение года демонстрировали различные формы работы с обучающимися по этому вопросу.

Система дополнительного образования

Важным

направлением развития школы являлось её тесное взаимодействие с системой дополнительного образования, в которой школьник имел больше возможностей для самостоятельного действия.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 100%.

Статистические данные доп. образования

№	Название кружка, секции					
	2013-2014 / кол-во		2014-2015 / кол-во		2015-2016 / кол-во	
1	Вокально-хоровой «Орфей»	15	Вокально-хоровой «Орфей»	15	Вокально-хоровой «Орфей»	15
2	Шахматный «Белая ладья»	15	Танцевальный «Ритмы планеты»	15	Творческая мастерская	5
3	«Счастливый английский»	10	«Дружина юных пожарных»	10	«Дружина юных пожарных»	10
4	«Наш дом»	15	«Наш дом»	15	«Очумелые ручки»	15
5	Баскетбол	15	Баскетбол	15	Баскетбол	15
6					Подвижные и спортивные игры	15

Ученическое самоуправление

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Органы самоуправления школы представлены Детской организацией «Радуга». Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Коммуникативные навыки учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. К концу учебного года выработаны «Кодекс чести ученика», «Правила дежурных по школе», «Правила поведения на дискотеке, в столовой». В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе

Работа детского объединения «Радуга»

Особое внимание уделялось созданию детской организации, различных творческих объединений, развитию детского общественного движения, участие в котором создаёт необходимые условия для приобретения социального опыта, гражданского становления. В школе функционировала детская организация «Радуга» («Радужата» и «Союз Мальчишек и Девчонок» (СМИД)), в состав которой входили учащиеся 1-9 классов. Деятельность организации осуществлялась классными руководителями, старшей вожатой и зам.дир по ВР.

Цели работы: воспитание личности учащегося нравственной, свободной, гуманной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению.

Задачами детской организации являются:

1. Создание разнообразных профильных отрядов, учитывая интересы детей.
2. Создание культурной среды развития личности ребенка.

3. Оказание ему помощи в выборе ценностей, среды жизнедеятельности и способов самореализации в культуре.
4. Развитие у учащихся художественного вкуса и умения ценить прекрасное.
5. Воспитание доброты, трудолюбия, любви к Родине и её истории.
6. Формирование стремления к здоровому образу жизни: осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
7. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей развитие творческой активности учащихся.
8. Усиление работы по профилактике и предупреждению правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.
9. Приобщение детей к нравственным устоям православной культуры, помощь в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей христианства.
10. Укрепление школьных традиций, способствующих сплочению общешкольного коллектива.

В истекшем учебном году реализовали практически весь план воспитательных мероприятий. Были проведены традиционные мероприятия:

- «День знаний – торжественная линейка »
- Операция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- День учителя
- «Осенние посиделки»
- «Осенний КВН»
- День матери
- «Новогодняя сказка»
- Новогодний КВН
- Конкурс «А ну-ка, мальчики!»
- Конкурс «А ну-ка, девочки!»
- День Победы
- Последний звонок

В общешкольных мероприятиях участвовали все учащиеся. В том числе дети из группы риска. Каждый классный коллектив отвечал за определённый объём работы при подготовке мероприятия. А так как в школе мало учащихся, то всем находилось поручение. В результате проведенной работы были решены следующие задачи:

- формирование и развитие школьного коллектива;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- патриотическое - воспитание учащихся
- организация условий для развития творческих способностей школьников

Анализ результатов внеурочной деятельности по ФГОС за 2015-2016уч.г.

Интегрированная модель внеурочной деятельности формируется по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое
- Гражданско-патриотическое
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Экологическое

Установлена тесная связь с социумом и родительской общественностью.

Успешно осуществлялась социализация детей, приобщение их к духовным ценностям. Педагоги использовали в своей работе системно-деятельностный подход . Школьники активно участвовали в конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх и марафонах. Вместе со своими наставниками они занимались проектной и исследовательской деятельностью.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2015-2016 учебный год положительно.

В результате проведенного обследования можно сказать, что основная работа, запланированная на 2015-2016 уч.год, выполнена.

В реализации воспитательной системы школы необходимо определить следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

- повышение уровня воспитанности учащихся;
- создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического становления личности;
- усиление воспитательного потенциала семьи, психолого-педагогического консультирования родителей;
- активизация деятельности классных руководителей по самообразованию;
- формирование у учащихся навыков самоуправленческой деятельности, экологического и трудового воспитания.

VII. Социальный паспорт на конец 2015-2016 учебного года

№ п/п	Категории семей и детей	Кол-во на конец года		
		2013 - 2014	2014-2015	2015-2016
1	Всего детей	52	57	62
2	Многодетных семей:	7	7	2
	- в них детей	25	21	6
	- учатся в школе	13	11	2
3	Дети-инвалиды	1	1	1
4	Сироты	0	0	0
5	Беженцы	-	1	0
6	Количество малообеспеченных семей:	8	12	15
	- количество детей в школе	17	23	30
	- получили бесплатное питание	17	23	30
7	Опекаемые	1	1	1
8	Неполные семьи:	16	11	20

	- без отца	16	11	20
	- без матери	0	0	0
9	Матери-одиночки	16	0	0
10	Семьи «группы риска»	3	1	1
	Дети «группы риска»	3	3	3
11	Неблагополучные семьи:	0	0	0
	- в них детей	0	0	0
	- учатся в школе	0	0	0
	- состоят на учете в ОПДН	0	0	0
	- состоят на учете в КДН	0	0	0
	- состоят на внутришкольном учете	0	0	2
12	Родители уклоняются от воспитания	-	0	0
13	Родители, лишенные родительских прав	-	0	0
14	Девиантные дети:	0	0	0
	- на учете в ОПДН	0	0	0
	- на учете в КДН	0	0	0
	- на внутришкольном учете	0	0	0

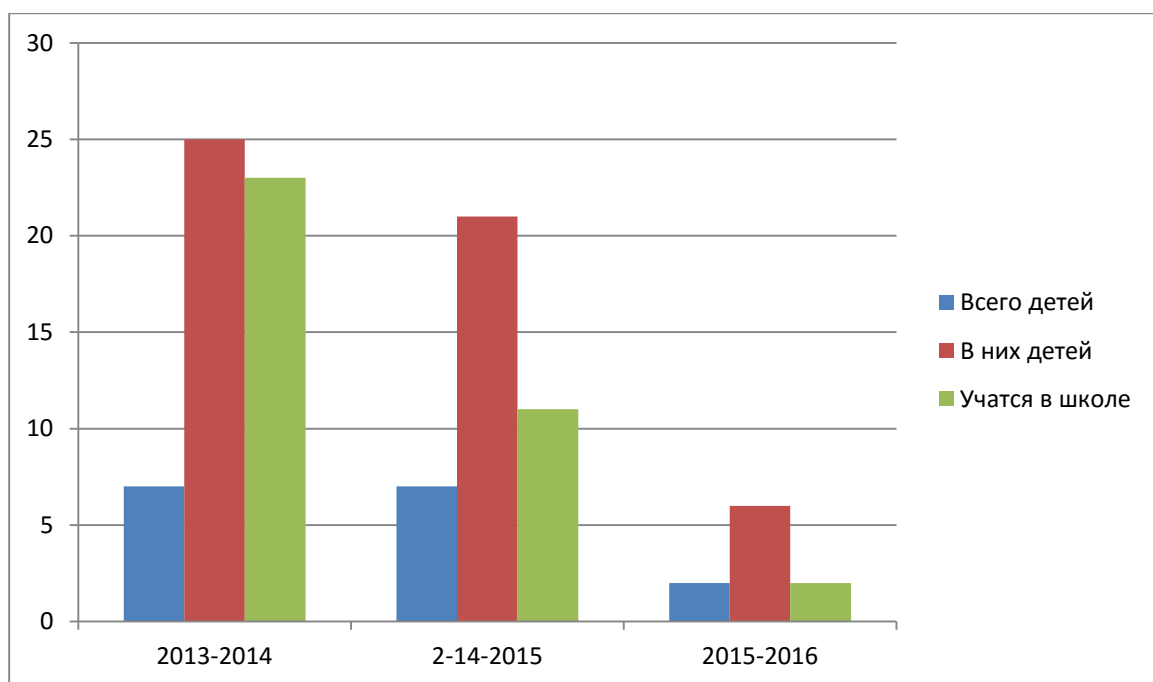
Х. Дети-инвалиды

Степень обучения	Учебный год		
	2013 - 2014	2014- 2015	2015- 2016
I			
II	1	1	1

III			
ВСЕГО:	1	1	1

Мониторинг многодетных семей МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

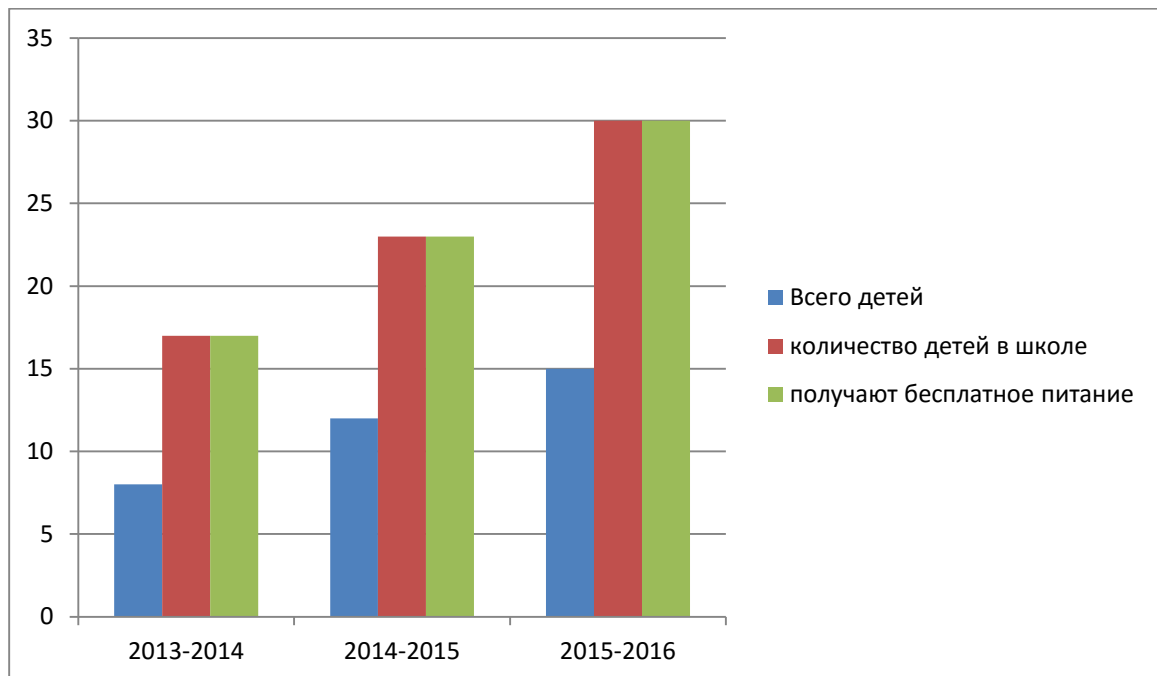
2013-2014			2014-2015			2015-2016		
Всего семей	В них детей	Учатся в школе	Всего семей	В них детей	Учатся в школе	Всего семей	В них детей	Учатся в школе
7	25	13	7	21	11	2	6	2



Мониторинг малообеспеченных семей МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

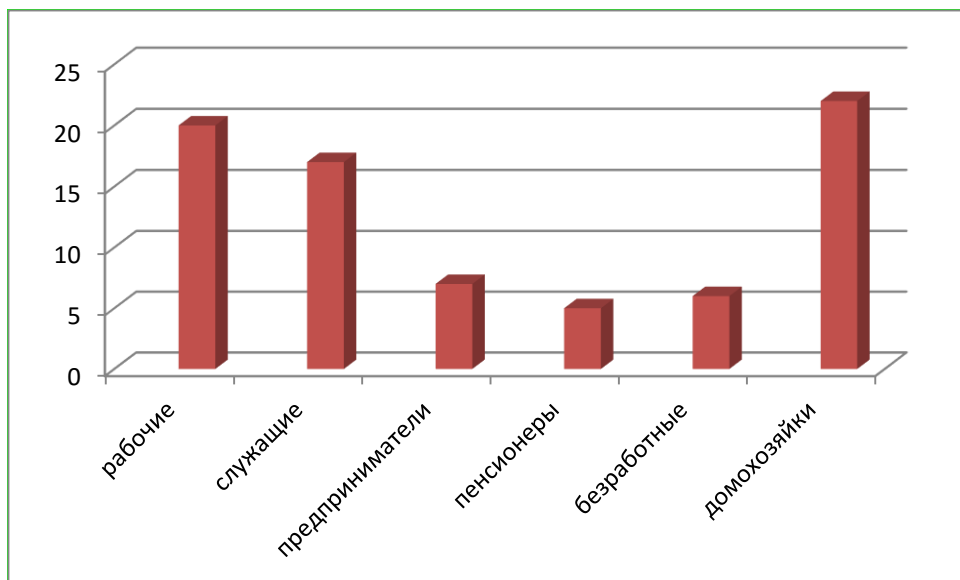
2013 -2014			2014-2015			2015-2016		
Всего семей	Количество детей в школе	Получают бесплатное питание	Всего семей	Количество детей в школе	Получают бесплатное питание	Всего семей	Количество детей в школе	Получают бесплатное питание

8	17	17	12	23	23	15	30	30



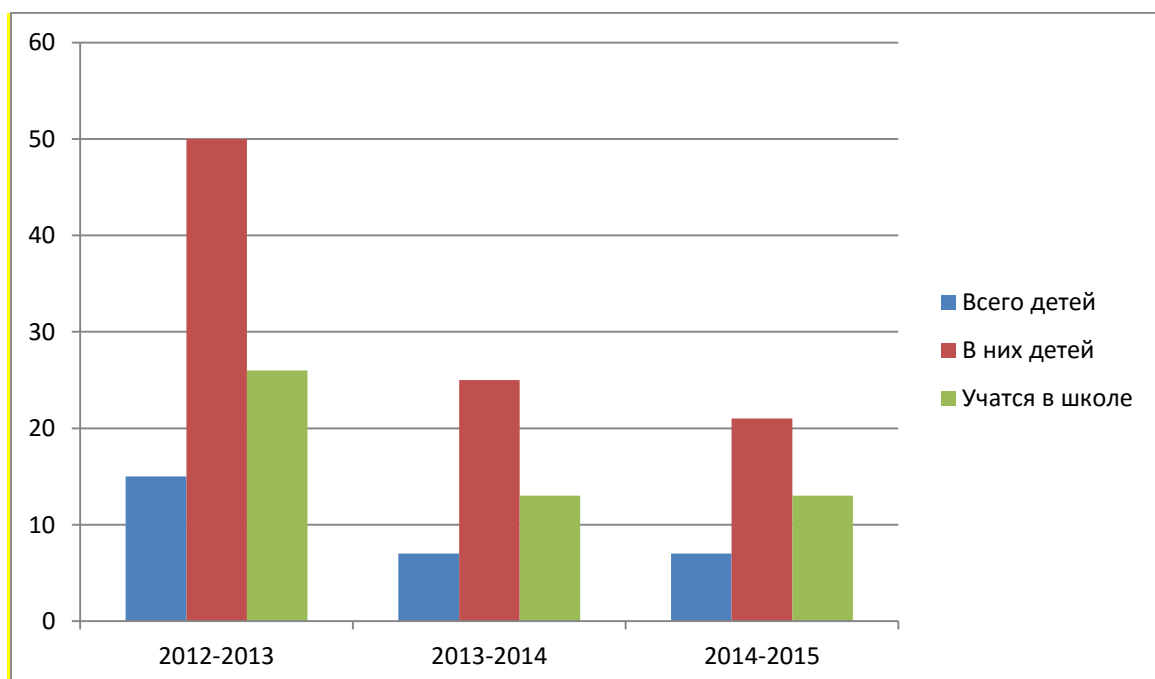
Социальное положение родителей учащихся МКОУ СОШ № с. Греческое

Социальное положение родителей	Число человек
Рабочие	20
Служащие	17
Предприниматели	7
Пенсионеры	5
Безработные	6
Домохозяйка	22



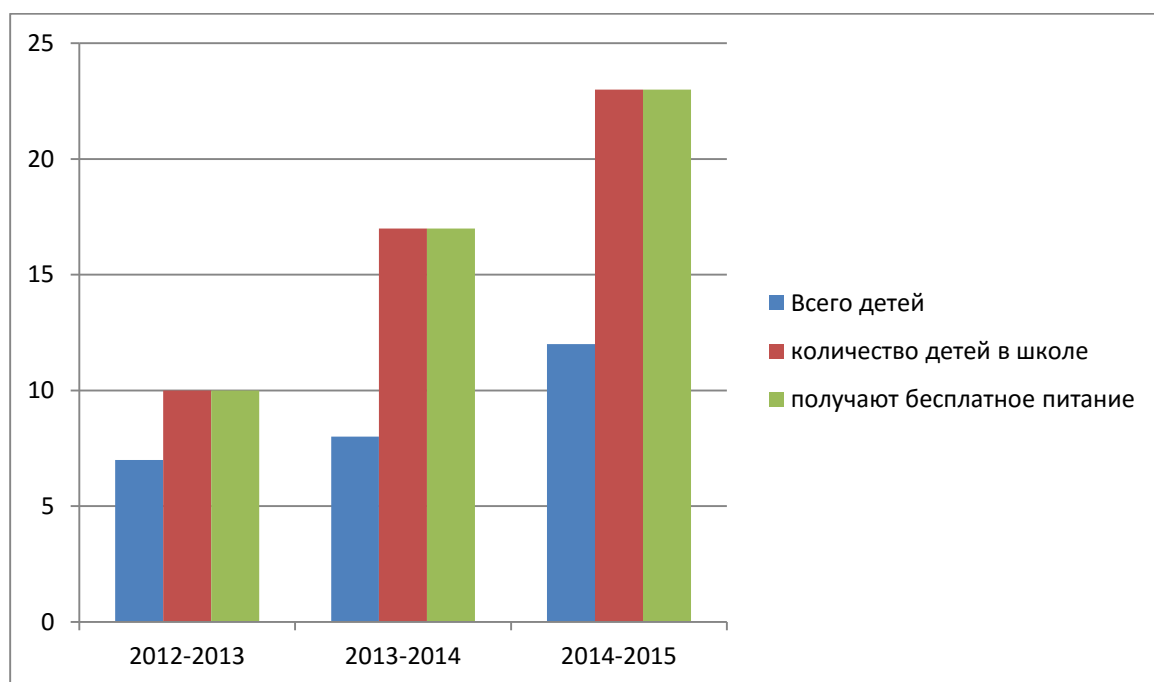
Мониторинг многодетных семей МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

2012-2013			2013-2014			2014-2015		
Всего семей	В них детей	Учатся в школе	Всего семей	В них детей	Учатся в школе	Всего семей	В них детей	Учатся в школе
15	50	26	7	25	13	7	21	11



Мониторинг малообеспеченных семей МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

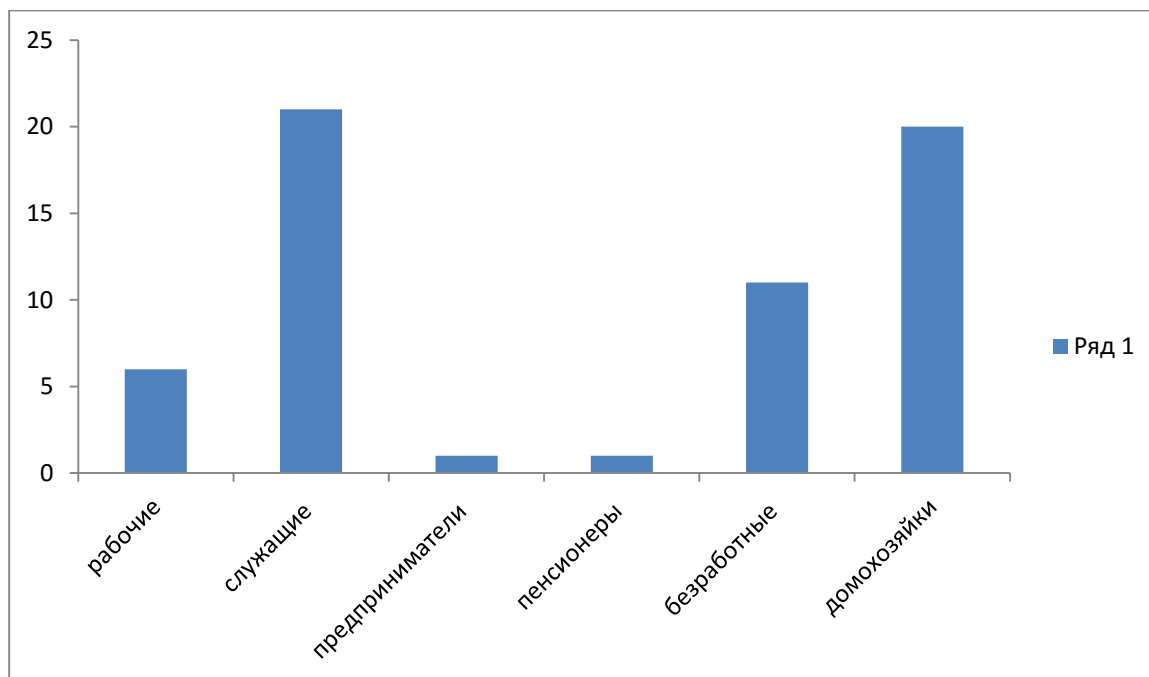
2012-2013			2013 -2014			2014-2015		
Всего семей	Количество детей в школе	Получают бесплатное питание	Всего семей	Количество детей в школе	Получают бесплатное питание	Всего семей	Количество детей в школе	Получают бесплатное питание
7	10	10	8	17	17	12	23	23



Социальное положение родителей учащихся МКОУ СОШ № 2 с. Греческое

Социальное положение родителей	Число человек
Рабочие	6
Служащие	21
Предприниматели	1

Пенсионеры	1
Безработные	11
Домохозяйка	20



Мониторинг за 2014-2015 учебный год об удовлетворенности образовательными услугами школы родительской общественности качеством образования.

Цель: изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности школы.
3. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Метод мониторинга: социологический метод анкетного опроса

Уровень удовлетворенности родительской общественности оценивался по результатам анализа анкетирования.

В опросе приняло участие 40 родителей (законных представителей)

обучающихся в 1- 9 классах.

Параметры	Положительное отношение	Отрицательное отношение	Трудно сказать
1.Качество приготовленной пищи	89%	6%	5%
2.Материально-техническое обеспечение	90%	4%	6%
3.Уровень преподавания	92%	0%	8%
4.Отношение родителей с педагогами	90%	5%	5%
5. Отношение родителей с администрацией	87%	0%	13%
6.Оповещение родителей об успехах и неудачах ребенка в школе	93%	0%	7%
7.Возможность родителей участвовать в делах школы	64%	14%	22%

8.Получение информации от педагогов	87%	6%	7%
9.Организация школьного быта	85%	10%	5%
10.Состояние школьных помещений	94%	6%	0%
11.Отношение между учащимися	83%	9%	8%
12.Отношение ребенка с педагогами	93%	3%	4%
13.Отношение ребенка к школе в целом	90%	2%	8%

Анализ анкетирования по вопросу о школьном питании показал, что большая часть опрошенных довольны школьным питанием, 5% родителей воздержались от ответа , а 6% опрошенных родителей считают, что питание недостаточно хорошее.

Большая часть родителей принявших участие в анкетировании считают материально-техническое обеспечение школы соответствует заявленным стандартам.

К уровню преподавания в школе претензий нет (подавляющее большинство родителей довольны работой педагогов).

Большинство опрошенных родителей довольны отношениями с педагогами и школьной администрацией.

Многие родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса.

Показатели по вопросу о возможности родителей участвовать в делах школы показывают, что 14 % родителей не могут участвовать в школьной жизни.

Большинство родителей своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности от педагогов.

Большое количество положительных ответов на вопросы о состоянии школьных помещений и оформлении классов говорит нам о том, что многие родители довольны оформлением и состоянием школьных помещений. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным (отношение между одноклассниками в классах). По итогам опроса выяснилось, что отношение учащихся с педагогами соответствует высокому уровню.

Анкетирование показало, что отношение большинства детей к школе положительное.

Большее половины опрошенных считают, что их дети могут сказать «Моя школа лучше других школ в районе». Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей хороший. Но проблемы существуют. Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены примерным двухнедельным меню 2-х разового горячего питания для учащихся (в связи с изменениями в Положении об организации горячего питания Приказ Управления образования администрации Минераловодского муниципального района Ставропольского края от 24 декабря 2013 года № 926).

Анализ данных показывает достаточно высокую степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг по параметрам «Отношение ребенка с педагогами», «Отношение родителей с педагогами», «Оповещение родителей об успехах и неудачах ребенка в школе».

Неплохой уровень удовлетворенности родительской общественности по параметрам «Материально-техническое обеспечение», «Уровень преподавания», «Отношение родителей с администрацией», «Организация школьного быта», «Состояние школьных помещений», «Оформление классов», «Отношение ребенка к школе в целом».

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена опрошенными родителями.

- необходимо воспитывать у родителей и обучающихся потребность к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации,

поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребёнка и возникающих проблемах.

- с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных и увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

Основными объектами внимания администрации школы должны стать создание условий для проявления и разностороннего развития способностей учащихся.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение Дней здоровья (ежемесячно), спортивных мероприятий во всех возрастных группах, классных часов в рамках реализации образовательной деятельности. Учителя физкультуры активно вовлекают учащихся в различного уровня соревнования: «Президентские состязания», «Мини – футбол школа», (дети с родителями), веселые старты «Мама, папа, я – дружная семья», районной Спартакиаде.

Все классные руководители совместно с детьми принимают активное участие в выставке рисунков, листовок, бюллетеней, газет по формированию культуры здорового питания. 30% педагогических работников приняли участие в работе семинаров, конференций и прошли курсовую подготовку по вопросам формирования здорового образа жизни. Улучшение питания, витаминизацию продуктов, исключение полуфабрикатов и т.п.

1. Необходимо преподавателям следить за осанкой детей на уроках (по возможности проводить с детьми уроки лечебной физкультуры)
2. Необходимо следить за искусственным и естественным освещением, а также проветриванием в кабинетах, необходимо следить за посадкой детей с ослабленным зрением; следить, чтобы дети с другими заболеваниями глаз обследовались 2 раза в год у окулиста.
3. Необходимо продолжать 2 раза в год осмотр детей стоматологом.

Вывод. В 2014/2015 учебном году работа медицинской службы выполнен в полном объеме. Обеспечен контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, контролировался питьевой режим и качество приготовления пищи, проведена плановая вакцинация детей, обеспечено проведение медосмотра; обеспечено медицинское сопровождение работы летнего лагеря.

VIII. Школьная библиотека

Библиотека нашей школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

- информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;
- формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
- обучение использованию библиотечных и информационных технологий.
- организация информационного пространства школы, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.

Основные показатели библиотеки:

1. Количество читателей - 72 человека, из них

А) учителей и др. – 12 человек.

Б) учащихся – 60 чел.

2. Число посещений –1750

3. Книговыдача- 2000 экз.

Сравнительный анализ работы:

1.Средняя читаемость

2013-2014 уч.год- 19

2014 – 2015 уч.год – 20

2015 – 2016 уч.год - 27

2.Обеспеченность учащихся основными учебниками школы:

2013-2014 уч.год – 73%

2014 – 2015 уч. год – 85 %

2015 – 2016 уч.год – 100%

Обеспеченность учащихся учебниками школы в 2015-2016 уч.г по сравнению с прошлым годом увеличилась на 15%, так как библиотека пополнялась новыми учебниками.

РАБОТА С ФОНДОМ

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах.

Сделан заказ на новые учебники на 2016-2017 учебный год. В школе обеспеченность основными учебниками 100%. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, рейды по классам.

Большое внимание уделялось работе с читателями. Как и планировалось, были оформлены книжные выставки:

«Хочу всё знать»

«В помощь преподавателям литературы»

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно»

«По материкам и странам»

«География континентов, океанов и морей»

«Русь. Россия. Российская империя»

«Историей дышит каждая строка»

«История в лицах»

«В двух шагах от учебника»

«Язык мой – друг мой»

«Язык есть исповедь народа»

Выставка Книг-юбиларов 2015-2016гг.



Твардовский Александр Трифонович «Василий Тёркин» 75 лет (1941-1945)

В образе Василия Тёркина последовательно и многогранно раскрывается живой и убедительный характер русского человека

"Пусть читатель вероятный
Скажет с книжкою в руке:
Вот стихи, а всё понятно,
Всё на русском языке..."



Твен Марк «Приключения Тома Сойера» 140 лет (1876)

Вышедший в 1876 году роман Марка Твена о приключениях мальчика, растущего в небольшом американском городке в штате Миссури. Действие романа происходит до событий Гражданской войны в США.



Сэлинджер Дж. «Над пропастью во ржи» 65 лет (1951)

Эта повесть была отмечена клубом "Книга месяца" ещё до выхода отдельным изданием. На вопрос, является ли повесть в какой-то степени автобиографичной, Сэлинджер ответил: " В каком-то смысле - да, я испытал большое облегчение, когда закончил её. Моё детство очень похоже на детство героя книги и было большим облегчением рассказать об этом людям". Читая знаменитую книгу, трудно избавиться от ощущения, что это всего лишь исповедь подростка, которую автор где-то подслушал....



Толстой Алексей Николаевич «Золотой ключик, или Приключения Буратино» 80 лет (1936)

Автор пересказал на свой лад полюбившуюся детям известную сказку Карло Коллоди о приключениях Пинокио. Да как пересказал! Из "поучительно-нравоучительной" итальянской книжки сделал живую, весёлую и праздничную - русскую.



Троепольский Гавриил Николаевич «Белый Бим Чёрное ухо» 45 лет (1971)

Трогательная лирическая киноповесть о судьбе собаки, теряющей любимого хозяина, об отношении людей к «братьям меньшим», которое как рентгеном просвечивает души, выявляя в одних низость и мелочную подлость, а в других - благородство, способность сострадать и любить...



Герберт Уэллс «Первые люди на луне» 115 лет (1901)

Научно-фантастический роман известного английского писателя Герберта Уэллса, опубликованный в 1901 году. Роман повествует о путешествии к **Луне**, совершенном двумя землянами на космическом корабле изготовленном из фантастического антигравитационного материала «кейворита». Оказалось, что Луна населена внеземной цивилизацией, которую земляне называли «селенитами» Сюжет.



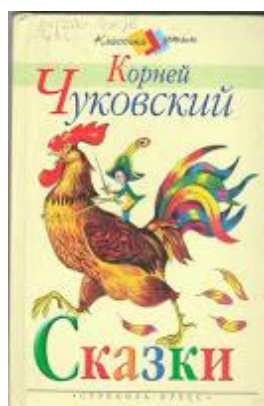
Фонвизин Денис Иванович «Недоросль» 235 лет (1781)

"На сочинениях Фонвизина воспитывались, - и главное, учились думать и писать - лицеист Александр Пушкин, и гимназист Николай Гоголь-Яновский, и Фёдор Достоевский, и Лев Толстой, и Михаил Пришвин...Он - воспитатель наших вечных учителей! - учит чести, достоинству, любви к Отечеству. И может статься, что и вы услышите горячее, пламенное слово старого писателя



Чехов Антон Павлович «Чайка» 120 лет (1896)

"...в нашем деле - главное, не слава, не блеск, не то, о чём я мечтала, а умение терпеть. Умей нести свой крест и веруй. Я верую, и мне не так больно, и когда я думаю о своём призвании, то не боюсь жизни..."



Чуковский Корней Иванович «Путаница» 90 лет (1926)

Сказка **Путаница** написана в стиле колыбельной для малышей.

Зверята вдруг захотели разговаривать по-другому, а не так как их научила природа.



Чуковский Корней Иванович «Телефон» 90 лет (1926)

"У меня зазвонил телефон.

-Кто говорит? - Слон...."



Шекспир Вильям «Гамлет» 415 лет (1601)

Трагедия Уильяма Шекспира в пяти актах, одна из самых известных его пьес, и одна из самых знаменитых пьес в мировой драматургии. Написана в 1600-1601 годах. Это самая длинная пьеса Шекспира - в ней 4042 строки и 29 551 слово

РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы. Выполнение библиографических справок, помощь в написании докладов проводились на протяжении всего учебного года, индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Одно из важных мест в этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это **обзоры, обсуждения, урок-выставка.**

Выставка ко Дню Учителя



Игра-конкурс «Где живет сказка»



Урок-выставка «Ваши права и обязанности»



Урок – викторина, посвященная « Дню космонавтики»





В преддверии **Великой Победы (71-летие)** проведены такие мероприятия:

Выставка «Герои Великой Отечественной войны»



Выставка и беседа с учащимися, посвященная «Дню славянской письменности»



Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Классные руководители и воспитатели 1,2,3,5 классов регулярно оказывали помощь в проведении библиотечных уроков и мероприятий, проводимых школьной библиотекой.

IX. Перспективы развития

1. КАДРЫ:

- а) подбор высококвалифицированных и компетентных педагогов.
- б) повышение мотивации педагогов школе на использование новых информационных образовательных технологий.
- в) повышение мотивации учащихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний.
- г) изучение мотивации родителей на обеспечения учащихся условий работы в семье и тесное взаимодействия с педагогами.
- д) формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и учащихся и использование принципов сотрудничества.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

- а) совершенствовать материально-техническую базу школы, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, мебелью;
- б) информатизация образования;
- в) благоустройство территории школы, спортивной площадки.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ И ДУХОВНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

- а) укреплять физическое, психологическое, духовное здоровье уч-ся;
- б) повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением уч-ся;
- в) совершенствовать организацию питания;
- г) развивать сотрудничество школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, по сохранению и укреплению здоровья;
- д) формировать ЗОЖ, использовать здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- е) проводить профилактику правонарушений среди подростков

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- а) совершенствовать учебные планы и программы по предметам;
- б) развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- в) совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний уч-ся;

г) использовать инновационные методы в обучении и воспитании уч-ся;

д) внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

5. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ:

а) привлекать уч-ся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам, соревнованиям и т.д.

б) создавать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, открытия кружков, секций и т.д.

в) совершенствовать работу с одаренными детьми, равно как и с нуждающимися в коррекции.

6. РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

- совершенствовать деятельность органов ученического самоуправления;

- активизировать работу Детского школьного объединения;

- разрабатывать локальные акты по ученическому самоуправлению

7. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

а) вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, организацию кружков, клубов, секций;

б) повышать психолого-педагогические знания родителей через семинары, собрания, лектории, конференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации;

в) привлекать родительскую общественность к оказанию помощи школе в укреплении материально-технической базы;

г) привлекать родительскую общественность к работе с ассоциальными семьями;

д) школа работает в тесном контакте Домом культуры с. Греческое, ДОУ ДДТ г. Минеральные Воды, с КДН и ПДН, с центром занятости населения Минераловодского района.

Х. Финансовое обеспечение

1. В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 с.Греческое Минераловодского района на начало 2015 года балансовая стоимость основных средств составляла 6018880,05руб., на конец года сумма увеличилась и составила 6081169,95руб. Увеличение произошло за счет приобретения основных средств на сумму 33156,70руб.,(приобретен компьютер в сборе) и внутриведомственных расчетов на сумму 29133,20руб.(учебники для школьной библиотеки) Стоимость основных средств увеличилась на 62289,90руб., что составляет 1,03%.

	На 01.01.2015	На 01.01.2016	В % выражении (+увеличение, - уменьшение)
--	---------------	---------------	---

Балансовая стоимость нефинансовых активов	6018880,05	6081169,95	10,35
Остаточная стоимость нефинансовых активов	713915,33	682868,34	-95,63

На начало года имелись материальные запасы на сумму 66250,00руб, на конец года стоимость материальных запасов составила 71747,44руб. Увеличение стоимости материальных запасов произошло на сумму 303403,22руб. из них приобретение канцелярских товаров за счет средств краевого бюджета на сумму 3600,00руб.. Уменьшение стоимости материальных запасов произошло за счет списания материальных запасов на нужды учреждения на сумму 297905,78руб. Стоимость материальных запасов увеличилась на 5497,44руб. что составляет 8,3%.

В 2015 году в рамках целевых программ произведены следующие работы:

В рамках муниципальной программы Минераловодского муниципального района «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности» за счет средств местного бюджета:

- проведены гидравлические испытания системы отопления, утверждено 6853,43руб., исполнено 6853,43 руб., что составило 100% выполнение.
- техническое обслуживание теплосчетчиков, утверждено 18000,00руб. исполнено 18000,00руб., что составило 100% выполнение.
- ремонт теплосчетчиков, утверждено 23912,03руб. исполнено 23912,03руб., что составило 100% выполнение.
- замена оконных блоков, утверждено 32227,00руб. исполнено 32227,00руб., что составило 100% выполнение.

В рамках подпрограммы "Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования в Минераловодском муниципальном районе" муниципальной программы Минераловодского муниципального района "Развитие образования" за счет средств местного бюджета:

- вывоз твердых бытовых отходов, утверждено 23713,92руб. исполнено 23713,92руб., что составило 100% выполнение.
- дератизация, дезинсекция, утверждено 28304,00руб. исполнено 28304,00руб., что составило 100% выполнение.
- поставка питьевой воды, утверждено 18978,90руб. исполнено 18978,90руб., что составило 100% выполнение.

- поставка тепловой энергии, утверждено 769352,53руб. исполнено 769352,53руб., что составило 100% выполнение.
- поставка электрической энергии, утверждено 124112,40руб. исполнено 124112,40руб., что составило 100% выполнение.
- обучение «Охрана труда», утверждено 7200,00руб. исполнено 7200,00руб., что составило 100% выполнение.
- составление техотчета по загрязнению окружающей среды, утверждено 9000,00руб. исполнено 9000,00руб., что составило 100% выполнение..
- услуги связи, утверждено 7293,17руб. исполнено 7293,17руб., что составило 100% выполнение.
- оплата за загрязнение окружающей среды, утверждено 2635,08руб. исполнено 2635,08руб., что составило 100% выполнение.
- оплата пени и штрафов, утверждено 13000,00руб. исполнено 13000,00руб., что составило 100% выполнение.
- техническое обслуживание технологического оборудования, утверждено 4950,00руб. исполнено 4950,00руб., что составило 100% выполнение.
- выплата заработной платы, утверждено 1418159,04руб. исполнено 1418159,04руб., что составило 100% выполнение.
- начисления на выплаты по оплате труда, утверждено 428459,05руб. исполнено 428459,05руб., что составило 100% выполнение.
- прочие выплаты, утверждено 1200,00руб. исполнено 1200,00руб., что составило 100% выполнение.
- госпошлина, утверждено 3500,00руб. исполнено 3500,00руб., что составило 100% выполнение.
- приобретение хозяйственных товаров, утверждено 6624,27руб. исполнено 6624,27руб., что составило 100% выполнение.

В рамках подпрограммы "Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования в Минераловодском муниципальном районе" муниципальной программы Минераловодского муниципального района "Развитие образования" за счет средств местного бюджета:

- оплата земельного налога, утверждено 47237,20руб. исполнено 47237,20руб., что составило 100% выполнение.
- оплата налога на имущество организаций, утверждено 5899,04руб. исполнено 5899,04руб., что составило 100% выполнение

В рамках подпрограммы "Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования в Минераловодском муниципальном районе" муниципальной программы

Минераловодского муниципального района "Развитие образования" за счет средств местного бюджета:

- приобретение программного обеспечения, утверждено 28887,03руб. исполнено 28887,03руб., что составило 100% выполнение

В рамках подпрограммы "Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования в Минераловодском муниципальном районе" муниципальной программы Минераловодского муниципального района "Развитие образования" за счет средств местного бюджета:

- проведение планового медосмотра сотрудников, утверждено 29575,00руб. исполнено 29575,00руб., что составило 100% выполнение

В рамках подпрограммы "Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования в Минераловодском муниципальном районе" муниципальной программы Минераловодского муниципального района "Развитие образования" за счет средств местного бюджета:

- устройство лестницы и аварийного выхода, утверждено 41868,00руб. исполнено 44868,00руб., что составило 100% выполнение.

- устройство водостоков, утверждено 241170,76руб. исполнено 241170,76руб., что составило 100% выполнение.

- ремонт системы отопления, утверждено 29614,00руб. исполнено 29614,00руб., что составило 100% выполнение.

- ремонт системы водоснабжения, утверждено 8818,00руб. исполнено 8818,00руб., что составило 100% выполнение.

- устройство беседки, утверждено 41087,00руб. исполнено 41087,00руб., что составило 100% выполнение.

В рамках подпрограммы "Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования в Минераловодском муниципальном районе" муниципальной программы Минераловодского муниципального района "Развитие образования":

- выплата заработной платы, утверждено 4342118,00руб. исполнено 4342118,00руб., что составило 100% выполнение.

- начисления на выплаты по оплате труда, утверждено 1311315,00руб. исполнено 1311315,00руб., что составило 100% выполнение.

- услуги по изготовлению аттестатов, утверждено 3444,98руб. исполнено 3448,98руб., что составило 100% выполнение.

- приобретение компьютера, утверждено 33156,70руб. исполнено 33156,70руб., что составило 100% выполнение.

- приобретение канцелярских товаров, утверждено 3600,00руб. исполнено 3600,00руб., что составило 100% выполнение.

- приобретение бланочной продукции для школьной библиотеки, утверждено 8795,00руб. исполнено 8795,00руб., что составило 100% выполнение.
- приобретение игрушек для дошкольной группы, утверждено 4809,93руб. исполнено 4809,93руб., что составило 100% выполнение.
- услуги связи (дистанционное обучение), утверждено 94500,00руб. исполнено 94500,00руб., что составило 100% выполнение.

В рамках подпрограммы "Организация питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях Минераловодского муниципального района" муниципальной программы Минераловодского муниципального района "Развитие образования":

- техническое обслуживание технологического оборудования школьной столовой, утверждено 2200,00руб. исполнено 2200,00руб., что составило 100% выполнение.
- услуги по организации питания учащихся, утверждено 200590,98руб. исполнено 200590,98руб., что составило 100% выполнение
- поставка продуктов питания для дошкольной группы, утверждено 219486,44руб. исполнено 219486,44руб., что составило 100% выполнение.

В рамках подпрограммы ""Обеспечение противопожарной безопасности образовательных учреждений Минераловодского муниципального района" муниципальной программы "Обеспечение общественной безопасности":

- техническое обслуживание установок пожарной сигнализации, утверждено 16000,00руб. исполнено 16000,00руб., что составило 100% выполнение
- проверка пожарного гидранта, утверждено 1000,00руб. исполнено 1000,00руб., что составило 100% выполнение
- огнезащитная обработка деревянных конструкций, утверждено 75000,00руб. исполнено 75000,00руб., что составило 100% выполнение
- проверка и взвешивание огнетушителей, утверждено 6000,00руб. исполнено 6000,00руб., что составило 100% выполнение
- испытание несущих элементов пожарной лестницы, утверждено 7000,00руб. исполнено 7000,00руб., что составило 100% выполнение
- обучение по программе пожарная безопасность, утверждено 3600,00руб. исполнено 3600,00руб., что составило 100% выполнение
- проверка противопожарных кранов и испытание и перемотка пожарных рукавов, утверждено 22316,92,00руб. исполнено 22316,92руб., что составило 100% выполнение.

В рамках подпрограммы "Обеспечение антитеррористической безопасности образовательных учреждений Минераловодского муниципального района" муниципальной программы "Обеспечение общественной безопасности":

- техническое обслуживание установок тревожной кнопки, утверждено 5011,80руб. исполнено 5011,80руб., что составило 100% выполнение
- услуги охраны по вызову тревожной кнопки, утверждено 16824,64руб. исполнено 16824,64руб., что составило 100% выполнение.

В рамках подпрограммы "Организация отдыха в каникулярное время и трудовой занятости несовершеннолетних граждан Минераловодского муниципального района" муниципальной программы Минераловодского муниципального района "Развитие образования":

- дератизация, утверждено 40000,00руб. исполнено 40000,00руб., что составило 100% выполнение.
- услуги по организации питания детей в летнем оздоровительном лагере на базе школы, утверждено 77137,20руб. исполнено 77137,20руб., что составило 100% выполнение.

Всего в рамках целевых программ утверждено 9915538,44руб., исполнено по факту 9915538,44руб., что составило 100% выполнение.

В 2015 году директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заведующий хозяйством, прошли обучение за счет средств местного бюджета в Кисловодском филиале АНО «УЦДПО «Прогресс» по профессии «Охрана труда».

2. Требования о возмещении ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей не поступало.

3. Увеличение, уменьшение дебиторской задолженности

В результате финансово-хозяйственной деятельности на 01 января 2016 года образовалась дебиторская задолженность в сумме 51564,86руб., в том числе:

- по оплате за услуги связи (ст.2210000) – 2742,40руб.,
- по оплате за услуги по поставке питьевой воды (ст.2230300) – 1201,29руб.,
- по родительской оплате (сч.1 205 31 000) – 47621,17руб.

Дебиторская задолженность по оплате коммунальных услуг составила 1201,29руб.

На 1 января 2015года дебиторская задолженность составляла 20169,20руб., в том числе:

- по оплате за услуги связи (ст.2210000) – 17220,83руб.,
- по оплате за поставку питьевой воды (2230300) – 2948,37руб.

Дебиторская задолженность по оплате коммунальных услуг составляла 2948,37руб.

Всего дебиторская задолженность на 01 января 2015 года была равна 20169,20руб. а на 01 января 2016 года равна 51564,86руб. т.е. дебиторская задолженность увеличилась на 31395,66руб. что составляет 155,66%, в том числе:

- по оплате за услуги связи (ст.2210000) – уменьшение на 527,95%,
- по оплате за питание за счет средств родителей (сч. 1 205 31 000) – увеличение на 100%

Кредиторская задолженность на 01 января 2016 года составляет 106659,12руб., в том числе:

- по оплате за поставку продуктов питания (ст.3400020) – 60087,58руб.,
- по оплате за услуги по организации питания (ст.2260300) – 23823,99руб.,

Кредиторская задолженность по оплате коммунальных услуг составила 22747,55руб.

Всего кредиторская задолженность на 01 января 2015 года была равна 60984,06руб. а на 01 января 2016 года равна 106659,12руб. т.е. кредиторская задолженность увеличилась на 45675,06руб. что составляет 25,61%

Просроченной кредиторской задолженности за МКОУ СОШ № 2 с.Греческое на 01.01.2016 не имеется.

4. По МКОУ СОШ №2 с.Греческое на 01.01.2016 г. есть доходы получаемые от оказания платных услуг (выполнения работ):

- оплата за летний оздоровительный лагерь – 9850,00руб.
- оплата от родителей за детский сад (дошкольную группу) – 78538,85руб.

5. Кассовое исполнение бюджетной сметы МКОУ СОШ № 2 с.Греческое на 01.01.2016.

В 2015 году лимиты бюджетных обязательств составили 10 906 686,14 рубля, исполнено – 10 845 021,42 рубля, (остаток 61664,72руб.) то есть бюджетные обязательства исполнены на 99,4%,

из них выполнение менее 100% по следующим статьям расходов:

- по ст. 340 (увеличение стоимости материальных запасов) утверждено 260487,93руб. исполнено по факту 243315,64руб., что составило 93,4% выполнение.
- по ст. 223 (коммунальные услуги) утверждено 931076,13руб., исполнено 912443,83руб., что составило 98% выполнение.
- по ст. 226 (прочие работы, услуги) утверждено 437514,81руб., исполнено 434646,83руб., что составило 99,3% выполнение
- по ст. 290 (прочие расходы) утверждено 82926,68руб., исполнено 80947,32руб., что составило 97,6% выполнение
- по ст. 262 (пособия) утверждено 47052,26руб.,

исполнено 26039,47руб., что составило 55,3% выполнение

выполнение в 100% объёме по следующим статьям расходов:

- ст. 211 в сумме 5760277,04руб.

- ст. 213 в сумме 1739774,05руб.

- ст. 225 в сумме 1246253,86руб.

- ст. 221 в сумме 101793,17руб.

- ст. 263 в сумме 15400руб.

- ст. 310 в сумме 33156,70руб.

- ст. 212 в сумме 250973,51руб.

Расходование бюджетных средств происходит в соответствии с утвержденными бюджетными сметами на 2015год.

5. Об использовании имущества закрепленного за МКОУ СОШ №2 с.Греческое

		На 01.01.2015		На 01.01.2016	
		Балансовая стоимость	Остаточная стоимость	Балансовая стоимость	Остаточная стоимость
1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества находящегося у учреждения на праве оперативного управления	3758700,00	191884,00	3758700,00	191884,00
2	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества находящегося у учреждения на праве оперативного управления	2260180,05	522031,33	2322469,95	490984,34

		На 01.01.2015	На 01.01.2016
1	Общая площадь объектов недвижимого имущества находящегося у учреждения на праве оперативного управления кв.м.	14353,00	14353,00
2	Количество объектов недвижимого имущества находящегося у учреждения на праве оперативного управления	1	1

